

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

"A. MEUCCI"



CASARANO (LE)

Viale F. Ferrari – Tel. 0833.504009

Via Pendino – Tel. 0833.502169

www.iismeucci.edu.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. MEUCCI" CASARANO"

**PIANO SCOLASTICO
PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
A.S. 2020-2021**

I.I.S. "A.MEUCCI"

A.S. 2020-2021

Delibera nr. 2 del Collegio Docenti del 02/10/2020

Sommario

1	FINALITA'	3
2	Modalità di integrazione della Didattica Digitale Integrata	4
3	Contesto tecnologico	6
4	Strumenti e piattaforme digitali	7
5	Lezioni sincrone ed utilizzo piattaforma Microsoft 365	9
5.1	Modalità di svolgimento delle attività sincrone	9
5.2	Condizioni e norme di utilizzo della piattaforma	9
6	Organizzazione attività didattiche non in presenza	11
6.1	Rimodulazione dell'orario delle lezioni a distanza	11
6.2	Percorsi di apprendimento in caso di isolamento domiciliare	12
6.3	Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare	12
7	Progettazione didattica, metodologie, verifiche e valutazione	13
7.1	Progettazione didattica	13
7.2	Metodologie	13
7.3	Verifiche e Valutazione	14
7.3.1	Modalità e strumenti di verifica	14
7.3.2	Il processo di valutazione degli apprendimenti	14
7.3.3	Criteri di valutazione didattica a distanza	15
7.3.4	Alunni con Bisogni Educativi Speciali	17
8	Informazione e Formazione	20
8.1	Informazione	20
8.2	Formazione	20
9	Monitoraggio	21

1 FINALITA'

Il Piano presenta le azioni progettuali ed organizzative che l'Istituto intende dispiegare per lo sviluppo della Didattica Digitale Integrata.

La Didattica Digitale Integrata (DDI), coerentemente con le "Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata" dell'Allegato A al D.M. 26 giugno 2020, n. 39, è intesa come metodologia che integra con un profilo di complementarietà o, in condizioni di emergenza, sostituisce la didattica tradizionale in presenza con l'utilizzo delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI assicura lo sviluppo delle attività didattiche sia in caso di nuovo lockdown, sia nelle situazioni di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti e/o studenti, che di interi gruppi classe.

2 Modalità di integrazione della Didattica Digitale Integrata

La DDI consente di integrare ed ampliare la didattica ordinaria in presenza attraverso le seguenti attività svolte con l'utilizzo delle piattaforme digitali:

- approfondimenti e/o rielaborazioni disciplinari e interdisciplinari;
- personalizzazione dei percorsi;
- consolidamento e recupero degli apprendimenti;
- potenziamento delle competenze attraverso metodologie didattiche attive (project-work, flipped classroom, peer collaboration, debate, ecc);
- progettualità mirata ai particolari bisogni educativi speciali.

Le attività Didattiche, sviluppate con l'ausilio delle piattaforme digitali, si distinguono in 2 modalità in funzione della tipologia di interazione con gli studenti:

- Attività sincrone (Didattica a Distanza sincrona), ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e gli studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - Le verifiche in tempo reale (test strutturati o compiti), con il monitoraggio ed il feedback in tempo reale del docente, attraverso l'utilizzo di specifiche applicazioni;
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra i docenti e gli studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività, strutturate e documentabili, svolte con l'utilizzo delle piattaforme digitali, quali:
 - attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
 - visione di videolezioni o altro materiale video elaborato o proposto dal docente;
 - project-work disciplinari o interdisciplinari, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma multimediale.

Tali attività prevedono, quindi, lo svolgimento autonomo di compiti precisi assegnati, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi; tra le stesse attività asincrone non rientra la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte di tutti gli studenti.

Le unità di apprendimento a distanza, attraverso le piattaforme digitali, possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto (disponibilità delle tecnologie), delle esigenze formative degli studenti, e deve svilupparsi nella prospettiva della sostenibilità delle attività proposte, attraverso un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone e garantendo l'adeguato profilo di inclusività rispetto agli eventuali bisogni educativi speciali.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione supportano la progettazione ed il coordinamento degli interventi di formazione, indirizzati ai docenti ed agli studenti, relativamente all'utilizzo delle piattaforme digitali e delle tecnologie per la gestione e la conservazione dei materiali didattici (repository per la documentazione didattica, le verifiche ed i materiali prodotti dagli studenti).

3 Contesto tecnologico

Lo sviluppo della Didattica Digitale Integrata, oltre che dell'ampia ed aggiornata dotazione laboratoriale dell'Istituto, si avvarrà, anche, delle nuove strumentazioni tecnologiche acquisite con fondi di Istituto nonché attraverso le misure progettuali e finanziarie previste dai provvedimenti legislativi dell'emergenza Covid.

Di seguito sono riportate le dotazioni informatiche indirizzate a fronteggiare l'emergenza Covid-19 e destinate principalmente agli alunni (tipicamente nella forma del comodato d'uso), oltre che utili a garantire un adeguato svolgimento delle attività della DDI.

DOTAZIONI INFORMATICHE			
Descrizione	Quantità	Stato del bene	Finanziamento
PC Notebook	38	Acquistato e disponibile	Fondi Covid/Fondo Istituto
PC Notebook	17	In fase di consegna	Progetto PON "Smart Class II Ciclo" - Asse II (FESR)
PC Notebook	50	In fase di consegna	Fondi Covid
Monitor Interattivo Multimediale da 65"	49	Gara completata	Fondi Covid/Fondo Istituto

4 Strumenti e piattaforme digitali

La scuola ha individuato il registro elettronico in adozione, Classe Viva Gruppo Spaggiari, come piattaforma di riferimento per l'implementazione della "didattica a distanza", attraverso cui saranno gestite le operazioni/attività di:

- registrazione presenze ed assenze degli studenti;
- annotazioni delle lezioni dei docenti;
- registrazione delle valutazioni;
- registrazione delle note e delle sanzioni disciplinari;
- colloqui e comunicazioni con le famiglie.

La piattaforma dispone già della base informativa dei docenti, degli studenti e dei genitori, e la relativa gestione soddisfa le prescrizioni di sicurezza e di protezione dei dati richieste dal Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati Personali (Regolamento Europeo GDPR).

Ai servizi del registro elettronico, l'Istituto ha accompagnato l'attivazione della piattaforma gratuita Microsoft Office 365 Education A1, con dominio **@iismeuccicasarano.onmicrosoft.com**, che consente di completare e potenziare la didattica digitale integrata, attraverso una vasta gamma di app di "collaborazione e condivisione", tra cui:

- l'applicazione Teams per lo sviluppo delle lezioni in videoconferenza;
- l'app Stream per le videolezioni registrate (streams differiti).

A Microsoft 365 Teams è agganciato un potente servizio di repository per la conservazione e gestione di tutto il materiale didattico (servizio di Repository) e, soprattutto, delle produzioni degli studenti (verifiche, attività, progetti ecc), attraverso le app Sharepoint ed il cloud One Drive.

La piattaforma include le seguenti funzionalità/servizi principali

- Posta elettronica con casella postale di 50 GB;
- Versioni Web di Word, PowerPoint, Excel, OneNote e Outlook;
- Videoconferenze, collaborazione in classe, creazione classi, condivisione di schermo, registrazione video chiamate, lavagna digitale, repository di file (lezioni, blocchi appunti, video, questionari di valutazione e altri documenti) con Microsoft Teams;
- Spazio di archiviazione personale (1000 GB per ogni docente e ogni studente);
- Portale video streaming;
- Strumenti per l'accessibilità e l'inclusione.

La piattaforma necessita di una gestione amministrativa (creazione classi/Teams e relativa strutturazione in sezioni, registrazione utenti ed impostazione dei relativi profili) e, quindi, dell'espletamento delle seguenti procedure:

- gestione avvio nuovo anno scolastico: creazione classi e sezioni, integrazione e/o aggiornamento utenza;
- monitoraggio in itinere (evoluzione esigenze tecnologiche, didattico-organizzative);
- gestione chiusura anno scolastico: archiviazione classi e materiali didattici.

In aggiunta al registro elettronico ed alla piattaforma Microsoft 365 Education, i docenti possono avvalersi della piattaforma Moodle di Istituto (<http://www.iismeucci.edu.it/moodle29/>) per l'implementazione di percorsi formativi e-learning.

Per ogni docente, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, sarà creato un team di tipo classe su Microsoft Teams con la seguente identificazione:

<classe>.<anno scolastico>.<disciplina>

(es. IAI.2021.Italiano)

come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona.

Il docente inserisce (registra) nel team/classe gli studenti registrati nella piattaforma Microsoft 365 con l'account del tipo:

cognome.codiceSIDI@iismeuccicasarano.onmicrosoft.com

5 Lezioni sincrone ed utilizzo piattaforma Microsoft 365

5.1 Modalità di svolgimento delle attività sincrone

Le videoconferenze delle lezioni sincrone, opportunamente pianificate nella sezione calendario di Teams, sono disciplinate attraverso le seguenti regole:

- a) avvio della lezione in videoconferenza (riunione Teams) e disciplina di accesso:
 - l'avvio delle "riunioni/lezioni" in videoconferenza è dato solo dal docente;
 - l'accesso alla videoconferenza deve avvenire con puntualità, nel rispetto dell'orario settimanale delle videolezioni (lezioni sincrone);
 - Il link di accesso alla videoconferenza è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- b) Setting postazione/device di accesso e modalità di partecipazione:
 - L'accesso alla riunione deve avvenire con il microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dal docente o consentita dall'insegnante su richiesta dello studente;
 - Le richieste di intervento sono rivolte al docente sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.);
 - La partecipazione alla riunione deve avvenire con la videocamera attivata che inquadra lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e con la disponibilità del materiale necessario allo svolgimento dell'attività didattica; la disattivazione della videocamera è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata dello studente prima dell'inizio della sessione.

Tali regole sono riportate nel Regolamento di Istituto nella sezione relativa a:

- utilizzo corretto e consapevole delle piattaforme per la didattica digitale;
- prevenzione e contrasto ai reati info-telematici (vedi regolamento e-policy);
- GDPR: sicurezza e privacy.

5.2 Condizioni e norme di utilizzo della piattaforma

- a. L'utente può accedere direttamente dal suo account istituzionale collegandosi a <https://www.office.com/> o avviando l'app mobile o desktop Microsofts Teams, inserendo il nome utente (attribuito dall'istituzione scolastica) e la password fornita inizialmente dall'Amministratore o dai suoi delegati che sarà necessario modificare al primo accesso.
- b. Gli account fanno parte del dominio iismeuccicasarano.onmicrosoft.com di cui l'Istituto è proprietario.
- c. In caso di smarrimento della password l'utente potrà rivolgersi direttamente all'Amministratore o ai suoi delegati.
- d. Ogni account è associato ad una persona fisica ed è perciò strettamente personale. Le credenziali di accesso non possono, per nessun motivo, essere comunicate ad altre persone, né cedute a terzi.
- e. L'utente accetta pertanto di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.
- f. L'utente si impegna a non utilizzare il servizio per effettuare la gestione di comunicazioni

e dati personali riservati.

- g. L'utente si impegna a non utilizzare il servizio per compiere azioni e/o inviare comunicazioni che arrechino danni o turbative alla rete o a terzi utenti o che violino le leggi ed i Regolamenti d'Istituto vigenti.
- h. L'utente si impegna anche a rispettare le regole che disciplinano il comportamento nel rapportarsi con gli altri utenti e a non ledere i diritti e la dignità delle persone.
- i. è assolutamente vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
- j. L'utente si impegna a non trasmettere o condividere informazioni che possano presentare forme o contenuti di carattere osceno, blasfemo, diffamatorio o contrario all'ordine pubblico alle leggi vigenti in materia civile, penale ed amministrativa.
- k. È vietato immettere in rete materiale che violi diritti d'autore o altri diritti di proprietà intellettuali o industriale o che costituisca concorrenza sleale.
- l. L'utente s'impegna a non fare pubblicità, a non trasmettere o rendere disponibile attraverso il proprio account qualsiasi tipo di software, prodotto o servizio che violi il Regolamento di Istituto o la legge vigente.
- m. L'utente è responsabile delle azioni compiute tramite il suo account e pertanto esonera l'Istituto da ogni pretesa o azione che dovesse essere rivolta all'Istituto medesimo da qualunque soggetto, in conseguenza di un uso improprio.

Tali prescrizioni sono riportate nello specifico Regolamento di utilizzo della piattaforma, allegato al presente piano.

Il mancato rispetto di quanto stabilito nel suddetto Regolamento può determinare l'attribuzione di note disciplinari e l'irrogazione di sanzioni disciplinari, secondo quanto stabilito dal Regolamento di Istituto, con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

6 Organizzazione attività didattiche non in presenza

6.1 Rimodulazione dell'orario delle lezioni a distanza

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, ogni docente rispetterà il proprio orario delle lezioni in presenza anche nella modalità "didattica a distanza (DDI)".

In tal caso nel corso della settimana sarà offerta agli studenti una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

A ciascuna classe è assegnato un monte ore settimanale di minimo 20 unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona. Le restanti unità orarie saranno svolte in modalità asincrona.

Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita

- Per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti;
- Per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore di utilizzo di un computer (attività davanti ad un videoterminale), la salute e il benessere sia degli insegnanti che degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.

Di ciascuna attività asincrona il docente stima l'impegno richiesto al gruppo di studenti in termini di numero di ore stabilendo dei tempi per la consegna/restituzione che tengano conto:

- del monte ore complessivo previsto dal curriculum scolastico (27/30/32/33 ore settimanali),
- del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe,
- della necessità di bilanciare opportunamente nelle attività da svolgere l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, nel rispetto delle prescrizioni in materia di sicurezza e salute degli studenti.

La rimodulazione dell'orario settimanale delle lezioni seguirà nel dettaglio i seguenti **CRITERI GENERALI**:

- a. Ogni C.d.C. dovrà assicurare almeno 20 unità orarie di DDI in modalità sincrona;
- b. I docenti aventi più di un'ora di lezione settimanale in una determinata classe garantiranno, secondo il proprio orario di lezione almeno il 50% delle ore in modalità sincrona e le restanti ore in modalità asincrona (se il numero delle ore è dispari garantiranno in modalità sincrona almeno la metà delle ore più una);
- c. I docenti aventi un'ora di lezione settimanale in una determinata classe garantiranno la stessa in modalità sincrona almeno a settimane alterne;
- d. I docenti che operano in co-docenza stabiliranno quali saranno le ore da proporre in modalità sincrona nel rispetto delle indicazioni dei punti precedenti;

- e. I docenti dell'organico di potenziamento attiveranno attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti e i docenti dei rispettivi Consigli di Classe;
- f. I docenti di sostegno attiveranno attività online da concordare con gli studenti interessati e i docenti dei rispettivi Consigli di Classe.

A scopo esemplificativo si propongono delle TABELLE di ripartizione tra attività sincrone e asincrone per ogni classe (**in allegato TABELLE QUADRO ORARIO D.D.I.**): le ripartizioni hanno tenuto conto dei precedenti punti enunciati a) b) e c) privilegiando, nell'attribuzione delle ore in modalità sincrona, le materie caratterizzanti l'indirizzo di studi.

I Consigli di Classe potranno modificare tali TABELLE, adattando il numero delle ore di lezione di ogni disciplina in modalità sincrona e asincrona a seconda delle specifiche esigenze didattiche del gruppo classe, rispettando in ogni caso i precedenti **criteri generali**.

Nel quadro settimanale delle lezioni a distanza, relative ai periodi di eventuali lockdown, saranno riportati gli orari delle lezioni sincrone per tutte discipline della classe (per un totale di minimo 20 unità orarie), nonché le ore di disponibilità, fino a raggiungere il monte ore di 18 ore per ciascun docente, per azioni di supporto alle attività asincrone degli studenti, quali:

- chiarimenti e feedback per i compiti assegnati;
- supporto teorico-applicativo rispetto alle attività progettuali e di approfondimento;
- analisi ed utilizzazione di materiali didattici.

6.2 Percorsi di apprendimento in caso di isolamento domiciliare

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, prenderanno il via, previa autorizzazione del Dirigente Scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base dell'orario settimanale.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli studenti o piccoli gruppi, il Dirigente Scolastico, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, attiverà dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona, utilizzando il registro elettronico, la suite Microsoft 365 A1 e la piattaforma Moodle di Istituto.

6.3 Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona secondo i criteri generali sopra riportati.

7 Progettazione didattica, metodologie, verifiche e valutazione

7.1 Progettazione didattica

In considerazione delle direttive ministeriali in materia e tenuto conto dell'esperienza pregressa, è opportuno individuare, nella prospettiva di un eventuale ricorso alla didattica a distanza, già nella fase della programmazione/progettazione dipartimentale e, quindi, nelle conseguenti progettazioni di dettaglio dei competenti consigli di classe, i nuclei fondanti delle discipline e gli ambiti tematici e/o tipologie di attività attorno ai quali, rispettivamente, si dovranno, poi, sviluppare l'attività sincrona (lezioni in videoconferenze) e l'attività asincrona (attività di progetto, approfondimento, ricerca).

Di seguito si riporta un'esemplificazione di format di progettazione.

MACRO PROGETTAZIONE D.D.I.		
UDA (in presenza)	Lezioni sincrone: nuclei tematici fondamentali	Attività asincrona: progetti (anche in ambito interdisciplinare, approfondimenti, rielaborazioni, relazioni, produzioni documentazione)
Definizione UDA in presenza	Esplicitazione dei nuclei tematici fondamentali della disciplina con riferimento all'UDA in presenza	Individuazione delle aree tematiche e/o delle tipologie di attività da assegnare agli studenti in modo asincrono
.....

7.2 Metodologie

Sul piano metodologico sono suggerite/promosse le modalità di “didattica attiva” quali:

- la didattica breve: agli obiettivi della didattica tradizionale si aggiunge anche quello della riduzione del tempo necessario al loro insegnamento ed al loro apprendimento, privilegiando la ricerca ed il consolidamento dei saperi essenziali in ciascuna disciplina;
- l'apprendimento cooperativo (cooperative learning): gli studenti cooperano insieme (alla pari), scambiandosi le proprie conoscenze e competenze ed apprendendo nuove conoscenze, nello di una attività o nell'esecuzione di un compito;
- la classe rovesciata (flipped classroom): l'idea-base della «flipped classroom» è che la lezione diventa compito a casa, mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori. La metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. È possibile la consegna di compiti ed esercizi di varie tipologie da inviare su Teams, anche a tempo e con scadenza, con griglia di valutazione;

- il project based learning: gli allievi singolarmente o in gruppo sviluppano un progetto relativo ad un ambito disciplinare specifico o, meglio, ad un contesto interdisciplinare, applicando e collegando le conoscenze, le abilità e le competenze per risolvere problemi e/o presidiare attività;

Tali metodologie saranno funzionali non solo allo sviluppo delle attività asincrone, intrinsecamente caratterizzate da un atteggiamento propositivo dello studente (l'allievo, opportunamente guidato e sollecitato, ricerca -individua i contenuti, li approfondisce, li contestualizza, li organizza e ne deriva contributi e rielaborazioni personali, risolve problemi, sviluppa ed implementa progetti, struttura e presenta i contenuti), ma, consentiranno anche di esaltare il necessario profilo di integrazione e complementarietà tra la didattica tradizionale e quella impostata sull'utilizzo delle tecnologie digitali, sfruttandone il valore formativo aggiunto.

7.3 Verifiche e Valutazione

7.3.1 Modalità e strumenti di verifica.

Le modalità e gli strumenti, utilizzati nel processo di valutazione, rientrano nella competenza di ciascun docente e sono opportunamente individuati, in funzione della disciplina e dei diversi approcci metodologici applicati nell'attività con la classe, tra le tipologie di seguito riportate:

- colloqui orali, singoli o per piccoli gruppi in videoconferenza;
- esercitazioni e compiti, progettati in funzione della specificità della disciplina, in modalità sincrona (videoconferenza) o asincrona;
- elaborazione e/o discussione di progetti;
- relazioni/tesine/elaborati diversi;
- questionari a risposta breve;
- questionari a risposta multipla;
- tavole di disegno;
- elaborazioni video;
- ecc..

7.3.2 Il processo di valutazione degli apprendimenti.

Il processo di valutazione, già disciplinato nel PTOF sulla base dei criteri deliberati dal collegio dei docenti, con l'implementazione della didattica a distanza (sincrona ed asincrona) è riconsiderato ed integrato coerentemente con le seguenti linee di indirizzo:

- Privilegiare il profilo formativo del processo di valutazione rispetto a quello puramente misurativo e sommativo, per valorizzare l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservandone con continuità il percorso di apprendimento e di costruzione del sapere;
- Tenere conto, nel processo di valutazione, non solo del livello di conseguimento dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e delle necessità contingenti degli allievi;

- Cogliere e valorizzare i progressi nel processo di apprendimento;
- Garantire la continuità, la tempestività dei feedback e la trasparenza nelle modalità di verifica e valutazione;
- Informare le famiglie sullo sviluppo del processo di valutazione.

7.3.3 Criteria di valutazione didattica a distanza:

La valutazione è basata sui criteri stabiliti nel Collegio dei Docenti (cfr. PTOF 2019-22), che sono integrati con la seguente griglia indicatori:

	Livello 1 = insufficiente (1-5)	Livello 2 = sufficiente (6)	Livello 3 = buono (7-8)	Livello 4 = ottimo (9-10)
Partecipazione (puntualità, motivazione e atteggiamento attivo)	Discontinua e passiva	Abbastanza regolare	Regolare ed attiva	Attiva e propositiva
Impegno (feedback adeguato, puntuale, coerente, esaustivo)	Gli impegni scolastici e le consegne non sono adeguatamente rispettati	Gli impegni e le consegne nel complesso sono rispettati	Gli impegni e le consegne sono adeguatamente rispettati	Gli impegni sono sempre rispettati ed i feedback risultano adeguati, esaustivi e personali
Autonomia (capacità di usare in modo efficace gli strumenti e i materiali didattici forniti)	L'alunno dimostra scarsa autonomia nell'esecuzione dei compiti-attività (l'alunno deve essere sempre sollecitato e guidato)	L'alunno richiede talvolta supporto nello svolgimento delle attività	L'alunno svolge la maggior parte delle attività didattiche in autonomia	L'alunno dimostra piena autonomia in tutte le attività scolastiche, con tendenza alla personalizzazione nell'applicazione
Progressi (miglioramenti nell'apprendimento)	L'alunno mostra miglioramenti poco significativi rispetto alla situazione di partenza	L'alunno mostra progressi	L'alunno mostra significati progressi	L'alunno mostra rilevanti progressi

RUBRICA DI VALUTAZIONE (riportata nel PTOF)			
Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
1-3	Conoscenze inesistenti o irrilevanti	Scarsa/nulla capacità di applicare procedure e conoscenze, anche nei compiti più semplici	Nessuna competenza acquisita
4	Conoscenze scarse e incomplete, con gravi lacune	Applica parzialmente, con difficoltà ed errori le poche conoscenze acquisite. Commette gravi e frequenti errori nell'applicazione delle procedure	Esegue solo compiti semplici e commette molti errori e/o gravi errori nell'applicazione delle procedure
5	Conoscenze superficiali e/o incomplete dei contenuti di base	Applica in maniera approssimativa le conoscenze acquisite, commette errori non gravi ed imperfezioni nell'applicazione delle procedure	Esegue semplici compiti ma commette qualche errore; ha difficoltà ad applicare procedimenti logici coerenti
6	Conoscenza essenziale dei contenuti fondamentali	Capacità di applicare correttamente procedure e conoscenze in compiti semplici	Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali
7	Conoscenza pressoché completa dei contenuti anche se con lievi incertezze	Capacità di applicare procedure e conoscenze in modo sufficientemente autonomo in compiti di media complessità	Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
8	Conoscenze complete e sicure	Applica correttamente e con sicurezza le conoscenze acquisite, risolvendo problemi complessi	Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper

			utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite
9	Conoscenze complete, sicure, articolate e/o ben strutturate	Applica correttamente e con sicurezza le conoscenze e le procedure, rielaborandole in modo autonomo.	Lo studente svolge compiti e problemi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
10	Conoscenze ampie, approfondite e personalizzate	Applica correttamente, con sicurezza ed in modo autonomo, le conoscenze e le procedure, rielaborandole con apporti personali anche in contesti interdisciplinari.	Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

7.3.4 Alunni con Bisogni Educativi Speciali

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche terranno conto di quanto previsto dai rispettivi Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati, e saranno mirati a stimolare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, privilegiando per quanto possibile la didattica in presenza.

La referente per gli alunni con disabilità, alunni DSA e BES, attiverà e manterrà la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la Didattica Digitale Integrata e cercherà di trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

I docenti di sostegno, per gli alunni con disabilità, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, se possibile in presenza a scuola, agli studenti con disabilità nel corso di incontri quotidiani.

Per gli alunni DSA o non certificati ma riconducibili ai BES, i docenti del Consiglio di Classe saranno tenuti a concordare il carico di lavoro giornaliero nonché a garantire la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. Per tali alunni, fermo restando la privilegiata attività didattica in presenza, si dovrà valutare con attenzione la possibilità di integrarla con DDI, verificando che ci sia un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica ma, in ogni caso, tutte le decisioni assunte dovranno essere riportate del PDP.

La valutazione degli alunni con disabilità certificati L. 104/92 con obiettivi minimi sarà rapportata agli obiettivi esplicitati nel PEI (con obiettivi minimi e con obiettivi differenziati) tenendo in considerazione l'assenza del supporto in presenza del docente di sostegno. In tale situazione di eccezionalità gli alunni con disabilità avranno bisogno di avere feedback specifici su punti di forza e di debolezza del loro studio e apprendimento nell'ottica del punto fondamentale della nota n. 388 del 17 marzo 2020: "La valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi".

Prima di ogni verifica scritta o orale sarà necessario che il docente di sostegno sia certo che l'alunno abbia ben compreso i contenuti, le consegne e abbia chiaro dove e come accedere ai materiali.

Verifica orale: ogni domanda sarà destrutturata in sottodomande guida. Lo studente potrà utilizzare, durante la verifica, schemi e mappe e formulari.

Verifica scritta Test a risposta multipla: la prova sarà strutturata con un tempo più lungo e/o con un numero minore di domande. Se la valutazione non risulterà sufficiente, lo studente avrà la possibilità di recuperare con una breve verifica orale.

Verifica scritta a risposta aperta: la prova sarà strutturata con domande aperte che privilegeranno acquisizione di micro-abilità sempre partendo dal PEI e dai nuclei fondanti delle discipline.

La valutazione complessiva comprenderà il raggiungimento delle competenze inserite nel PEI. In particolare:

1. Autonomia: capacità di svolgere i compiti assegnati senza il bisogno di una costante presenza del docente di sostegno, facendo leva sulle proprie forze e individuando le debolezze.
2. Flessibilità/Adattabilità: sapersi adattare a contesti di apprendimento e studio mutevoli, essere aperti alle novità e disponibili a collaborare per costruire una nuova forma di relazione educativa con compagni e docenti.
3. Resistenza allo stress: capacità di reagire positivamente alla pressione della nuova situazione mantenendo il controllo, rimanendo focalizzati sugli obiettivi formativi da raggiungere.
4. Competenze digitali: utilizzare gli strumenti per poter lavorare sulle piattaforme della scuola, scaricare e saper utilizzare applicazioni per lo studio.

Per gli alunni con disabilità certificati L. 104/92 con programmazione differenziata si progetteranno interventi sulla base dell'analisi congiunta (docente – famiglia) delle diverse variabili che ciascuna situazione impone. Il coinvolgimento della famiglia nella condivisione delle modalità di lavoro sarà indispensabile perché cambiando il contesto, cambierà anche la relazione con l'alunno. Il docente di sostegno utilizzando diversi strumenti si collegherà con la famiglia per supportarla e inviare materiali in linea con il PEI. La valutazione in questi casi terrà conto della capacità di adattabilità dell'alunno alla nuova situazione, della sua disponibilità e capacità ad interloquire con i docenti e/o i pari utilizzando videochiamate, o altri mezzi di comunicazione, della propensione e capacità di portare a termine, in collaborazione con la famiglia, consegne e attività opportunamente strutturate e proposte dai docenti.

Per quanto concerne la valutazione, degli alunni con DSA ai sensi della L. 170/2010 e degli alunni con altre tipologie di BES (D.M. 27.12.2012), nel rispetto del PDP, si terrà presente (in base alle indicazioni fornite nelle note n.279 dell'8 marzo 2020 e n.388 del 17 marzo 2020) che per gli studenti con DSA molti aspetti della Didattica a Distanza possono divenire occasioni pregiate di potenziamento delle abilità o ulteriori criticità che inficiano il loro processo formativo. La DaD infatti consente, più della didattica tradizionale, di offrire loro percorsi curricolari più liberi da vincoli di tempo e di spazio e più compatibili con le esigenze e le disponibilità del singolo. Cercando di intendere la valutazione come “valorizzazione”, si adotteranno quindi i seguenti criteri:

- in fase di verifica e di valutazione, lo studente con BES (DSA o altri BES) usufruirà di tempi aggiuntivi per l'espletamento delle prove, per le consegne in piattaforma o, in alternativa e comunque nell'ambito degli obiettivi disciplinari previsti per la classe, di verifiche con minori richieste soprattutto durante la Didattica a Distanza in attività asincrone;
- la valutazione rifletterà il percorso dell'allievo e registrerà i suoi progressi: valutare quindi il livello raggiunto tenendo conto dei punti di partenza;
- si cercherà di separare la valutazione di competenze diverse coinvolte in uno stesso compito o in una stessa verifica (ad es. separare la valutazione della competenza ortografica da quella della competenza compositiva);
- per quanto riguarda le verifiche in modalità sincrona, svolte attraverso l'uso di piattaforme, il docente fornirà all'alunno tutti gli strumenti compensativi che sono stati esplicitati nel PDP come ad esempio formulari, mappe concettuali;
- si informerà l'alunno che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, in modo che abbia un feedback immediato nell'ottica di una personalizzazione dell'apprendimento.

8 Informazione e Formazione

8.1 Informazione

Il presente Piano, con il dettaglio delle azioni didattico organizzative della Didattica Digitale Integrata e l'esplicitazione dei criteri di individuazione delle strategie di gestione della didattica a distanza, è partecipato agli studenti ed alle famiglie attraverso i canali informativi istituzionali (sito web dell'Istituto, circolari specifiche) e attraverso mirate sessioni di videoconferenza con Microsoft Teams.

8.2 Formazione

L'implementazione del Piano della Didattica Digitale Integrata è sostenuta da un programma di formazione per il personale docente e non docente, e per gli stessi studenti.

Già all'avvio dell'anno scolastico sono organizzati i seguenti 2 percorsi formativi:

- 1) Corso di informazione e formazione COVID-19 E MISURE DI TUTELA DAL CONTAGIO, finalizzato a fornire le conoscenze relative alle procedure di sicurezza in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19; in particolare, l'intervento, indirizzato a tutto il personale scolastico, consentirà di saper: attuare le procedure anti-covid, utilizzare i dispositivi e strumenti atti a ridurre il rischio contagio, impiegare i DPI in dotazione, Individuare comportamenti non corretti rispetto al protocollo in adozione.
- 2) Strumenti per la Didattica Digitale Integrata, finalizzato a formare, consolidare ed ampliare le competenze nell'ambito della progettazione e dello sviluppo delle attività didattiche attraverso le piattaforme digitali per la Didattica a Distanza sincrona ed asincrona.
Nello specifico, il percorso formativo focalizza gli interventi sull'utilizzo delle piattaforme web a supporto della Didattica Digitale Integrata e, quindi, ne approfondisce gli aspetti applicativi che consentono l'adozione di metodologie innovative di insegnamento in una dimensione di complementarietà con la didattica tradizionale in presenza.
Le tecnologie e gli strumenti considerati saranno: le piattaforme Microsoft 365 Educational, con particolare approfondimento di Teams, per le lezioni a distanza, e Moodle per l'implementazione di percorsi didattici basati sull'e-learning.

Tali interventi coinvolgeranno anche gli studenti, nella prospettiva della piena e responsabile condivisione delle strategie per uno sviluppo efficace e proficuo della Didattica Digitale Integrata.

Seguiranno, durante l'anno, altri interventi organizzati a livello di Istituto o di Ambito territoriali sulle aree tematiche relative a:

- metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata.

9 Monitoraggio

È prevista una sistematica azione di monitoraggio (somministrazione questionari agli stakeholder, analisi e confronto sui risultati) della congruità e dell'efficacia delle azioni messe in atto, con la particolare attenzione all'insorgere di nuovi fabbisogni sia sul piano dell'evoluzione degli apprendimenti che su quello della dotazione tecnologia funzionale alla fruizione della didattica.