



Ministero dell'Istruzione

# Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "A. MEUCCI"

LEIS00600N

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "A. MEUCCI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/10/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9062** del **01/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/10/2025** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:  
**2025/26***

*Triennio di riferimento:  
**2025 - 2028***



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 17** Priorità desunte dal RAV
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 39** Principali elementi di innovazione
- 44** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 117** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 120** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 124** Moduli di orientamento formativo
- 141** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 168** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 260** Attività previste in relazione al PNSD
- 270** Valutazione degli apprendimenti
- 276** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 285** Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale



## Organizzazione

- 395** Aspetti generali
- 397** Modello organizzativo
- 415** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 422** Reti e Convenzioni attivate
- 429** Piano di formazione del personale docente
- 438** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "A. Meucci" di Casarano è nato con lo scopo di formare giovani in grado di rispondere efficacemente alle sfide del futuro riguardanti le innovazioni tecnologiche, scientifiche e la trasformazione digitale, ossia la formazione sui settori trainanti dell'economia italiana. L'Istituto vanta una tradizione di tutto rispetto nell'ambito della Istruzione tecnica, completata dall'indirizzo del Liceo scienze applicate che, a tutt'oggi, lo caratterizza come centro di eccellenza, nella formazione tecnica, informatica e scientifica.

## STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto nasce nel 1963 come punto di erogazione dell'IIS E. Fermi di Lecce. Il 1 ottobre 1967 l'Istituto incomincia a muovere i primi passi di autonomia grazie al lavoro sinergico del Comune di Casarano, dell'amministrazione provinciale e dell'allora preside dell'Istituto professionale di Casarano, che cedette i locali fino a quel momento usati per il suo istituto. Nell'arco dei successivi due anni l'istituto poteva vantare dei propri laboratori di macchine a fluido, una cabina di trasformazione, un impianto autonomo di acquedotto, sì da alimentare gli impianti dei laboratori e di una palestra scoperta. Il 1 ottobre del 1969 grazie all'entusiasmo e all'intervento del Sen. Francesco Ferrari, sottosegretario alle Poste e alle Telecomunicazioni veniva istituita la specializzazione telecomunicazioni, unica nella Provincia. Anni importanti sono seguiti nei quali l'Istituto ha collaborato con grandi aziende come Fiat, Togliattigrad, Iveco, Links, Abb e ha consolidato rapporti con l'università per la co-progettazione e realizzazione di percorsi IFTS per il settore ambiente ed informatica. Da lì a divenire l'Istituto ha forgiato una tradizione di esperienza che lo rendono un vero e proprio riferimento per l'innovazione tecnica e tecnologica del Basso Salento. Da quel lontano 1969 l'Istituto, anno dopo anno, ha definito i propri tratti identitari con un corpo docente stabile che ha considerato l'Istituto come qualcosa di proprio, come una creatura cui bisogna dare tutte le proprie energie, e in particolare tutto il proprio affetto. L'Istituto A. Meucci di Casarano ha conservato intatto l'entusiasmo dei suoi fondatori, dimostrando la capacità di cogliere non solo le sfide della formazione del secondo ciclo di istruzione, ma anche adeguando l'offerta formativa alle richieste del mercato del lavoro. Nel 1997 il Meucci ha ottenuto l'accorpamento dell'Istituto per Geometri di Casarano (lasciando l'indirizzo di Elettrotecnica di Alessano). Nell'anno scolastico 2003/04 l'Istituto acquisisce il Plesso di Via Pendino attualmente sede dell'indirizzo C.A.T (ex Geometri) e del Liceo Scientifico (Opz. Scienze Applicate).



## Popolazione scolastica

### Opportunità:

Nonostante l'economia locale fatica a sostenere una crescita strutturale robusta, il territorio non registra problematiche di integrazione interculturale considerato che: a) la percentuale della popolazione studentesca con cittadinanza non italiana in provincia di Lecce si attesta intorno al 3,5%, decisamente piu' bassa rispetto a quella rilevata a livello nazionale (10,8%); b) La percentuale degli studenti di cittadinanza non italiana nel nostro istituto e' scesa all'1,9% nel Tecnico ed e' rimasta allo 0% nel Liceo, inferiori alle rilevazioni provinciali, regionali e soprattutto nazionali; Il territorio puo' vantare : -una dotazione di infrastrutture sociali, con eccellenze per quanto riguarda le strutture per l'istruzione e quelle sanitarie; -un buon livello per i servizi di banda larga, ultra larga e di strutture per le imprese; -la presenza di un importante e dinamico Polo Universitario insieme a infrastrutture per l'istruzione di buon livello; -la presenza rilevante di beni storico-architettonici e archeologici; -la presenza di aree ad alto valore ambientale e di diversita' territoriale e paesaggistica; -un recente dinamismo imprenditoriale soprattutto nel campo ICT e del turismo.

### Vincoli:

L'Istituto opera dal 1963 sul territorio di Casarano, comune di riferimento dell'area del Salento sud occidentale, ed e' caratterizzato da un ampio bacino di utenza. Le specificita' socio-economiche della popolazione del bacino di utenza dell'Istituto, come emerge dalla sintesi restituita dall'Invalsi, possono essere sintetizzate dalle seguenti proposizioni: -l'indice ESCS, (indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti) si attesta su un livello medio-basso. La percentuale degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate (entrambi i genitori disoccupati) nelle classi quinte dell'Istituto Tecnico e' pari al 0,6 (in linea con il valore nazionale e regionale), mentre e' 0 nel Liceo, migliore rispetto ai riferimenti nazionali; -basso livello circa gli indicatori di qualita' della vita: Lecce nel 2024, passa dall'71esimo al 72esimo posto (su 107) (fonte Sole 24 ore). Gli studenti in ingresso con un Punteggio 10 nell'Esame di Stato del I ciclo risultano: -liceo scientifico (18,2% contro il 18,1% del riferimento provinciale) -istituto tecnico (1,2% contro il 1,4% del riferimento provinciale). Il numero di studenti con disabilita' certificata sono 24 (piu' alto degli indici di riferimenti) mentre il numero di studenti certificati DSA risulta essere pari a 48 (29,5 indice di riferimento regionale e 42,5 e' l'indice nazionale).

## Territorio e capitale sociale



#### Opportunità:

L'Istituto ha consolidato un'ampia rete di collaborazioni con associazioni culturali, enti e istituzioni, universita' e aziende, attraverso cui sono state realizzate molteplici iniziative didattico-formativa, di tipo curriculare o di ampliamento dell'offerta formativa. Il riconoscimento dell'istituto come Polo formativo Nazionale ha aumentato la visibilita' ed il prestigio a tutti i livelli. Dalle analisi socioeconomiche si individuano le seguenti condizioni di contesto favorevoli: -buone performances del settore turistico, con crescente attenzione esterna verso il territorio salentino, le sue tradizioni e la sua cultura, trainanti per l'intero terzo settore -presenza di nuove e/o emergenti attivita' imprenditoriali innovative e tecnologicamente avanzate (settore ICT), che impattano sul comparto dell'agroalimentare e al riposizionamento del settore moda e calzaturiero; -esperienze interessanti, anche se isolate, nel campo delle biotecnologie, della meccatronica e della farmaceutica; -esistenza di progetti tesi a favorire lo sviluppo delle tecnologie ICT nella PA e nei rapporti tra questa e il territorio; -prevalenza di piccole imprese flessibili con specializzazione medio alta; -i fabbisogni sul piano formativo chiedono di privilegiare interventi per la creazione di imprese, soprattutto tramite le nuove tecnologie, per sostenere e potenziare tutti i settori sopra considerati.

#### Vincoli:

Le indagini socio-economiche piu' recenti (dati Istat) evidenziano i seguenti vincoli: -inadeguatezza delle strutture e dei servizi di trasporto a fronte di un alto livello di pendolarismo, che ostacolano la partecipazione alle attivita' formative extracurriculare; -basso reddito disponibile pro-capite e bassi consumi finali interni; -elevato livello di lavoro precario e irregolare con conseguente blocco della mobilita' sociale; -livelli disomogenei di sviluppo socioeconomico tra i comuni interessati. Il tasso di disoccupazione nella popolazione dai 15 anni risulta essere del 10,3% nella provincia di Lecce contro il 11,8% della Puglia e del 8,1% su base nazionale (dati ISTAT 2025). Il tasso di immigrazione provinciale e' del 3,6%, in linea con il dato regionale del 3,8%. Molto inferiore del dato nazionale del 9%.

#### Risorse economiche e materiali

#### Opportunità:

Bilancio: positivita' del bilancio; gestione oculata ed efficiente negli anni; -Laboratori: La dotazione si caratterizza per la pluralita' e l'estensione degli spazi: i laboratori sono utilizzati nelle discipline dell'area di istruzione generale e, soprattutto, nelle aree di indirizzo; Negli anni sono stati acquisiti innovativi set di tecnologie STEM tramite i fondi del PNSD, tutte le aule sono dotate di Monitor Multimediale affiancato da un Notebook. Le due sedi dell'Istituto beneficiano di cablaggio strutturato



con dorsali in fibra ottica e copertura WiFi estesa a tutti gli ambienti, le sedi sono connesse ad Internet con linee in fibra ad alta velocita'. Sono stati completati i 2 progetti afferenti al PNRR. 1- 'Next Generation Labs' che prevedeva la realizzazione di 5 laboratori: Realta' Virtuale e Making, Iot, Automazione Meccatronica, Robotica/Automazione Industriale e Topografia Digitale. 2- 'Next Generation Classrooms' che prevedeva un intervento di trasformazione di 26 aule (piu' del 50% del target) per renderle piu' innovative in termini di dotazione tecnologica e di nuovi arredi modulari. E' stato finanziato ed e' in fase realizzazione il Progetto "Innova il futuro con il Meucci" nell'ambito dell'Obiettivo RSO4.2 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 - "Realizzazione di laboratori innovativi e avanzati per lo sviluppo di specifiche competenze tecniche e professionali connesse con i relativi indirizzi di studio"

Vincoli:

Risorse economiche: -le risorse finanziarie assegnate dal MIUR per la maggior parte sono con vincolo di destinazione; --contesto socio-economico non favorevole per l'individuazione di fonti di finanziamento; Infrastrutture tecnologiche: -interventi di adeguamento e potenziamento delle infrastrutture tecnologiche (ambienti didattici e laboratoriali) spesso subordinati alla disponibilita' di bandi/avvisi promossi dal Ministero e/o dalla Comunita' Europea (fondi FSE - FESR e PNRR); -rapida obsolescenza di talune strumentazioni di laboratorio a fronte di una continua evoluzione delle tecnologie di settore, e, quindi, esigenza di aggiornamento continuo dei laboratori; Edilizia e rispetto delle norme: - discreta manutenzione ordinaria ; - discreta manutenzione straordinaria; - collaborativo il rapporto con l'ente cui compete la responsabilita' della manutenzione; -esigenza continua di mantenimento dei livelli adeguati di sicurezza; - l'istituto dispone di 2 sedi con una buona dotazione di aule, spazi laboratoriali, uffici; - entrambe le sedi posseggono le certificazioni di sicurezza e antincendio.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

#### I.I.S.S. "A. MEUCCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	LEIS00600N
Indirizzo	VIALE FRANCESCO FERRARI - 73042 CASARANO
Telefono	0833504009
Email	LEIS00600N@istruzione.it
Pec	leis00600n@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.iisameucci.edu.it">www.iisameucci.edu.it</a>

### Plessi

#### LICEO SCIENTIFICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LEPS006014
Indirizzo	VIA PENDINO CASARANO 73049 CASARANO
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

#### IIS "A. MEUCCI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
---------------	----------------------------



Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	LETF006016
Indirizzo	VIALE FRANCESCO FERRARI CASARANO (LE) 73042 CASARANO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE</li><li>• ELETTR. ED ELETROTEC.- BIENNIO COMUNE</li><li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>• ELETTRONICA</li><li>• INFORMATICA</li><li>• MECCANICA E MECCATRONICA</li></ul>

## CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	LETF00650E
Indirizzo	VIALE FERRARI CASARANO 73042 CASARANO

## Approfondimento

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto ha consolidato un'ampia rete di collaborazioni con associazioni culturali, enti e istituzioni, università e aziende, attraverso cui sono state realizzate molteplici iniziative didattico-formative, di



tipo curriculare o di ampliamento dell'offerta formativa. Dalle analisi socioeconomiche si individuano le seguenti condizioni di contesto favorevoli: -buone performances del settore turistico, con crescente attenzione esterna verso il territorio salentino, le sue tradizioni e la sua cultura, trainanti per l'intero terzo settore -presenza di nuove e/o emergenti attivita' imprenditoriali innovative e tecnologicamente avanzate (settore ICT), che impattano sul comparto dell'agroalimentare e al riposizionamento del settore moda e calzaturiero; -esperienze interessanti, anche se isolate, nel campo delle biotecnologie, della meccatronica e della farmaceutica; -esistenza di progetti tesi a favorire lo sviluppo delle tecnologie ICT nella PA e nei rapporti tra questa e il territorio; -prevalenza di piccole imprese flessibili con specializzazione medio alta; -i fabbisogni sul piano formativo chiedono di privilegiare interventi per la creazione di imprese, soprattutto tramite le nuove tecnologie, per sostenere e potenziare tutti i settori sopra considerati.

#### Vincoli:

Le indagini socio-economiche piu' recenti (dati Istat) evidenziano i seguenti vincoli: -inadeguatezza delle strutture e dei servizi di trasporto a fronte di un alto livello di pendolarismo, che ostacolano la partecipazione alle attivita' formative extracurriculare; -basso reddito disponibile pro-capite e bassi consumi finali interni; -elevato livello di lavoro precario e irregolare con conseguente blocco della mobilita' sociale; -livelli disomogenei di sviluppo socioeconomico tra i comuni interessati. Il tasso di disoccupazione nella popolazione dai 15 anni risulta essere del 10,1% (diminuita di 3 punti) nella provincia di Lecce contro il 11,8% della Puglia e del 7,8% su base nazionale (dati ISTAT 2024). Il tasso di immigrazione provinciale e' del 3,6%, in linea con il dato regionale del 3,8%. Molto inferiore del dato nazionale del 9%.



## Riconizzazione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	27
	Chimica	2
	Disegno	3
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	1
	Fisica	2
	Informatica	6
	Lingue	1
	Meccanico	6
	Multimediale	1
	Robotoca e Coding	1
	Topografia	1
	Costruzioni	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Palestra	3
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	400
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	27
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni	1



multimediali) presenti nelle  
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

51

## Approfondimento

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Bilancio:-Positività del bilancio: gestione oculata ed efficiente negli anni; -Presenza di finanziamenti esterni da privati pari a Euro 34.246,10; -Laboratori: La dotazione si caratterizza per la pluralità e l'estensione degli spazi: i laboratori sono utilizzati nelle discipline dell'area di istruzione generale e, soprattutto, nelle aree di indirizzo; nel precedente a.s. tramite i fondi del PNSD e' stata ampliata la dotazione informatica ed e' stata completata la dotazione in tutte le aule di un Monitor Multimediale affiancato da un Notebook, entrambi connessi. E' stato acquisito un innovativo set di tecnologie STEM (Avviso del MIUR n.10812 del 13/05/21). E' stato completato il cablaggio strutturato (con dorsali in fibra ottica) in tutti gli ambienti delle 2 sedi. Entrambe le sedi dell'Istituto (dotate anche di copertura WiFi) sono connesse ad Internet con linee in fibra ad alta velocità. Sono in fase di completamento 2 progetti afferenti al PNRR. 1- 'Next Generation Labs' che prevede la realizzazione di 5 laboratori: Realta' Virtuale e Making, Iot, Automazione Meccatronica, Robotica/Automazione Industriale e Topografia Digitale. 2- 'Next Generation Classrooms' che prevede un intervento di trasformazione di 26 aule (piu' del 50% del target) per renderle piu' innovative in termini di dotazione tecnologica e di nuovi arredi modulari. - Edilizia e rispetto delle norme: l'istituto dispone di 2 sedi con una buona dotazione di aule, spazi laboratoriali, uffici.

Vincoli:

Risorse economiche: -le risorse finanziarie assegnate dal MIUR per la maggior parte sono con vincolo di destinazione; - contesto socio-economico non favorevole per l'individuazione di fonti di finanziamento; Infrastrutture tecnologiche: -interventi di adeguamento e potenziamento delle infrastrutture tecnologiche (ambienti didattici e laboratoriali) spesso subordinati alla disponibilità di bandi/avvisi promossi dal Ministero e/o dalla Comunità Europea (fondi FSE - FESR e PNRR); -rapida obsolescenza di talune strumentazioni di laboratorio a fronte di una continua evoluzione delle tecnologie di settore, e, quindi, esigenza di aggiornamento continuo dei laboratori; Edilizia e rispetto delle norme: - discreta manutenzione ordinaria ; - discreta manutenzione straordinaria; - collaborativo il rapporto con l'ente cui compete la responsabilità della manutenzione; -esigenza



continua di mantenimento dei livelli adeguati di sicurezza. – le certificazioni in possesso sono parziali.





## Risorse professionali

Docenti	126
---------	-----

Personale ATA	30
---------------	----

## Approfondimento

### Risorse professionali

#### Opportunità:

1) Stabilità del personale docente: buona percentuale di insegnanti a tempo indeterminato e con un livello medio di anzianità di servizio maggiore di 5 anni pari al 83,3%; 2) Possesso diffuso, per il personale docente, di titoli di formazione / aggiornamento su tematiche pedagogico-didattiche, STEAM, nonche' di certificazioni tecnico-professionali (Cisco) e linguistiche (KET e PET); 3) nella scuola sono presenti figure professionali specifiche per l'inclusione ed in particolare: - Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia - Funzione strumentale per l'inclusione - Assistente all'autonomia e alla comunicazione.

#### Vincoli:

a) Il personale docente e' costituito per l'89% da insegnanti a tempo indeterminato e per l'11% da insegnanti a tempo determinato; b) la stabilità dei docenti e' media: ben il 50% vanta un'anzianità di servizio maggiore di 5 anni (dati 2024-2025); c) l'anzianità anagrafica (50,4% docenti con 55 anni e piu' in linea con i riferimenti regionali) e di servizio sono indice di maggiore esperienza e di continuità della didattica. D'altro canto rappresentano un fattore tendenzialmente non favorevole rispetto alla disponibilità all'innovazione ed al cambiamento piu' propria delle nuove generazioni. Il dirigente scolastico e' di ruolo ed ha incarico effettivo nell'istituto dal 2023-2024).



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Aspetti Generali

L'Istituto "Antonio Meucci" si propone di realizzare una Scuola che sia centro di cultura, di servizi e di risorse aperta al territorio e che consenta allo studente di operare scelte autonome e consapevoli, sia in vista del proseguimento degli studi, sia in funzione dell'inserimento nel mondo del lavoro in ambito locale, nazionale ed europeo.

Ogni progettazione è ispirata ai principi di:

1. Solidarietà.
2. Collegialità.
3. Flessibilità.
4. Compartecipazione.

L'azione educativa dell'Istituto pone come obiettivi primari:

- maturazione umana, civile e sociale della persona;
- pieno rispetto delle diversità culturali, etniche e religiose;
- contrasto a ogni forma di discriminazione;
- ricerca di un consapevole sviluppo della maturità personale intesa come capacità di rapportarsi in modo costruttivo, propositivo e creativo con la realtà scolastica ed extrascolastica.

Nell'Istituto di Istruzione Superiore "A. Meucci" di Casarano si opera per il successo formativo di ciascun alunno e la riduzione delle dispersione scolastica, secondo il proprio livello di partenza e i propri bisogni sociali, emotivi, culturali e fisici:

- promuovendo opportune iniziative per favorire l'inserimento degli allievi in difficoltà e soprattutto degli alunni tenuti all'obbligo scolastico;
- mettendo in atto costanti ed efficaci azioni di sostegno e di recupero, nonché interventi personalizzati per i soggetti più deboli;



- realizzando iniziative per la prevenzione del disagio fisico, psichico e sociale a scuola;
- favorendo stili di vita positivi;
- sostenendo la centralità ed il protagonismo dei giovani attraverso occasioni di incontro, aggregazione e socializzazione;
- rispettando e vivendo l'ambiente per migliorare la qualità della vita;
- potenziando l'attività motoria e sportiva al fine di un rapporto consapevole e non violento con lo sport;
- promuovendo il volontariato;
- dando impulso alla cultura della legalità ed educando alla cittadinanza attiva, anche attraverso lo studio della nostra Costituzione;
- contrastando il bullismo dentro e fuori la scuola;
- promuovendo il corretto utilizzo delle nuove tecnologie;
- diffondendo la cultura della sicurezza;
- attuando le appropriate azioni di sostegno agli alunni disabili e garantendo un adeguato supporto didattico agli alunni con gravi patologie;
- promuovendo l'acquisizione di competenze chiave per un apprendimento permanente.□

Si "fa scuola" considerando le reali richieste dei giovani, insegnando ogni giorno con chiarezza, rigore metodologico e flessibilità, nella continua consapevolezza che, nella scuola dell'autonomia, i docenti, i discenti, le famiglie e il personale tecnico-amministrativo concorrono al raggiungimento delle finalità proprie dell'Istituto e di ciascun indirizzo di studio.

L'orizzonte dell'azione formativa tecnico-professionale non si limita al contesto specificatamente locale del basso Salento, si apre, invece, agli ambiti nazionali, europei ed internazionali secondo le direttive indicate dalla Commissione Europea nella Agenda digitale da realizzare nell'ambito dei programmi di investimento occupazionale.

### MISSION E VISION dell'Istituto



### NUOVI ORIENTAMENTI

L'attuazione di diversi percorsi miranti a formare tecnici esperti in grado di progettare, realizzare e collaborare, definendo le curvature culturali necessarie a comispondere alle esigenze del contesto.

### CITTADINANZA ATTIVA

Valorizzazione del dialogo civile e della convivenza democratica che sono gli indicatori dello stato di salute delle nostre democrazie; sviluppo delle COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente (Lifelong Learning).



### SUCCESSO SCOLASTICO

Realizzazione di una didattica per assi, per competenze; formazione dei docenti e di tutto il personale della scuola; creazione delle condizioni per la piena integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali; attuazione di strategie per l'integrazione degli alunni stranieri.

### RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Altermanza scuola-lavoro per permettere ai giovani di poter apprendere anche fuori dalle aule scolastiche, superando la separazione tra momento formativo e momento applicativo; alleanze formative con il mondo dell'Università al fine di creare un raccordo tra saperi scolastici e mondo della ricerca e dell'innovazione.



### NUOVI ORIENTAMENTI

L'attuazione di diversi percorsi miranti a formare tecnici esperti in grado di progettare, realizzare e collaborare, definendo le curvature culturali necessarie a comispondere alle esigenze del contesto.

### CITTADINANZA ATTIVA

Valorizzazione del dialogo civile e della convivenza democratica che sono gli indicatori dello stato di salute delle nostre democrazie; sviluppo delle COMPETENZE CHIAVE per l'apprendimento permanente (Lifelong Learning).



In coerenza con i principi sanciti dalla Costituzione italiana e con le attuali disposizioni di legge, **l'Istituto "A. MEUCCI"** si propone di perseguire queste finalità:



### SUCCESSO SCOLASTICO

Realizzazione di una didattica per assi, per competenze; formazione dei docenti e di tutto il personale della scuola; creazione delle condizioni per la piena integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali; attuazione di strategie per l'integrazione degli alunni stranieri.

### RAPPORTI CON IL TERRITORIO

Altermanza scuola-lavoro per permettere ai giovani di poter apprendere anche fuori dalle aule scolastiche, superando la separazione tra momento formativo e momento applicativo; alleanze formative con il mondo dell'Università al fine di creare un raccordo tra saperi scolastici e mondo della ricerca e dell'innovazione.

La missione dell'Istituto si sviluppa attraverso l'implementazione dei curricoli propri dell'impianto dell'Istituto Tecnico e del Liceo Scientifico opzione Scienze applicate, secondo le direttive ministeriali (cfr. linee guida della riforma istituti tecnici e la legge 107/2015).

La visione dell'Istituto intende implementare l'azione didattico - formativa nell'ottica dell'innalzamento della qualità dell'offerta formativa, garantendo il successo di tutti gli allievi, nella prospettiva dell'inserimento in settori lavorativi tecnologicamente qualificati o della prosecuzione nei percorsi di formazione superiore-universitari di Istituto, in sinergia con le aziende, l'università, le istituzioni, le associazioni e gli enti di formazione del territorio)



L'Istituto mira ad essere un punto di riferimento culturale capace di comprendere le dinamiche evolutive e di creare professionalità tecniche significative nell'ambito nei nuovi scenari tecnologici, su cui il nuovo sistema produttivo deve investire per realizzare nuove ed innovative attività d'impresa.

#### PRIORITÀ E TRAGUARDI

PRIORITÀ	TRAGUARDI
<b><u>Risultati Scolastici</u></b> 1) Migliorare gli esiti degli studenti nello scrutinio di fine anno e degli Esami di Maturità	Aumentare la media degli esiti degli studenti nello scrutinio finale rispetto all'anno precedente
<b><u>Risultati A Distanza</u></b> 2) Aumento del numero di giovani diplomati inseriti nel mondo del lavoro	Aumento del 5% del numero degli studenti avviati nel mondo del lavoro



# Priorità desunte dal RAV

## ● Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nello scrutinio di fine anno

### Traguardo

Aumentare la media nelle fasce medio alte degli esiti degli studenti nello scrutinio finale

## ● Risultati a distanza

### Priorità

Aumento del numero di giovani diplomati inseriti nel mondo del lavoro

### Traguardo

Aumento del 4% del numero degli studenti avviati nel mondo del lavoro



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Migliorare gli esiti degli studenti

Il percorso è finalizzato al miglioramento degli esiti generali degli studenti attraverso un potenziamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli allievi.

Le azioni del percorso, in una logica convergente, si sviluppano su diversi piani:

- Progettazione e valutazione: attraverso l'implementazione dell'obiettivo di processo dell'"Adozione in modo sistematico dello strumento delle prove per classi parallele per l'analisi degli esiti e della omogeneità dell'azione didattica"
- Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: attraverso l'implementazione dell'obiettivo di processo del "Promuovere il miglioramento della professionalità docente sul piano metodologico e didattico";
- Ambiente di apprendimento: attraverso l'implementazione dell'obiettivo di processo del "Potenziare ed estendere la didattica laboratoriale e la metodologia del progetto integrando le aree di istruzione generale, di indirizzo e dell'Alternanza Scuola Lavoro";
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: attraverso l'implementazione dell'obiettivo di processo del "Rendere sistematico, stabile ed organizzato il rapporto con il mondo del lavoro, l'università, gli enti istituzionali e della formazione professionale".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nello scrutinio di fine anno



## Traguardo

Aumentare la media nelle fasce medio alte degli esiti degli studenti nello scrutinio finale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumento del numero di giovani diplomati inseriti nel mondo del lavoro

## Traguardo

Aumento del 4% del numero degli studenti avviati nel mondo del lavoro

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

a)Adozione di un processo sistematico di verifica dell'efficacia della progettazione didattica e della aderenza del curricolo ai fabbisogni formativi

---

b)Sviluppo della progettazione di dettaglio impostata sulle competenze attraverso UDA interdisciplinari opportunamente integrate con l'ASL

---

c)Adozione in modo sistematico dello strumento delle prove per classi parallele per l'analisi degli esiti e della omogeneità dell'azione didattica

---



d) Implementazione di un sistema di valutazione unitario basato sulle competenze acquisite nelle attivita' curriculare, extra curriculare e nell'ASL

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

a) Potenziare ed estendere la 'didattica laboratoriale' e la metodologia del 'progetto' integrando le aree di istruzione generale, indirizzo e ASL

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

b) Potenziare i percorsi di orientamento al lavoro incrociando le inclinazioni individuali con i fabbisogni del mondo del lavoro e delle professioni

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

a) Promuovere il miglioramento della professionalita' docente sul piano metodologico e didattico

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

a) Rendere sistematico, stabile ed organizzato il rapporto con il mondo del lavoro, l'universita', gli enti istituzionali e della formazione professionale

---

Attività prevista nel percorso: Prove Parallele

---



Le prove parallele riguardano i 4 Assi Culturali:

Descrizione dell'attività

- Asse dei linguaggi;
- Asse Storico Sociale;
- Asse Matematico;
- Asse Scientifico - Tecnologico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Studenti

Responsabile

Docente Funzione Strumentale area Valutazione ed Autovalutazione di Istituto in collaborazione con i docenti del NIV (Nucleo Interno di Valutazione).

Risultati attesi

- Verifica - rimodulazione della progettualità della diversificazione degli interventi didattici in funzione dei profili-risultati degli studenti
- Calibrare gli interventi di eccellenza, recupero e potenziamento;
- Riduzione della percentuale di sospensioni di giudizio nelle materie di indirizzo del secondo biennio;
- Maggiore omogeneità dei risultati attraverso una riduzione graduale della varianza all'interno delle classi tendendo ad un progressivo livellamento verso l'alto;
- Maggiore omogeneità dei risultati attraverso una compensazione graduale della varianza tra classi tendendo ad un progressivo livellamento verso l'alto.

Attività prevista nel percorso: Potenziare la didattica laboratoriale

Descrizione dell'attività

Le attività previste mirano a:



- Creare/estendere l'ambito didattico-formativo più adeguato per sviluppare le competenze;
- Promuovere il ruolo attivo degli studenti
- Calibrare la didattica laboratoriale sul profilo degli studenti (recupero-potenziamento-eccellenza)
- Potenziare le competenze tecnico-professionali degli allievi attraverso l'opportuna implementazione delle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)
- Integrare la progettualità d'aula-laboratorio e tirocinio nei percorsi FSL.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Fondi PON

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Riduzione dei divari territoriali

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Risultati attesi

- Creare/estendere l'ambito didattico-formativo più adeguato per sviluppare le competenze;
- Promuovere il ruolo attivo degli studenti;
- Calibrare la didattica laboratoriale sul profilo degli studenti (recupero-potenziamento-eccellenza);



- Potenziare le competenze tecnico-professionali degli allievi attraverso l'opportuna implementazione delle azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD);
- Integrare la progettualità d'aula-laboratorio con l'eventuale fase in azienda nei percorsi FSL.

Attività prevista nel percorso: Implementazione piattaforma e-learning per potenziare ed ottimizzare i processi formativi

Descrizione dell'attività	Le tempistiche previste per la conclusione delle attività mireranno al miglioramento e all'aggiornamento della professionalità Docente e personale ATA
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Fondi PON Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Migliorare/aggiornare la professionalità docente;</li><li>• Attivare percorsi di formazione flessibili e personalizzati;</li></ul>



- Ottimizzare i processi di insegnamento-apprendimento e verifica-valutazione;
- Favorire l'innovazione didattico-metodologica;
- Potenziare/estendere lo strumento di condivisione-formazione del cloud/web nella modalità e-learning e/o blended;
- Attivare iniziative di formazione-autoformazione sugli ambiti didattico - metodologici e tecnico-amministrativi, rispettivamente per i docenti ed il personale ATA, previsti dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

## ● **Percorso n° 2: Potenziare le competenze scientifiche e tecnico-professionali degli studenti per l'innovazione tecnologica e l'inserimento nel mondo del lavoro**

"Favorire l'inserimento nel mondo del lavoro" ed "Incrociare le esigenze dell'innovazione tecnologica" sono obiettivi principali della mission e della vision d'istituto. Il piano di miglioramento, quindi, deve tendere al consolidamento e all'aggiornamento delle competenze in esito ai percorsi formativi nell'ottica dell'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro con particolare riferimento ai settori delle professioni STEM.

I percorso si sviluppa attraverso le seguenti attività:

a) realizzazione di iniziative formative integrate scuola-mondo del lavoro, attraverso la progettazione, la realizzazione, la valutazione ed il monitoraggio di esperienze di Alternanza Scuola Lavoro nella prospettiva di:

- incrociare le linee strategiche dei processi formativi ed organizzativi e con la stessa mission della scuola;
- acquisire utili indicazioni professionali per l'aggiornamento del curricolo formativo;
- ampliare l'approccio interdisciplinare e la metodologia del progetto nei processi di formazione;
- contribuire al miglioramento del tessuto sociale ed economico del territorio,



promuovendo la cultura d'impresa, l'innovazione tecnologica e la sicurezza nel mondo del lavoro;

- rafforzare il legame con il territorio anche nella prospettiva dell'accountability
- estendere la valutazione delle competenze ai momenti ed alle situazioni non formali o informali, rendendola più organica e multidimensionale;
- ampliare gli ambiti per formare e/o potenziare le competenze trasversali e di cittadinanza.

Nel dispiegamento degli interventi particolare attenzione sarà posta a:

- rafforzamento dell'integrazione tra la fase scolastica (d'aula e laboratorio) e la fase dello stage aziendale;
- coerenza tra curricolo e profilo tecnico- professionale delle aziende;
- coinvolgimento di tutto il consiglio di classe in tutte le fasi del processo formativo;
- predisposizione di adeguati strumenti di valutazione delle competenze nei percorsi ASL rispetto alla necessaria integrazione con la valutazione globale dell'allievo (sintesi delle valutazioni nei diversi contesti di apprendimento);
- individuazione di opportune ed efficaci forme di flessibilità nell'implementazione dei percorsi, con la possibilità di esplorare/sperimentare forme ibride rispetto a quelle indicate dai manuali operativi e dalle norme (esempio combinare simulazione aziendale e tirocinio presso le aziende), in modo da superare le oggettive difficoltà organizzative rappresentate dalla eccessiva parcellizzazione del tessuto imprenditoriale;
- ottimizzazione e semplificazione del processo di documentazione delle azioni formative, del monitoraggio e della valutazione.

b) orientamento in uscita (proseguzione degli studi ed mondo del lavoro e delle professioni), attraverso:

- iniziative di orientamento al lavoro e la promozione di progetti formativi realizzati in sinergia con il territorio;
- conoscenza del mercato del lavoro e delle opportunità lavorative del territorio;
- conoscenza dell'offerta formativa dell'Università per la prosecuzione degli studi;

c) Analisi e rendicontazione degli esiti delle iniziative di integrazione scuola-mondo del lavoro, attraverso le azioni di:

- Monitoraggio, Analisi dei risultati e feedback per l'adeguamento dei profili formativi del curricolo;



- partecipazione dei risultati delle iniziative scuola-mondo del lavoro agli stakeholder, attivazione di iniziative di monitoraggio-orientamento post-diploma (fidelizzazione dei diplomati, attività di orientamento con i diplomati).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nello scrutinio di fine anno

### Traguardo

Aumentare la media nelle fasce medio alte degli esiti degli studenti nello scrutinio finale

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Aumento del numero di giovani diplomati inseriti nel mondo del lavoro

### Traguardo

Aumento del 4% del numero degli studenti avviati nel mondo del lavoro

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

b) Sviluppo della progettazione di dettaglio impostata sulle competenze attraverso UDA interdisciplinari opportunamente integrate con l'ASL

---

d) Implementazione di un sistema di valutazione unitario basato sulle competenze acquisite nelle attivita' curricolari, extra curricolari e nell'ASL

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

a) Potenziare ed estendere la 'didattica laboratoriale' e la metodologia del 'progetto' integrando le aree di istruzione generale, indirizzo e ASL

---

## ○ **Continuita' e orientamento**

b) Potenziare i percorsi di orientamento al lavoro incrociando le inclinazioni individuali con i fabbisogni del mondo del lavoro e delle professioni

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

a) Rendere sistematico, stabile ed organizzato il rapporto con il mondo del lavoro, l'universita', gli enti istituzionali e della formazione professionale

---

c) Monitorare, analizzare e partecipare gli esiti delle iniziative di integrazione scuola-mondo del lavoro

---



## Attività prevista nel percorso: Iniziative formative integrate scuola-mondo del lavoro

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Docente Referente Alternanza Scuola Lavoro; Docenti Tutor Alternanza (uno per classe coinvolta)
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientare la didattica allo sviluppo delle competenze;</li><li>• Ampliare la dimensione interdisciplinare dell'azione didattico-formativa;</li><li>• Integrazione dimensione scuola (parte aula-laboratorio) e azienda (tirocinio) nei progetti PCTO (ex ASL);</li><li>• Ottimizzare la ricaduta (feedback formativo) delle iniziative di interazione scuola-mondo del lavoro nel curricolo</li><li>• Rafforzare, nella continuità, l'interazione scuola-contesto esterno;</li><li>• Ampliare il numero di discipline coinvolte nelle iniziative di scuola-territorio;</li><li>• Ottimizzare le progettualità realizzate in collaborazione con il mondo del lavoro sul piano organizzativo e nell'adeguata integrazione con il curricolo;</li><li>• Promuovere iniziative formative curriculare ed</li></ul>



extracurriculari (progetti di simulazione di startup d'impresa) finalizzate alla promozione dell'auto- imprenditorialità.

## Attività prevista nel percorso: Orientamento in uscita

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni, Istituzioni pubbliche, Università e Enti formazione professionale
Responsabile	Docente referente per l'orientamento
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliamento/miglioramento delle conoscenze del mercato del lavoro;</li><li>• Ampliamento delle opportunità di inserimento nel mondo del lavoro;</li><li>• Ottenere feedback per l'aggiornamento-innovazione dei curricoli;</li><li>• Migliorare ed ampliare le iniziative di orientamento al lavoro;</li><li>• Ampliare e/o potenziare i progetti formativi realizzati in sinergia con il territorio;</li><li>• Affinare il monitoraggio dei fabbisogni del territorio e del mondo del lavoro e delle professioni;</li><li>• Incrociare le inclinazioni - attitudini ed i profili formativi con i fabbisogni del mondo del lavoro;</li><li>• Promuovere/favorire l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro (ottimizzare gli esiti occupazionali);</li><li>• Migliorare la conoscenza del territorio;</li></ul>



- Migliorare le competenze di cittadinanza;
- Potenziare la consapevolezza delle attitudini individuali.

Attività prevista nel percorso: Analisi e rendicontazione degli esiti delle iniziative di integrazione scuola-mondo del lavoro

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori

Stakeholder esterni

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni, Enti pubblici

Responsabile

Docente referente Alternanza Scuola Lavoro

Risultati attesi

- Rendicontare (realizzare l'accountability dell'offerta formativa), all'interno ed all'esterno, i risultati delle iniziative;
- Verificare la rispondenza tra le indicazioni programmatiche degli stakeholders (CTS, aziende, territorio) e profili professionali in uscita;
- Ottimizzare la ricaduta (feedback formativo) delle iniziative di interazione scuola-mondo del lavoro nel curricolo;
- Incrociare le inclinazioni - attitudini ed i profili formativi



con i fabbisogni del mondo del lavoro;

- Affinare il monitoraggio dei fabbisogni del territorio e del mondo del lavoro e delle professioni;
- Promuovere/favorire l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro (ottimizzare gli esiti occupazionali);
- Valutare la qualità degli interventi di interazione con il mondo del lavoro.

## ● **Percorso n° 3: Promuovere l'eccellenza, l'inclusione e la cittadinanza attiva**

L'Istituto si è caratterizzato negli anni per l'impegno e la capacità di coniugare l'eccellenza, il sostegno ed il recupero e la crescita umana, culturale e sociale degli studenti.

Tale l'intervento, pertanto, tende al potenziamento della capacità di tenere insieme i percorsi di eccellenza, le iniziative per l'inclusione e la promozione della cittadinanza attiva.

I 3 ambiti si intersecano nella prospettiva di:

- rendere le eccellenze un riferimento per il miglioramento del rendimento scolastico di tutti gli studenti, della scuola, e, soprattutto, assegnarvi il ruolo di supporto e sostegno nell'ambito delle azioni di peer-education e peer-tutoring;
- promuovere la progettazione di percorsi diversificati e personalizzati per favorire l'inclusione;
- supportare l'inclusione attraverso l'eccellenza per realizzare obiettivi di cittadinanza attiva.

Il percorso si sviluppa attraverso le seguenti attività:

- Partecipazione alle gare dell'istruzione tecnica, alle olimpiadi previste nelle diverse discipline, attraverso percorsi mirati di potenziamento delle competenze richieste dalle competizioni, con l'obiettivo di ripetere gli ottimi risultati delle precedenti esperienze (medaglie di bronzo, argento ed oro nelle Olimpiadi di Informatica);
- Adeguamento delle progettualità didattico - formative per sostenere l'inclusione;
- Implementazione di iniziative per promuovere la cittadinanza attiva.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Migliorare gli esiti degli studenti nello scrutinio di fine anno

### **Traguardo**

Aumentare la media nelle fasce medio alte degli esiti degli studenti nello scrutinio finale

---

## ○ **Risultati a distanza**

### **Priorità**

Aumento del numero di giovani diplomati inseriti nel mondo del lavoro

### **Traguardo**

Aumento del 4% del numero degli studenti avviati nel mondo del lavoro

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

b)Sviluppo della progettazione di dettaglio impostata sulle competenze attraverso UDA interdisciplinari opportunamente integrate con l'ASL

---



## ○ **Ambiente di apprendimento**

- a) Potenziare ed estendere la 'didattica laboratoriale' e la metodologia del 'progetto' integrando le aree di istruzione generale, indirizzo e ASL
- 

## ○ **Continuita' e orientamento**

- b) Potenziare i percorsi di orientamento al lavoro incrociando le inclinazioni individuali con i fabbisogni del mondo del lavoro e delle professioni
- 

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

- a) Promuovere il miglioramento della professionalita' docente sul piano metodologico e didattico
- 

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

- b) Promuovere la corresponsabilita' dei genitori e degli studenti nelle scelte progettuali ed organizzative della scuola
- 

Attività prevista nel percorso: Partecipazione gare per l'eccellenza

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023



Destinatari	Docenti Studenti
Responsabile	Docente Funzione Strumentale Area Studenti
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valorizzazione delle eccellenze;</li><li>• Rafforzamento della capacità di misurarsi e competere nei diversi ambiti di competenze scientifico - tecnico-professionali;</li><li>• Verifica di abilità acquisite e di livelli professionali e culturali raggiunti in relazione ai curricoli;</li><li>• Scambio di esperienze tra realtà socio-culturali diverse;</li><li>• Acquisizione di feedback utili per aggiornare i curricoli formativi;</li><li>• Confronto tra i docenti per aggiornare e potenziare i curricoli formativi.</li></ul>

## Attività prevista nel percorso: Adeguamento progettualità didattico - formative per sostenere l'inclusione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti ATA Genitori
Responsabile	Docente referente Inclusione
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definire pratiche condivise all'interno dell'istituto in tema di accoglienza e integrazione/inclusione;</li><li>• Facilitare l'ingresso degli alunni con BES nel sistema scolastico e sociale nel quale saranno inseriti;</li><li>• Realizzare l'inclusione, sviluppando le abilità sociali e comunicative dell'alunno;</li></ul>



- Promuovere iniziative di collaborazione tra scuola, reti di scuole, comune, enti territoriali, associazioni, Asl;
- Favorire un clima d'accoglienza nella scuola e rimuovere gli ostacoli alla piena integrazione;
- Promuovere l'aggiornamento-formazione dei docenti in materia di metodologie didattiche che favoriscono l'inclusione;
- Entrare in relazione con le famiglie.

Attività prevista nel percorso: Iniziative per promuovere la cittadinanza attiva

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Associazioni Rappresentanti del mondo del lavoro e delle professioni, Istituzioni pubbliche, Università e Enti formazione professionale
Responsabile	Docente Funzione Strumentale area studenti
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Condivisione di regole di comportamento tra gli studenti ;</li><li>• Sensibilizzare al rispetto delle regole;</li><li>• Rafforzamento del contrasto ai fenomeni del bullismo e</li></ul>



del cyber bullismo;

- Sensibilizzazione all'uso corretto e consapevole dei social e della rete;
- Promuovere la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico;
- Rafforzare la cultura del rispetto degli altri e dell'ambiente.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli interventi di innovazione si sviluppano sinergicamente su 3 principali direttive che convergono per realizzare gli obiettivi di:

- aggiornamento del curricolo formativo recependo le istanze del mondo del lavoro e dell'innovazione tecnologica;
- miglioramento del processo di insegnamento-apprendimento, promuovendo l'implementazione di metodologie didattiche attive.

Direttive:

1. riorganizzazione degli "ambiti laboratoriali" attraverso il potenziamento della dimensione interdisciplinare e della metodologia del project work nella pratica didattica;
2. adeguamento del curricolo in relazione ai nuovi scenari dell'innovazione tecnologia attraverso l'implementazione di percorsi formativi interdisciplinari (tecnologie della Robotica, Domotica, Cybersecurity, Internet of Things, Realtà Realtà Virtuale ed Aumentata);
3. estensione e potenziamento dell'utilizzo delle piattaforme e-learning per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, favorire la condivisione della documentazione e la collaborazione nella pratica didattica, promuovere la progettazione e lo sviluppo di percorsi di apprendimento diversificati, ottimizzare gli strumenti di verifica e valutazione, supportare i processi di certificazione delle competenze.

### Aree di innovazione

#### ○ **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Coerentemente con le linee strategiche delineate nel Piano di Miglioramento, l'istituto si è dotato di una piattaforma e-learning (piattaforma web Moodle) che consente di:

- ampliare l'attività didattica con percorsi formativi web (on line) per i diversi ambiti



disciplinari;

- ottimizzare il processo di verifica e valutazione, attraverso la progettazione e la conseguente implementazione di test in ambito disciplinare ed interdisciplinare, utili, soprattutto, nella gestione delle “prove parallele”;
- condividere il materiale didattico;
- rafforzare e migliorare l’interazione tra docenti e studenti;
- favorire la collaborazione tra i docenti nello sviluppo della didattica;
- implementare percorsi didattici personalizzati, in funzione dei profili formativi degli studenti e dell’evoluzione degli apprendimenti;
- promuovere metodologie didattiche attive (flipped-classroom, cooperative learning, peer tutoring).

Tale piattaforma “interna” si accompagna all’utilizzo dei corsi e-learning previsti nell’ambito del programma di formazione Cisco Academy(Cisco è la società leader a livello mondiale nel settore delle Reti e della Sicurezza Informatica), finalizzato al conseguimento delle Certificazioni professionali nell’ambito delle tecnologie del Networking.

La formazione specialistica, veicolata in modalità mista (blended), in aula-laboratorio e attraverso piattaforma e-learning, si è arricchito negli ultimi 2 anni con i percorsi di certificazione delle competenze relative alle tecnologie dell’Internetworking(Certificazione CISCO CCNA) e dell’“Internet of Things”, promossi nell’ambito del progetto nazionale “Cisco Digitaliani” sulla base di uno specifico protocollo di intesa Miur e Cisco Italia.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

L’Istituto ha individuato nella robotica l’ambito per aggiornare in una dimensione interdisciplinare il curricolo scientifico tecnico – professionale dell’istituto; la formazione sulle tecnologie della robotica viene implementata nei diversi indirizzi disciplinari:

- per Informatica si approfondisce la progettazione e lo sviluppo del software di controllo;



- per la meccatronica si sviluppano le competenze relative ai seguenti ambiti tematici: gli apparati meccanici, i motori, gli utensili, la progettazione CAD/CAM, i processi pneumatici; i sistemi elettro-meccanici, i sensori e gli attuatori, i sistemi di controllo, i PLC
- per Elettronica si approfondiscono i temi relativi a: l'interfacciamento dei sistemi elettro-meccanici, i sensori e gli attuatori, i sistemi di controllo, i PLC, i microcontrollori).

Il progetto è sviluppato in collaborazione con le aziende del settore (a livello locale ed internazionale), sfruttando anche la progettualità delle iniziative PCTO: in particolare, la società ABB Group Italia, leader nella produzione di Robot Industriali, nell'ambito di una specifica convenzione, supporterà il progetto con interventi di formazione specialistica ed azioni di consulenza tecnico-professionale.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto, attraverso la progettualità del PON FESR Avviso 10.8.1.B2 "Progetto Laboratori professionalizzanti", si è dotato di un impianto organico di tecnologie che consentono di soddisfare le esigenze di aggiornamento, ampliamento e/o potenziamento delle dotazioni laboratoriali per le 2 sezioni della scuola, l'Istituto Tecnico settore Tecnologico, con gli indirizzi di Informatica, Meccanica e Meccatronica, Elettronica, Costruzioni, Ambiente e Territorio, ed il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.

L'intervento, ispirato dalle analisi del RAV dalle azioni strategiche individuate nel conseguente Piano di Miglioramento, incrocia le linee di indirizzo, in materia di innovazione didattico - metodologica e, soprattutto tecnologica, che vengono delineate nei regolamenti di riforma, nel PNSD e, nel contempo, caratterizzano i nuovi scenari dell'innovazione tecnologica e dei fabbisogni tecnico-professionali (industria 4.0 e nuovi profili lavorativi) nel mondo del lavoro.

L'impianto, caratterizzato da un profilo fortemente interdisciplinare ed intersetoriale, si costituisce delle seguenti tecnologie:

- Tornio a controllo numerico
- Sistemi per la Domotica
- Sistemi IoT (Internet Of Things)
- Apparati di Internetworking (Router, Switch, Access Point)



- Sistemi di realtà virtuale ed aumentata (Visori VR, Workstation per applicazioni VR e AR, Dispositivi/Sensori VR-AR);
- Robotica.

Le varie tecnologie (cluster tecnologici) si integrano per implementare un impianto modulare organicamente costituito, nell'ottica di contemperare le 2 prospettive degli scenari tecnico-professionali: la forte specializzazione, da un lato, e la cura della trasversalità delle competenze, della flessibilità ed adattabilità dei profili professionali, dall'altro.

L'ambiente è organizzato in modo da consentire la formazione specialistica riferita allo specifico modulo/sistema tecnologico, da un lato, e la formazione di competenze multidisciplinari ed intersetoriali, dall'altro, sia nei percorsi formativi ordinari e curriculari, che negli ambiti extracurricolari e nelle attività di interazione con il mondo del lavoro ed il territorio (iniziativa di alternanza scuola-lavoro, progetti in collaborazione con enti, aziende, associazioni).

L'implementazione del laboratorio consente di:

- integrare gli indirizzi del curricolo, realizzando l' interdisciplinarietà dei percorsi formativi, con lo sviluppo di competenze concorrenti da spendere in una dimensione professionale multisetoriale.
- arricchire ed aggiornare i profili tecnico-professionali caratterizzanti ciascun indirizzo di studi.
- riorganizzare il tempo-scuola con interventi/moduli intensivi su temi/ambiti disciplinari specifici, anche pomeridiani, nella forma di seminari, presentazioni di applicazioni e/o casi d'uso, hackathon digitali, anche con l'apporto di aziende ed esperti esterni.

Tramite il finanziamento del PNSD "Didattica Digitale Integrata nelle Regioni del Mezzogiorno" è stata ampliata la dotazione informatica con ulteriori nr. 22 notebook e 1 tablet; è stato completamente realizzato il Progetto "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" 13.1.2A-FESR PON-PU-2022-19 con l'installazione di ulteriori 12 Monitor Interattivi Multimediali da 86" nelle aule e nei laboratori delle 2 sedi dell'Istituto e contestualmente il potenziamento della dotazione tecnologica degli uffici di segreteria.

Attraverso la progettualità relativa all' cfr. Avviso del MIUR nr.10812 del 13/5/21, finalizzata al potenziamento delle discipline STEM, sono state acquisite le seguenti nuove tecnologie: un set di tecnologie per il coding e la robotica educativa, stampanti 3D, schede programmabili e kit di elettronica educativa, visori per la realtà virtuale, fotocamere 360°, scanner 3D, kit didattici e droni, software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM.



È in corso uno stadio conclusivo l'intervento infrastrutturale per l'ampliamento dei punti rete delle LAN delle 2 sedi dell'Istituto (cfr. Avviso MIUR prot. n. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole).

È stato finanziato ed è in fase di progettazione il Progetto per la realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica (cfr. Avviso prot.n. AOODGEFID/50636 del 27.12.2021).



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### ● Progetto: Insieme per Forma-re verso il futuro

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi  
- Avviso 2024

#### Descrizione del progetto

Il Progetto propone l'IIS A, Meucci quale polo formativo tecnologico articolando la proposta in quattro linee di intervento da erogare: 1. integrando sia la modalità fisica, virtuale o mista, sia la modalità sincrona che asincrona, anche di tipo immersivo e residenziale. Particolare attenzione sarà data alla modalità di tipo immersivo e residenziale in particolare per gli aspetti teorico-pratici dell'innovazione didattica e digitale della scuola 2. attraverso la realizzazione di MOOC in modo da garantire il libero accesso ai contenuti creati e la possibilità di raggiungere un gran numero di partecipanti su tutto il teorrritorio nazionale. I corsi di formazione da erogare riguarderanno: 1 LINEA DI INTERVENTO digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche, utilizzo dell'intelligenza artificiale nella organizzazione scolastica, gestione della privacy e della sicurezza delle reti informatiche scolastiche 2. LINEA DI INTERVENTO FORMAZIONE DOCENTI A. gestione tecnica e didattica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici, in complementarietà con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della Missione 4, Componente 1, del PNRR; B. strumenti e applicazioni per



l'utilizzo dell'intelligenza artificiale da parte dei docenti, adeguati ai diversi ordini e gradi di scuola, per migliorare la personalizzazione dell'apprendimento. C. Programmi formativi, metodologie e tecniche per l'educazione alla sicurezza informatica (cybersicurezza) per i diversi ordini di scuola integrando le tecnologie con le linee guida sull'educazione civica, in coerenza con quanto previsto dalla Strategia nazionale per la cybersicurezza; E. metodologie didattiche innovative e tecnologie didattiche avanzate per l'insegnamento e l'apprendimento, finalizzate all'attuazione delle linee guida per le STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184; F. insegnamento del pensiero computazionale, dell'informatica e della robotica nel primo e nel secondo ciclo; 3 LINEA DI INTERVENTO le tecnologie informative al servizio dell'inclusione scolastica: le opportunità dell'intelligenza artificiale funzionale alla personalizzazione degli interventi educativi per le diverse forme di disabilità 4 LINEA DI INTERVENTO LA LEADERSHIP EDUCATIVA tra digitalizzazione e sfide relazionali alla luce della transizione digitale

## Importo del finanziamento

€ 400.000,00

### Data inizio prevista

01/12/2024

### Data fine prevista

31/12/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	800.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: Experience Abroad: building our life



## Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

## Descrizione del progetto

Il progetto intende realizzare percorsi PCTO per il multilinguismo tramite esperienze di orientamento a Dublino, all'interno di una progettualità di PTCO che arricchisce l'offerta curriculare ed extracurriculare del PTOF d'Istituto. Il Progetto prevede la mobilità di cinque gruppi di studenti da 16 che svolgeranno una esperienza di PTCO. Durante la fase di mobilità i ragazzi potranno potenziare le competenze di multilinguistica, arricchendo l'esperienza anche con eventuali stage /tirocini funzionali all'acquisizione della competenza di imprenditorialità e le competenze specifiche di indirizzo nelle aziende alle quali faranno visita. La competenza multilinguistica sarà potenziata in ambiente di contesto all'estero e alla fine del percorso i ragazzi potranno sostenere l'esame per la certificazione linguistica. La mobilità internazionale si colloca all'interno di un percorso educativo che mira allo sviluppo delle conoscenze linguistiche, delle competenze trasversali, del senso di cittadinanza europea e mondiale, dell'apertura culturale/interculturale, di rafforzamento della personalità grazie alla gestione di situazioni nuove che richiedono flessibilità, responsabilità e attitudine al problem solving. Il percorso ha una ricaduta diretta sul curricolo e sugli apprendimenti dello studente e mira a far apprendere competenze utili all'effettivo futuro inserimento nel mondo del lavoro. Al termine dell'esperienza all'estero si avrà cura di verificare e certificare sul curriculum dello studente le competenze acquisite rispetto a quelle attese

## Importo del finanziamento

€ 146.996,00

### Data inizio prevista

01/09/2025

### Data fine prevista

30/06/2026

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0



## Insegnamenti e quadri orario

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

1. CFR. CURRICOLO DI ISTITUTO
2. I.I.S.S. "A. MEUCCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)
3. DETTAGLI
4. [EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO](#)
5. [file: CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA MEUCCI AGGIORNATO ALLE NUOVE LINEE GUIDA 2024 2025](#)





## **Curricolo di Istituto**

### **I.I.S.S. "A. MEUCCI"**

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

#### **Curricolo di scuola**

Nella SEZIONE "EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO" a tergo delle sezioni sono presenti le seguenti sottosezioni:

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO TECNICO (EX INDUSTRIALE):

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO TECNICO (EX GEOMETRI)

- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO

CURRICOLO DI ISTITUTO LICEO

- opzione SCIENZE APPLICATE

#### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fonati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia



## Tematiche affrontate / attività previste

### TEMATICHE

#### Indirizzo tecnico tecnologico

La Carta dei Diritti dell'U.E.: lettura di articoli scelti. La genesi della Costituzione Italiana: dalla Resistenza all'Assemblea Costituente (1946-1948). - La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948; La Carta dei diritti dell'Unione Europea. La Costituzione europea. E-twinning.

#### Liceo OSA:

La Carta dei Diritti dell'U.E.: lettura di articoli scelti. Italiano; La Costituzione Italiana: dalla Resistenza all'Assemblea Costituente (1946-1948); La pace, la giustizia e il valore dello Stato sociale Filosofia ; La Carta dei diritti dell'Unione Europea. La Costituzione europea. E-twinning.

### ATTIVITA'

Compiti di realtà, attività laboratoriali; discussioni guidate e riflessioni condivise

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di egualanza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

Tecnico Tecnologico:

Educazione alla cittadinanza attiva e ad una partecipazione consapevole alla vita di comunità. - La Costituzione della Repubblica italiana il sistema dei diritti e dei doveri: dai principi fondamentali ai diritti di libertà e ai doveri costituzionali, libertà, dignità, partecipazione, lavoro e contribuzione. - La Costituzione della Repubblica italiana. Simboli e radici storico-culturali dello Stato: l'Inno nazionale e l'emblema della Repubblica

Liceo:

La Costituzione della Repubblica italiana: i Principi fondamentali. Simboli e radici storico-culturali dello Stato: l'Inno nazionale e l'emblema della Repubblica;

Il valore storico e civico della libertà di culto.

Attività:

compiti di realtà; attività laboratoriali; dibattiti e riflessioni condivise.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore



costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Italiano
- Lingua italiana
- Scienze motorie
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Tematiche:

-Indirizzo Tecnico Tecnologico

Regolamento di Istituto; Patto di Corresponsabilità; Statuto delle Studentesse e degli Studenti.

Legalità tra diritti e doveri costituzionalmente garantiti. democrazia, giustizia, equità, uguaglianza e solidarietà.

-Liceo:

Sintesi del Regolamento di Istituto; il Patto di Corresponsabilità; lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. - Il rispetto dell'ambiente.

Attività:

compiti di realtà; attività laboratoriali; dibattiti e riflessioni condivise.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Religione cattolica o Attività alternative

### Tematiche affrontate / attività previste

La pace, la giustizia e il valore dello Stato sociale

La Carta dei diritti dell'Unione Europea. La Costituzione europea. E-twinning.

L'affermazione dello Stato di diritto.

Il valore storico e civico della libertà di culto.

Legalità tra diritti e doveri costituzionalmente garantiti. Democrazia, giustizia, equità, uguaglianza e solidarietà.

ATTIVITA'



Compiti di realtà, attività laboratoriali; discussioni guidate e riflessioni condivise.

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE:



Tecnico Tecnologico

Il diritto al lavoro costituzionalmente garantito (artt. 1,4, artt.35-40). - La nascita dei movimenti per la difesa dei diritti dei lavoratori.

Liceo OSA:

Costituzione italiana (artt.13-54). Diritti e doveri dei cittadini. Il diritto al lavoro costituzionalmente garantito (artt. 1,4, artt.35-40). L'affermazione dello Stato di diritto

ATTIVITA':

Compiti di realtà; attività laboratoriali; discussioni guidate e riflessioni condivise

## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

**TEMATICHE:**

Tecnico Tecnologico:

Educazione alla cittadinanza attiva e ad una partecipazione consapevole alla vita di



comunità. - La Costituzione della Repubblica italiana il sistema dei diritti e dei doveri: dai principi fondamentali ai diritti di libertà e ai doveri costituzionali, libertà, dignità, partecipazione, lavoro e contribuzione. - La Costituzione della Repubblica italiana. Simboli e radici storico-culturali dello Stato: l'Inno nazionale e l'emblema della Repubblica

Liceo OSA:

Educazione alla cittadinanza attiva e ad una partecipazione consapevole alla vita di comunità. - La Costituzione della Repubblica italiana: i Principi fondamentali. Simboli e radici storico-culturali dello Stato: l'Inno nazionale e l'emblema della Repubblica- Il valore storico e civico della libertà di culto.

ATTIVITA'

Compiti di realtà; attività laboratoriali; discussioni guidate e riflessioni condivise.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Storia



### Tematiche affrontate / attività previste

#### TEMATICHE

##### Tecnico Tecnologico

Legalità tra diritti e doveri costituzionalmente garantiti. Democrazia, giustizia, equità, uguaglianza e solidarietà.

Educazione alla cittadinanza attiva e ad una partecipazione consapevole alla vita di comunità. - La Costituzione della Repubblica italiana il sistema dei diritti e dei doveri: dai principi fondamentali ai diritti di libertà e ai doveri costituzionali, libertà, dignità, partecipazione, lavoro e contribuzione.

##### LICEO

Educazione alla cittadinanza attiva e ad una partecipazione consapevole alla vita di comunità. - La Costituzione della Repubblica italiana: i Principi fondamentali. Simboli e radici storico-culturali dello Stato: l'Inno nazionale e l'emblema della Repubblica.

#### ATTIVITA'

Compiti di realtà; attività laboratoriali; discussione guidata e riflessioni condivise

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

**TEMATICHE:**

La Carta dei Diritti dell'U.E.: lettura di articoli scelti. - La Costituzione Italiana: dalla Resistenza all'Assemblea Costituente (1946-1948). - La pace, la giustizia e il valore dello Stato sociale - La Carta dei diritti dell'Unione Europea. La Costituzione europea. E-twinning.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 5**

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia



- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

La Carta dei Diritti dell'U.E.: lettura di articoli scelti. - La Costituzione Italiana: dalla Resistenza all'Assemblea Costituente (1946-1948). - La pace, la giustizia e il valore dello Stato sociale - La Carta dei diritti dell'Unione Europea. La Costituzione europea. E-twinning.

### **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia



- Italiano
- Lingua italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie

### **Tematiche affrontate / attività previste**

#### **TEMATICHE**

Tecnico Tecnologico:

Educazione al rispetto delle regole: - Sintesi del Regolamento di Istituto; il Patto di Corresponsabilità; lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.

Legalità tra diritti e doveri costituzionalmente garantiti. Democrazia, giustizia, equità, uguaglianza e solidarietà.

Liceo OSA:

Educazione al rispetto delle regole: - Sintesi del Regolamento di Istituto; il Patto di Corresponsabilità; lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.

Il rispetto dell'ambiente.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Filosofia
- Italiano
- Lingua italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

#### **TEMATICHE:**

##### **Tecnico tecnologico:**

Il diritto al lavoro costituzionalmente garantito (artt. 1,4, artt.35-40). - La nascita dei movimenti per la difesa dei diritti dei lavoratori.

##### **Liceo OSA**

Costituzione italiana (artt.13-54). Diritti e doveri dei cittadini. - Il diritto al lavoro costituzionalmente garantito (artt. 1,4, artt.35-40). - L'affermazione dello Stato di diritto.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia



### Tematiche affrontate / attività previste

#### Tematiche:

Legalità tra diritti e doveri costituzionalmente garantiti. Democrazia, giustizia, equità, uguaglianza e solidarietà.

Educazione alla cittadinanza attiva e ad una partecipazione consapevole alla vita di comunità.

N.B. L'ampliamento dell'Offerta Formativa dell'Istituto prevede un progetto specifico sulla sicurezza stradale.

#### Attività:

Compigi di realtà; attività di laboratorio; discussione guidata e riflessioni condivise

### Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua italiana
- Storia
- Storia dell'arte



### Tematiche affrontate / attività previste

#### TEMATICHE:

##### Tecnico Tecnologico

La tutela del paesaggio e del patrimonio artistico culturale. L'articolo 9 della Costituzione italiana. - Il patrimonio artistico culturale e paesaggistico del Salento (cultura materiale e immateriale).

##### Liceo OSA

La tutela del paesaggio e del patrimonio artistico - culturale (l'art. 9 della Costituzione italiana). - Il patrimonio artistico - culturale e paesaggistico del Salento (cultura materiale e immateriale). - Il patrimonio artistico-culturale. I parchi letterari.

#### ATTIVITA':

Compiti di realtà; attività laboratoriali; discussioni guidate e riflessioni condivise

### Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Filosofia
- Italiano
- Lingua italiana
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

**TEMATICHE**

Tecnico tecnologico

La Costituzione della Repubblica italiana il sistema dei diritti e dei doveri: dai principi fondamentali ai diritti di libertà e ai doveri costituzionali, libertà, dignità, partecipazione, lavoro e contribuzione.

Il diritto al lavoro costituzionalmente garantito (artt. 1,4, artt.35-40). - La nascita dei movimenti per la difesa dei diritti dei lavoratori.

Legalità tra diritti e doveri costituzionalmente garantiti. Democrazia, giustizia, equità, uguaglianza e solidarietà.

**Liceo OSA**

Costituzione italiana . Diritti e doveri dei cittadini. - Il diritto al lavoro costituzionalmente garantito (artt. 1,4, artt.35-40). - L'affermazione dello Stato di diritto.

**ATTIVITA'**

Compiti di realtà; attività laboratoriali; discussioni guidate e riflessioni condivise



## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Italiano
- Lingua italiana
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste



Educazione al rispetto delle regole: - Sintesi del Regolamento di Istituto; il Patto di Corresponsabilità; lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.

Legalità tra diritti e doveri costituzionalmente garantiti. Democrazia, giustizia, equità, uguaglianza e solidarietà.

Educazione alla cittadinanza attiva e ad una partecipazione consapevole alla vita di comunità.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe IV

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Inglese
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive

**Tematiche affrontate / attività previste**

Agenda 2030. - Obiettivo 13. Lotta contro il cambiamento climatico - Obiettivo 11. Città e comunità sostenibili. Geografia 3 - Global warming: cause ed effetti. - La gestione dei rifiuti. - La qualità dell'aria. Scienze integrate - Il rispetto dell'ambiente.

Agenda 2030. Obiettivo 7. Energia pulita e accessibile. Obiettivo 11. Città e comunità sostenibili. - Trasformazione dell'energia ed energie rinnovabili; - Qualità dell'aria: effetti sull'ambiente

Enciclica Laudato sii

Agenda 2030. The 8th goal: decent work and economic growth.

Educazione al benessere psico-fisico in relazione all'ambiente di lavoro.

Liceo OSA

Obiettivo 13. Lotta contro il cambiamento climatico: - Obiettivo 11. Città e comunità sostenibili. - Global warming: cause ed effetti - La gestione dei rifiuti - La qualità dell'aria Scienze naturali - - La città e il territorio/Rappresentazione grafica

Agenda 2030. The 11th goal. Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient



and sustainable. - Città e comunità sostenibili.- Misure per rendere i beni culturali e ambientali accessibili

Agenda 2030. Obiettivi 12 e 13. - La Green economy

ATTIVITA':

COMPITI DI REALTA'; ATTIVITA' LABORATORIALI; DISCUSSIONI GUIDATA E RIFLESSIONI CONDIVISE

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Inglese
- Lingua inglese
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie e sportive

**Tematiche affrontate / attività previste**

**TEMATICHE**

Obiettivo 11. Città e comunità sostenibili.



The Sustainable Development Agenda. The 13th Goal.

Agenda 2030. Obiettivo 3. Assicurare il benessere per tutti e per tutte le età.

Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.

Green Economy

#### ATTIVITA'

Compiti di realtà; attività laboratoriali; discussioni guidate e riflessioni condivise

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Elettrotecnica, elettronica e automazione



- Geografia
- Inglese
- Lingua inglese
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze naturali
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

### **Tematiche affrontate / attività previste**

#### **TEMATICHE**

Obiettivo 13. Lotta contro il cambiamento climatico - Obiettivo 11. Città e comunità sostenibili. - Global warming: cause ed effetti - La gestione dei rifiuti - La qualità dell'aria - Scienze integrate - Il rispetto dell'ambiente.

Obiettivo 7. Energia pulita e accessibile - Obiettivo 11. Città e comunità sostenibili - Trasformazione dell'energia ed energie rinnovabili; - Qualità dell'aria: effetti sulla salute e sull'ambiente. - I materiali ecosostenibili - Il rispetto per gli animali e i beni comuni.

Obiettivo 12 e13. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. - Energia pulita e accessibile

Criteri di smaltimento intelligente e recupero dei RAEE.

L'inquinamento elettromagnetico

Obiettivo 13.

Imprese. - Innovazione. - Infrastrutture- Il cambiamento climatico e i rischi sottesi.

Agenda 2030. The 11th goal. Make cities and human settlements inclusive, safe, resilient and sustainable.

Misure per rendere i beni culturali e ambientali accessibili, inclusivi e sostenibili.



## ATTIVITA'

Compiti di realtà; attività laboratoriali; discussioni guidate e riflessioni condivise

## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Inglese
- Lingua inglese

### Tematiche affrontate / attività previste

#### TEMATICHE

Il rispetto per gli animali e i beni comuni.

La tutela dei beni culturali e ambientali.

Obiettivo 11. Tutela del patrimonio storico-artistico e paesaggistico.

Il patrimonio artistico – culturale e cittadinanza attiva: il FAI. Individuazione e promozione di un bene artistico - culturale del territorio per la sua tutela e valorizzazione.

La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali. La funzione dell'Unesco



## ATTIVITA'

Compiti di realtà, attività laboratoriali; discussioni guidate e riflessioni condivise.

## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate (Biologia)

### Tematiche affrontate / attività previste

Obiettivo 11. Città e comunità sostenibili.

Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.



Il cambiamento climatico e i rischi sottesi. (CAT)

**ATTIVITA'**

Compiti di realtà, attività laboratoriali; discussioni guidate e riflessioni condivise.

**Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze naturali
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica

**Tematiche affrontate / attività previste**

**TEMATICHE**

Obiettivo 13. Lotta contro il cambiamento climatico - Obiettivo 11. Città e comunità



sostenibili.

Obiettivo 7. Energia pulita e accessibile - - Trasformazione dell'energia ed energie rinnovabili; - Qualità dell'aria: effetti sulla salute e sull'ambiente- I materiali ecosostenibili

Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo- Accumulo di energia.

#### ATTIVITA'

Compiti di realtà, attività laboratoriali; discussioni guidate e riflessioni condivise.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Elettrotecnica, elettronica e automazione
- Geografia
- Inglese
- Lingua inglese
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)



- Scienze naturali
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Obiettivo 13. Lotta contro il cambiamento climatico Obiettivo 7. Energia pulita e accessibile - Obiettivo 11. Città e comunità sostenibili - Trasformazione dell'energia ed energie rinnovabili; - Qualità dell'aria: effetti sulla salute e sull'ambiente. - I materiali ecosostenibili

Obiettivo 12 e obiettivo 13

Global warming: cause ed effetti

- - Criteri di smaltimento intelligente e recupero dei RAEE.

Accumulo di energia.- Sollecitazioni nei sistemi di accoppiamento nelle macchine elettriche.

Il cambiamento climatico e i rischi sottesi.

Green Economy

### **ATTIVITA'**

Compiti di realtà, attività laboratoriali; discussioni guidate e riflessioni condivise.

### **Traguardo 3**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso



tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte
- Inglese
- Lingua inglese

**Tematiche affrontate / attività previste**

La tutela dei beni culturali e La tutela dei beni culturali e ambientali.

Misure per rendere i beni culturali e ambientali accessibili, inclusivi e sostenibili.

La fruizione e la valorizzazione dei beni culturali. La funzione dell'Unesco.

**ATTIVITA'**

Compiti di realtà, attività laboratoriali; discussioni guidate e riflessioni condivise.

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Inglese
- Lingua inglese

### Tematiche affrontate / attività previste

tematiche

La Green Economy

Agenda 2030. The 8th goal: decent work and economic growth.

ATTIVITA'

Compiti di realtà; attività laboratoriali; discussioni guidate e riflessioni condivise



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Inglese
- Lingua inglese

### Tematiche affrontate / attività previste

#### TEMATICHE

La Green Economy

Agenda 2030. The 8th goal: decent work and economic growth.

#### ATTIVITA'

Compiti di realtà; attività laboratoriali; discussioni guidate e riflessioni condivise



## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste

##### TEMATICHE

- Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età.



Obiettivo 5. Contrasto alle disuguaglianze e promozione della parità di genere in ambito sportivo.

Educazione al benessere psico-fisico in relazione all'ambiente di lavoro.

La gestione dei rifiuti - - Il rispetto dell'ambiente

La tutela dei beni culturali e ambientali.

ATTIVITA'

Compiti di realtà; attività laboratoriali; discussioni guidate e riflessioni condivise

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.

Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Filosofia
- Informatica



- Matematica

### **Tematiche affrontate / attività previste**

#### **TEMATICHE**

- Cybersecurity.

Il mito della caverna di Platone come allegoria della realtà virtuale. Senso e limiti della conoscenza virtuale.

- Rischi online.

Lo spazio digitale. Il digital divide: accesso al mondo dell'informazione e discriminazione sociale.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 2**

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Informatica
- Tecnologie, disegno e progettazione

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Cybersecurity



Protezione dei dati personali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Informatica
- Scienze e tecnologie applicate

#### Tematiche affrontate / attività previste

Protezione dei dati

Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

rischi online

E-policy; Strumenti di comunicazione online

ATTIVITA'

Compiti di realtà, attività laboratoriali, discussioni guidate e riflessioni condivise



## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Ecologia e Pedologia
- Informatica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

### Tematiche affrontate / attività previste

Protezione dei dati

Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

rischi online

E-policy; Strumenti di comunicazione online



## ATTIVITA'

Compiti di realtà, attività laboratoriali, discussioni guidate e riflessioni condivise

## Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Informatica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

### Tematiche affrontate / attività previste

#### TEMATICHE

Protezione dei dati

Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.



rischi online

E-policy; Strumenti di comunicazione online

ATTIVITA'

Compiti di realtà, attività laboratoriali, discussioni guidate e riflessioni condivise

## Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana



- Matematica
- Scienze e tecnologie applicate
- Sistemi e automazione
- Tecnologie informatiche

### Tematiche affrontate / attività previste

#### TEMATICHE

Bullismo e cyberbullismo.

Hate speech - Parlo, dunque sono. Le parole come veicolo delle emozioni e dello star bene insieme, nel mondo reale e nel mondo virtuale: il Manifesto della comunicazione non ostile (Parole o-stili).

Protezione dei dati

Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

rischi online

Uso consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali. - Protezione dei dati personali; rischi online: conoscere, prevenire e rilevare: cyberbullismo; hate speech; sexting; pedopornografia; dipendenza da Internet e gioco online; adescamento online; strumenti, attori, azioni.

E-policy; Strumenti di comunicazione online

Lo spazio digitale. Il digital divide: accesso al mondo dell'informazione e discriminazione sociale. - Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

#### ATTIVITA'

Compiti di realtà, attività laboratoriali, discussioni guidate e riflessioni condivise



## Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Sistemi e automazione
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

### Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Bullismo e cyberbullismo.



Hate speech - Parlo, dunque sono. Le parole come veicolo delle emozioni e dello star bene insieme, nel mondo reale e nel mondo virtuale: il Manifesto della comunicazione non ostile (Parole o-stili).

Protezione dei dati

Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

rischi online

Uso consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali. - Protezione dei dati personali; rischi online: conoscere, prevenire e rilevare: cyberbullismo; hate speech; sexting; pedopornografia; dipendenza da Internet e gioco online; adescamento online; strumenti, attori, azioni.

E-policy; Strumenti di comunicazione online

Lo spazio digitale. Il digital divide: accesso al mondo dell'informazione e discriminazione sociale. - Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

ATTIVITA'

Compiti di realtà, attività laboratoriali, discussioni guidate e riflessioni condivise

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

**Tematiche affrontate / attività previste**

**TEMATICHE**

Bullismo e cyberbullismo.

Hate speech - Parlo, dunque sono. Le parole come veicolo delle emozioni e dello star bene insieme, nel mondo reale e nel mondo virtuale: il Manifesto della comunicazione non ostile (Parole o-stili).

Protezione dei dati

Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.



rischi online

Uso consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali. - Protezione dei dati personali; rischi online: conoscere, prevenire e rilevare: cyberbullismo; hate speech; sexting; pedopornografia; dipendenza da Internet e gioco online; adescamento online; strumenti, attori, azioni.

E-policy; Strumenti di comunicazione online

Lo spazio digitale. Il digital divide: accesso al mondo dell'informazione e discriminazione sociale. - Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

ATTIVITA'

Compiti di realtà, attività laboratoriali, discussioni guidate e riflessioni condivise

### Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Sistemi e automazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

**Tematiche affrontate / attività previste**

**TEMATICHE**

Bullismo e cyberbullismo.

Hate speech - Parlo, dunque sono. Le parole come veicolo delle emozioni e dello star bene insieme, nel mondo reale e nel mondo virtuale: il Manifesto della comunicazione non ostile (Parole o-stili).

Protezione dei dati



Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

rischi online

Uso consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali. - Protezione dei dati personali; rischi online: conoscere, prevenire e rilevare: cyberbullismo; hate speech; sexting; pedopornografia; dipendenza da Internet e gioco online; adescamento online; strumenti, attori, azioni.

E-policy; Strumenti di comunicazione online

Lo spazio digitale. Il digital divide: accesso al mondo dell'informazione e discriminazione sociale. - Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

ATTIVITA'

Compiti di realtà, attività laboratoriali, discussioni guidate e riflessioni condivise

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza.



Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Sistemi e automazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

**Tematiche affrontate / attività previste**

**TEMATICHE**

Bullismo e cyberbullismo.

Hate speech - Parlo, dunque sono. Le parole come veicolo delle emozioni e dello star bene insieme, nel mondo reale e nel mondo virtuale: il Manifesto della comunicazione non ostile (Parole o-stili).



Protezione dei dati

Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

rischi online

Uso consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali. - Protezione dei dati personali; rischi online: conoscere, prevenire e rilevare: cyberbullismo; hate speech; sexting; pedopornografia; dipendenza da Internet e gioco online; adescamento online; strumenti, attori, azioni.

E-policy; Strumenti di comunicazione online

Lo spazio digitale. Il digital divide: accesso al mondo dell'informazione e discriminazione sociale. - Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

Collegamento al PCTO; eventuali percorsi di educazione imprenditoriale (ad es. collaborazione con piattaforme accreditate e realizzazione di attività per lo sviluppo delle competenze imprenditoriali nell'aerea di indirizzo).

Il mito della caverna di Platone come allegoria della realtà virtuale. Senso e limiti della conoscenza virtuale.

ATTIVITA'

Compiti di realtà, attività laboratoriali, discussioni guidate e riflessioni condivise



### Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Sistemi e automazione
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

#### Tematiche affrontate / attività previste

TEMATICHE

Bullismo e cyberbullismo.



Hate speech - Parlo, dunque sono. Le parole come veicolo delle emozioni e dello star bene insieme, nel mondo reale e nel mondo virtuale: il Manifesto della comunicazione non ostile (Parole o-stili).

Protezione dei dati

Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

rischi online

Uso consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali. - Protezione dei dati personali; rischi online: conoscere, prevenire e rilevare: cyberbullismo; hate speech; sexting; pedopornografia; dipendenza da Internet e gioco online; adescamento online; strumenti, attori, azioni.

E-policy; Strumenti di comunicazione online

Lo spazio digitale. Il digital divide: accesso al mondo dell'informazione e discriminazione sociale. - Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

Collegamento al PCTO; eventuali percorsi di educazione imprenditoriale (ad es. collaborazione con piattaforme accreditate e realizzazione di attività per lo sviluppo delle competenze imprenditoriali nell'aerea di indirizzo).

Il mito della caverna di Platone come allegoria della realtà virtuale. Senso e limiti della conoscenza virtuale.

ATTIVITA'

Compiti di realtà, attività laboratoriali, discussioni guidate e riflessioni condivise



## Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Sistemi e automazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

### Tematiche affrontate / attività previste



## TEMATICHE

Bullismo e cyberbullismo.

Hate speech - Parlo, dunque sono. Le parole come veicolo delle emozioni e dello star bene insieme, nel mondo reale e nel mondo virtuale: il Manifesto della comunicazione non ostile (Parole o-stili).

Protezione dei dati

Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

rischi online

Uso consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali. - Protezione dei dati personali; rischi online: conoscere, prevenire e rilevare: cyberbullismo; hate speech; sexting; pedopornografia; dipendenza da Internet e gioco online; adescamento online; strumenti, attori, azioni.

E-policy; Strumenti di comunicazione online

Lo spazio digitale. Il digital divide: accesso al mondo dell'informazione e discriminazione sociale. - Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

Collegamento al PCTO; eventuali percorsi di educazione imprenditoriale (ad es. collaborazione con piattaforme accreditate e realizzazione di attività per lo sviluppo delle competenze imprenditoriali nell'aerea di indirizzo).

Il mito della caverna di Platone come allegoria della realtà virtuale. Senso e limiti della conoscenza virtuale.

ATTIVITA'

Compiti di realtà, attività laboratoriali, discussioni guidate e riflessioni condivise



## Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Sistemi e automazione
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

### Tematiche affrontate / attività previste



## TEMATICHE

Bullismo e cyberbullismo.

Hate speech - Parlo, dunque sono. Le parole come veicolo delle emozioni e dello star bene insieme, nel mondo reale e nel mondo virtuale: il Manifesto della comunicazione non ostile (Parole o-stili).

Protezione dei dati

Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

rischi online

Uso consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali. - Protezione dei dati personali; rischi online: conoscere, prevenire e rilevare: cyberbullismo; hate speech; sexting; pedopornografia; dipendenza da Internet e gioco online; adescamento online; strumenti, attori, azioni.

E-policy; Strumenti di comunicazione online

Lo spazio digitale. Il digital divide: accesso al mondo dell'informazione e discriminazione sociale. - Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

Collegamento al PCTO; eventuali percorsi di educazione imprenditoriale (ad es. collaborazione con piattaforme accreditate e realizzazione di attività per lo sviluppo delle competenze imprenditoriali nell'aerea di indirizzo).

Il mito della caverna di Platone come allegoria della realtà virtuale. Senso e limiti della conoscenza virtuale.

**ATTIVITA'**



Compiti di realtà, attività laboratoriali, discussioni guidate e riflessioni condivise

## Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica



- Sistemi e automazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

### **Tematiche affrontate / attività previste**

#### **TEMATICHE**

Bullismo e cyberbullismo.

Hate speech - Parlo, dunque sono. Le parole come veicolo delle emozioni e dello star bene insieme, nel mondo reale e nel mondo virtuale: il Manifesto della comunicazione non ostile (Parole o-stili).

Protezione dei dati

Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

rischi online

Uso consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali. - Protezione dei dati personali; rischi online: conoscere, prevenire e rilevare: cyberbullismo; hate speech; sexting; pedopornografia; dipendenza da Internet e gioco online; adescamento online; strumenti, attori, azioni.

E-policy; Strumenti di comunicazione online

Lo spazio digitale. Il digital divide: accesso al mondo dell'informazione e discriminazione sociale. - Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

**ATTIVITA'**



Compiti di realtà, attività laboratoriali, discussioni guidate e riflessioni condivise

## Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Informatica
- Matematica
- Sistemi e automazione
- Tecnologie informatiche

### Tematiche affrontate / attività previste

#### TEMATICHE



Collegamento al PCTO; eventuali percorsi di educazione imprenditoriale (ad es. collaborazione con piattaforme accreditate e realizzazione di attività per lo sviluppo delle competenze imprenditoriali nell'aerea di indirizzo).

#### ATTIVITA'

Compiti di realtà, attività laboratoriali, discussioni guidate e riflessioni condivise

### Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Inglese
- Italiano



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

### **Tematiche affrontate / attività previste**

#### **TEMATICHE**

Bullismo e cyberbullismo.

Hate speech - Parlo, dunque sono. Le parole come veicolo delle emozioni e dello star bene insieme, nel mondo reale e nel mondo virtuale: il Manifesto della comunicazione non ostile (Parole o-stili).

Protezione dei dati

Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.

rischi online

Uso consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali. - Protezione dei dati personali; rischi online: conoscere, prevenire e rilevare: cyberbullismo; hate speech; sexting; pedopornografia; dipendenza da Internet e gioco online; adescamento online; strumenti, attori, azioni.

E-policy; Strumenti di comunicazione online

Lo spazio digitale. Il digital divide: accesso al mondo dell'informazione e discriminazione sociale. - Creazione e gestione consapevole degli 'spazi digitali scolastici' o canali dedicati destinati alla condivisione dei percorsi trasversali attivati e alla socializzazione dei risultati e conseguiti: blog, sito web, Instagram, pagina Facebook, canale Youtube.



## ATTIVITA'

Compiti di realtà, attività laboratoriali, discussioni guidate e riflessioni condivise

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curriculo

### Curricolo verticale

Il curricolo dell'Istituto si caratterizza per una proposta formativa integrata e coerente, finalizzata allo sviluppo di competenze culturali, scientifiche, tecniche e trasversali, in linea



con le indicazioni nazionali e con le esigenze del contesto sociale, produttivo e tecnologico contemporaneo.

Un elemento qualificante del curricolo è rappresentato dalla forte attenzione alle discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), sviluppate attraverso:

- il potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
- l'uso sistematico del metodo scientifico e del problem solving;
- l'integrazione tra conoscenze teoriche e applicazioni pratiche;
- l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali e informatiche.

Nel Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate, l'approccio STEM si traduce in una didattica orientata alla sperimentazione, alla modellizzazione e all'analisi dei dati, mentre nell'Istituto Tecnico trova espressione nella dimensione operativa, progettuale e professionalizzante.

Il curricolo valorizza la didattica laboratoriale come modalità privilegiata di apprendimento, intesa non solo come utilizzo degli spazi fisici, ma come approccio metodologico.

Sono promosse:

- attività sperimentali e di ricerca;
- lavori di gruppo e cooperative learning;
- didattica per problemi e per progetti;
- utilizzo di ambienti digitali e strumenti tecnologici.

Tali metodologie favoriscono l'apprendimento significativo, lo sviluppo dell'autonomia e la partecipazione attiva degli studenti.

Integrazione tra i percorsi di studio

La presenza di indirizzi diversi (Istituto Tecnico e Liceo Scientifico – Scienze Applicate)



rappresenta un valore aggiunto per il curricolo dell'Istituto, consentendo:

- il confronto tra approcci teorici e applicativi;
- la realizzazione di attività e progetti interdisciplinari comuni;
- il potenziamento delle competenze trasversali e orientative;
- la valorizzazione delle specificità di ciascun percorso nel rispetto delle rispettive identità culturali.

Il curricolo è orientato allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza, in particolare:

- capacità di comunicazione efficace;
- pensiero critico e autonomia di giudizio;
- collaborazione e responsabilità;
- competenze digitali e informative.

Particolare attenzione è dedicata all'orientamento, sia in ingresso sia in uscita, attraverso attività mirate che aiutano gli studenti a riconoscere le proprie attitudini e a compiere scelte consapevoli per il futuro formativo e professionale.

Il curricolo promuove l'inclusione e il successo formativo di tutti gli studenti mediante:

- strategie di personalizzazione e individualizzazione degli apprendimenti;
- attenzione ai bisogni educativi speciali;
- valorizzazione delle eccellenze;
- utilizzo di metodologie flessibili e inclusive.

## **Allegato:**

Obiettivi Tecnico\_liceo.pdf



## Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali mira a:

- favorire la formazione integrale della persona;
- promuovere l'autonomia, il senso di responsabilità e la capacità di scelta consapevole;
- sviluppare competenze utili per la prosecuzione degli studi, l'inserimento nel mondo del lavoro e la partecipazione attiva alla vita sociale e civile;
- sostenere il successo formativo e contrastare la dispersione scolastica.

L'Istituto individua come prioritarie le seguenti competenze trasversali:

- Competenza comunicativa, in lingua italiana e in lingua straniera;
- Competenza digitale e uso consapevole delle tecnologie;
- Imparare a imparare;
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
- Collaborazione e lavoro di gruppo;
- Pensiero critico e problem solving;
- Cittadinanza attiva e consapevolezza sociale;
- Educazione alla sostenibilità e al rispetto dell'ambiente.

Per entrambi i percorsi (Istituto Tecnico e Liceo Scientifico) sono previste:

- attività di didattica laboratoriale e cooperativa;
- utilizzo di metodologie innovative (problem-based learning, project work, flipped classroom);
- percorsi di Educazione civica trasversali alle discipline;



- partecipazione a progetti di istituto, concorsi, gare scientifiche e iniziative culturali;
- percorsi di orientamento in ingresso, in itinere e in uscita.

Le competenze trasversali sono sviluppate attraverso:

- didattica per competenze;
- apprendimento collaborativo;
- uso consapevole delle tecnologie digitali;
- valorizzazione delle esperienze degli studenti;
- inclusione e personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza dell'Istituto è elaborato in coerenza con:

- il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dei percorsi dell'Istituto Tecnico e del Liceo Scientifico;
- le Indicazioni Nazionali e le Linee Guida per gli Istituti Tecnici;
- la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- la normativa vigente in materia di Educazione civica.

Il curricolo si configura come trasversale e verticale, comune ai due indirizzi di studio, con declinazioni coerenti con le specificità formative dell'Istituto Tecnico e del Liceo Scientifico.

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è finalizzato a:

- promuovere la formazione del cittadino consapevole, responsabile e autonomo;
- sviluppare competenze sociali, civiche e personali spendibili nei diversi contesti di vita;



- favorire l'esercizio della cittadinanza attiva, digitale e democratica;
- sostenere il successo formativo e l'inclusione.

In riferimento al DM 139/2007, l'Istituto assume come competenze chiave di cittadinanza:

- Imparare a imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

Tali competenze sono sviluppate progressivamente nel corso del quinquennio e concorrono alla formazione del profilo in uscita dello studente. L'attenzione è rivolta alla formazione di cittadini consapevoli, dotati di capacità logiche, critiche e argomentative, in vista della prosecuzione degli studi e della partecipazione attiva alla vita sociale.

Il curricolo delle competenze chiave di cittadinanza è oggetto di monitoraggio periodico da parte degli organi collegiali, al fine di:

- verificare la coerenza con il PTOF e con il RAV;
- valutare l'efficacia delle azioni educative;
- individuare eventuali interventi di miglioramento in un'ottica di qualità e innovazione continua.

## **Allegato:**

[NUOVE COMPETENZE.pdf](#)



## CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO TECNICO (EX INDUSTRIALE)

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO TECNICO (EX INDUSTRIALE):

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA
- ELETTRONICA ED ELETROTECNICA

C.A.T.

C.A.T. quadriennale

## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE INDUSTRIALE 1-compresso.pdf

## CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO TECNICO (EX GEOMETRI)

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO TECNICO (EX GEOMETRI)

- COSTRUZIONI AMBIENTE ETERRITORIO

## **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE GEOMETRI 1-compresso.pdf



## CURRICOLO DI ISTITUTO LICEO • opzione SCIENZE APPLICATE

### CURRICOLO DI ISTITUTO LICEO

- opzione SCIENZE APPLICATE

### **Allegato:**

CURRICOLO VERTICALE LICEO1-compresso.pdf

### **FORMAZIONE E SBOCCHI LAVORATIVI**

In allegato file con sbocchi lavorativi tecnico - liceo

### **Allegato:**

sbocchi professionali tecnico liceo.pdf

## Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### **Curricolo di scuola**

CURRICOLO ISTITUTO

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA



## EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

**SI TROVANO IN**

I.I.S.S. "A. MEUCCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

[Dettagli](#)

Codice Meccanografico: LEIS00600N

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia: ISTITUTO SUPERIORE

## Dettaglio Curricolo plesso: IIS "A. MEUCCI"

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### **Curricolo di scuola**

CURRICOLO ISTITUTO

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

**SI TROVANO IN**

I.I.S.S. "A. MEUCCI" (istituto principale)

[Dettagli](#)



Codice Meccanografico: LEIS00600N

Ordine Scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia: ISTITUTO SUPERIORE





# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

## Dettaglio plesso: I.I.S.S. "A. MEUCCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ○ Attività n° 1: Enjoy your European Identity

L'istituto promuove l'internazionalizzazione dell'azione didattica ed educativa attraverso molteplici attività, tutte declinate in chiave trasversale ed inclusiva al fine di promuovere nello studente il rispetto dei diritti umani, delle diverse culture e realizzando una consapevole cittadinanza europea.

È privilegiata una didattica laboratoriale, basata su compiti di realtà e sul problem solving: la conoscenza di dimensioni sociali e culturali diverse dalle proprie permette allo studente di misurarsi con se stesso e di applicare strategie utili ad affrontare le sfide presenti in un contesto multiculturale, potenziando le proprie abilità linguistiche, le competenze sociali e di cittadinanza.

Aprirsi ad una dimensione internazionale per il Meucci significa, di conseguenza, offrire agli studenti la possibilità di conseguire un sapere proiettato in una dimensione più ampia e complessa acquisendo le competenze necessarie per maturare un pensiero cosmopolita e democratico e per affrontare un mondo del lavoro sempre più globalizzato.



## Scambi culturali internazionali

### Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- PON PCTO all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Studenti



## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PROGETTO GENERALE (finalità, metodologie, organizzazione)
- FSL ex PCTO indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO articolazione COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- FSL ex CTO indirizzo ELETTRONICA ED ELETTORECNICA articolazione ELETTRONICA
- FSL ex CTO indirizzo MECCANICA, MECCATRONICA ed ENERGIA articolazione MECCANICA E MECCATRONICA
- FSL ex PCTO indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI articolazione INFORMATICA
- FSL ex PCTO LICEO SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE
- FSL ex PCTO indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO percorso QUADRIENNALE

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Experience Abroad: building our life



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.I.S.S. "A. MEUCCI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

#### ○ **Azione n° 1: PNRR Experience Abroad: building our life M4C1I3.1-2025-1585-P-58785**

Il progetto "Experience Abroad: building our life" è un'iniziativa di mobilità internazionale per studenti, nell'ambito dei PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento) e finanziata dal PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), che mira a offrire agli studenti esperienze formative all'estero, contribuendo alla costruzione del loro futuro professionale e personale, con l'obiettivo di sviluppare competenze chiave e orientamento attraverso l'immersione in contesti lavorativi e culturali diversi.

In sintesi, si tratta di un'azione di internazionalizzazione dell'istruzione volta a potenziare l'occupabilità e la crescita personale degli studenti attraverso esperienze pratiche all'estero, in linea con le direttive europee e nazionali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

La valutazione si basa sulla capacità dello studente di applicare le conoscenze in contesti reali all'estero, focalizzandosi su tre pilastri:

### 1. Pensiero Scientifico e Risoluzione di Problemi (Problem Solving)

- Indagine e sperimentazione: Capacità di formulare domande, analizzare dati raccolti durante le visite tecniche o laboratori all'estero e trarre conclusioni basate su prove.
- Design Thinking: Saper progettare e testare soluzioni creative a problemi tecnologici o scientifici riscontrati durante il tirocinio.

### 2. Apprendimento Organizzativo e Autonomia (Soft Skills STEM)

- Autonomia operativa: Capacità di gestire tempi, strumenti e materiali tecnologici in modo indipendente in contesti lavorativi internazionali.
- Collaborazione in team multiculturale: Capacità di lavorare efficacemente in gruppi di ricerca o tecnici, comunicando risultati complessi in lingua straniera.

## ○ **Azione n° 2: Innovazione didattica e Curricolo Digitale ( Approvato con Delibera nr. 3 del Collegio dei Docenti del 16 maggio 2025) per le Competenze STEM**

L'azione mira all'introduzione e alla valorizzazione di un Curricolo Digitale integrato per lo sviluppo delle competenze STEM, in coerenza con le Indicazioni nazionali e il quadro europeo delle competenze digitali. Il curricolo promuove un approccio interdisciplinare e laboratoriale, favorendo il pensiero computazionale, la logica, la risoluzione di problemi e l'uso consapevole delle tecnologie digitali. Attraverso attività progressive e inclusive, gli studenti sviluppano competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche, anche mediante coding, robotica educativa e strumenti digitali. L'azione sostiene



metodologie didattiche innovative, come il learning by doing e il problem based learning, valorizzando la collaborazione e la creatività. Particolare attenzione è rivolta alla personalizzazione dei percorsi e alla riduzione dei divari di genere e di apprendimento.

La costruzione del curricolo digitale di ciascuno studente non è prerogativa di una singola disciplina: tutti gli insegnanti partecipano e concorrono alla sua realizzazione. Nel seguito sono indicate le azioni che i docenti di ogni disciplina possono mettere in atto per sviluppare le competenze digitali degli studenti. Le azioni indicate non vanno intese come un elenco di attività obbligatorie per ognuno: sta al singolo docente e al Consiglio di Classe selezionare quelle che ritengono più opportune in rapporto alle caratteristiche e alle peculiarità dei singoli alunni e del gruppo classe. Oltre agli interventi didattici specifici per le singole discipline, i docenti di ciascun Consiglio di Classe potranno prevedere singole lezioni di introduzione o approfondimento su argomenti specifici, come declinato nel curricolo verticale che segue. Per esempio l'introduzione ad argomenti relativi alla storia, architettura e principi fondativi di Internet, il concetto di cittadinanza digitale, le norme di comportamento in rete, la Privacy, il Diritto d'autore, il Copyright, le Netiquette, la Cybersecurity, la Carta dei diritti di Internet, i problemi fisici legati all'uso di dispositivi tecnologici e l'influenza che le tecnologie possono avere sul benessere psico-fisico e sull'inclusione sociale, i problemi ambientali legati all'uso di dispositivi tecnologici, il regolamento europeo sull'IA, l'identità digitale, la moneta virtuale. L'introduzione ad applicativi software specifici.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere e applicare concetti scientifici e matematici per interpretare fenomeni e risolvere problemi reali.

Utilizzare il pensiero logico e computazionale per analizzare situazioni, individuare soluzioni e verificarne l'efficacia.

Progettare e realizzare semplici artefatti digitali o tecnologici attraverso attività di coding, robotica educativa e simulazione.

Raccogliere, analizzare e rappresentare dati utilizzando strumenti digitali in modo corretto e consapevole.

Applicare procedure e metodi scientifici, formulando ipotesi, sperimentando e documentando i risultati.

Lavorare in modo collaborativo, assumendo ruoli e responsabilità nella realizzazione di progetti STEM.

Utilizzare le tecnologie digitali in modo critico, sicuro e responsabile, in coerenza con il framework DigComp.

Riflettere sul proprio processo di apprendimento, valutando errori, strategie adottate e risultati ottenuti.



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

##### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

MODULO	ORE	Docenti di riferimento	Discipline di riferimento
EDUCAZIONE STRADALE	6	DOCENTI POTENZIAMENTO	DIRITTO
VISITE GUIDATA	5		
ORIENTAMENTO NARRATIVO	9	DOCENTI CURRICOLARI	ITALIANO
ELEMENTI DI DIRITTO	10	DOCENTI POTENZIAMENTO	DIRITTO



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	25	5	30

### ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II

MODULO	ORE	Docenti di riferimento	Discipline di riferimento
EDUCAZIONE STRADALE	6	DOCENTI POTENZIAMENTO	DIRITTO
VISITE GUIDATA	5		
ORIENTAMENTO NARRATIVO	9	DOCENTI CURRICOLARI	ITALIANO
ELEMENTI DI DIRITTO	10	DOCENTI POTENZIAMENTO	DIRITTO



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	25	5	30

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III

MODULO	ORE	Docenti di riferimento	Discipline di riferimento
MATEMATICA & FISICA Il piacere di apprendere	16	DOCENTI POTENZIAMENTO	MATEMATICA FISICA
MI PREPARO AL LAVORO	4	DOCENTI CURRICOLARI	ITALIANO
DAI DATI ALLE PREVISIONI	10	DOCENTI CURRICOLARI	MATEMATICA



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	30	0	30

## ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

MODULO	ORE	Docenti di riferimento	Discipline di riferimento
PREPARIAMOCI AL TEST PER L'UNIVERSITA'	10	DOCENTI POTENZIAMENTO	MATEMATICA FISICA
ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA	10	DOCENTI POTENZIAMENTO	DIRITTO
CIRCUITI IN LABORATORIO	10	DOCENTI CURRICOLARI	FISICA

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30

## ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

PREPARIAMOCI AL TEST PER L'UNIVERSITÀ	10	DOCENTI POTENZIAMENTO	MATEMATICA FISICA
START UP IMPRESA	10	DOCENTI POTENZIAMENTO	DIRITTO
IL DNA IN LABORATORIO	10	DOCENTI CURRICOLARI	SCIENZE

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	0	30



## Dettaglio plesso: IIS "A. MEUCCI"

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

EDUCAZIONE STRADALE	6	DOCENTI POTENZIAMENTO	DIRITTO
VISITE GUIDATA	5		
ORIENTAMENTO NARRATIVO	9	DOCENTI CURRICOLARI	ITALIANO
MATEMATICA COSTRUTTIVA	10	DOCENTI CURRICOLARI	MATEMATICA

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	25	5	30

## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

EDUCAZIONE STRADALE	6	DOCENTI POTENZIAMENTO	DIRITTO
VISITE GUIDATA	5		
ORIENTAMENTO NARRATIVO	9	DOCENTI CURRICOLARI	ITALIANO
MATEMATICA COSTRUTTIVA	10	DOCENTI CURRICOLARI	MATEMATICA

## **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	25	5	30



## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

	MODULO	ORE	Docenti di riferimento	Discipline di riferimento
(tutte le terze classi)	MATEMATICA & FISICA  Il piacere di apprendere	16	DOCENTI POTENZIAMENTO	MATEMATICA FISICA
	MI PREPARO AL LAVORO	4	DOCENTI CURRICOLARI	ITALIANO
3 INFORMATICA	Scuola e orientamento	10	DOCENTI CURRICOLARI	Discipline di indirizzo
3 MECCATRONICA	ORIENTARSI NELL'INTERPRETAZIONE PROGETTUALE	10	DOCENTI CURRICOLARI	DISEGNO TECNOLOGIA
3 ELETTRONICA	IMPIANTI ELETTRICI	10	DOCENTI CURRICOLARI	TPSEE



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe III	30	0	30

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

MODULO	ORE	Docenti di riferimento	Discipline di riferimento
TECNICO			
E			
LICEO			
quarte classi			
INFORMATICA	PREPARIAMOCI AL TEST PER L'UNIVERSITA'	10	DOCENTI POTENZIAMENTO
MECCANICA			MATEMATICA FISICA
CAT			
LICEO			
elettronica			
ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA	10	DOCENTI POTENZIAMENTO	DIRITTO



4	LICEO	CIRCUITI IN LABORATORIO	10	DOCENTI CURRICOLARI	FISICA
4	INFORMATICA	Scuola e orientamento	10	DOCENTI CURRICOLARI	Discipline di indirizzo
4	MECCATRONICA	GREEN ENERGY	10	DOCENTI CURRICOLARI	SISTEMI TECNOLOGIA
4	ELETTRONICA	PLC (AUTOMAZIONE)	10	DOCENTI CURRICOLARI	TPSEE





Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe IV	30	0	30

## ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

MODULO	ORE	Docenti di riferimento	Discipline di riferimento
TECNICO			
E			
LICEO			
quinte classi			
INFORMATICA	PREPARIAMOCI AL TEST PER L'UNIVERSITA'	10	DOCENTI POTENZIAMENTO
MECCANICA			MATEMATICA
CAT			FISICA
LICEO			
elettronica			
START UP	10	DOCENTI	DIRITTO



IMPRESA	POTENZIAMENTO		
5 LICEO	IL DNA IN LABORATORIO	10	DOCENTI CURRICOLARI
5 INFORMATICA	Scuola e orientamento	10	DOCENTI CURRICOLARI
5 MECCATRONICA	ORIENTARSI NEI SISTEMI DI CONTROLLO	10	DOCENTI CURRICOLARI
5 ELETTRONICA	MICROPROCESSORI	10	DOCENTI CURRICOLARI
5 CAT	L'ORIENTAMENTO PER LA TRANSIZIONE NELLA REALTA' PROFESSIONALE	10	DOCENTI CURRICOLARI
			TPSEE
			PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI IMPIANTI

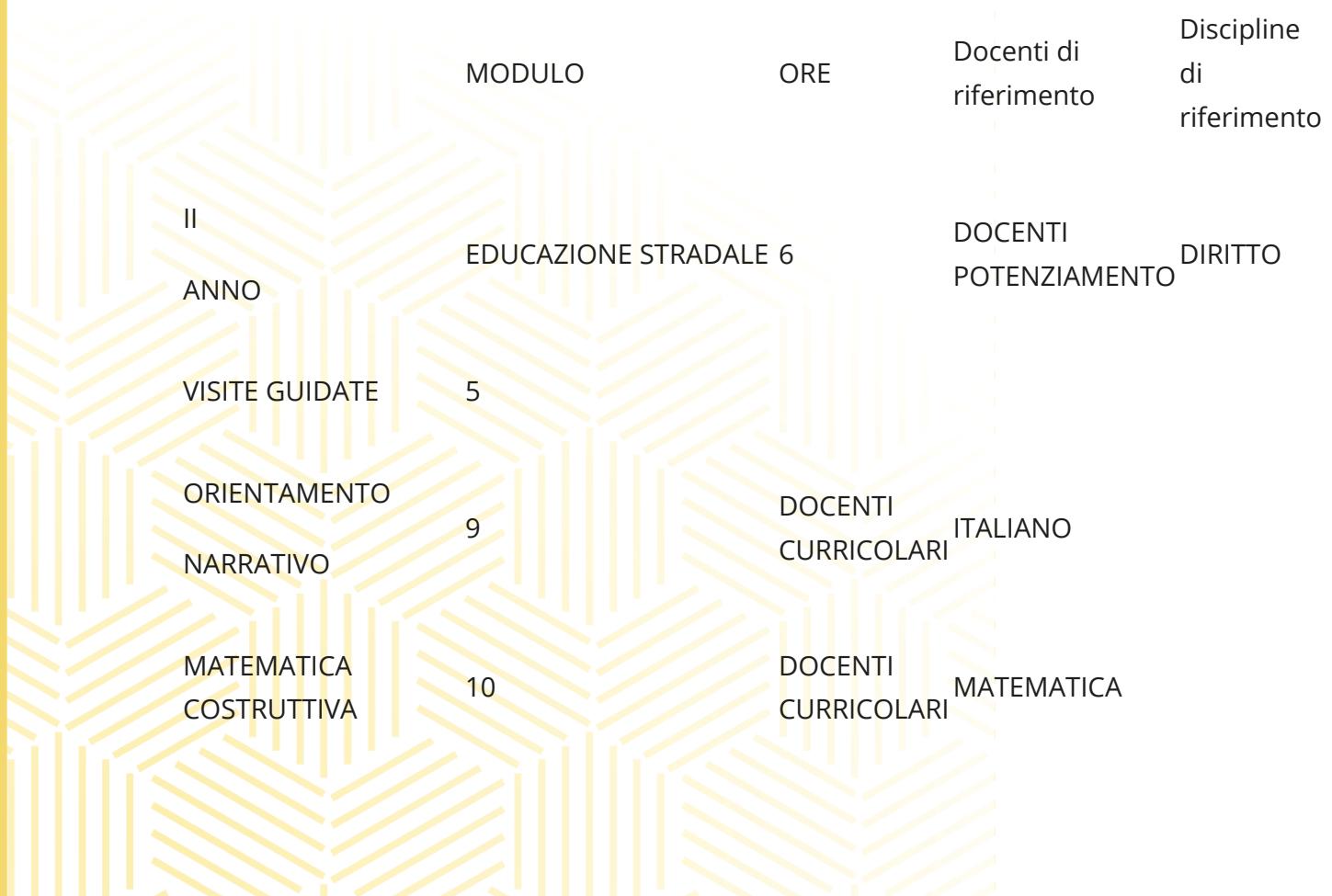


## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculare	N° Ore Extracurriculare	Totale
Classe V	30	0	30

### ○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe I CAT QUADRIENNALE

1° BIENNIO





## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	30	0	30

### ○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe II CAT QUADRIENNALE





MATEMATICA  
COSTRUTTIVA

10

DOCENTI  
CURRICOLARI

MATEMATICA

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	30	0	30

## ○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe III CAT QUADRIENNALE

MODULO	ORE	Docenti di riferimento	Discipline di riferimento
MATEMATICA/FISICA	10	DOCENTI POTENZIAMENTO	MATEMATICA
PROVE DI REALTA'			FISICA
MI PREPARO AL LAVORO	4	DOCENTI CURRICOLARI	ITALIANO
ORIENTAMENTO PER TRANSIZIONE NELLA	16	DOCENTI CURRICOLARI	Discipline di indirizzo



REALTA'  
PROFESSIONALE

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	0	30

### ○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe IV CAT QUADRIENNALE

IV ANNO	MODULO	ORE	Docenti di riferimento	Discipline di riferimento
	PREPARIAMOCI AL TEST PER L'UNIVERSITA'	10	DOCENTI POTENZIAMENTO	MATEMATICA FISICA
	ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA	10	DOCENTI POTENZIAMENTO	DIRITTO
	ORIENTAMENTO PER LA TRANSIZIONE	10	DOCENTI CURRICOLARI	GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO



NELLA REALTA'  
PROFESSIONALE

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	0	30



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● PROGETTO GENERALE (finalità, metodologie, organizzazione)

Descrizione sintetica del progetto proposto

Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, l'Istituto attua i percorsi Formazione Scuola Lavoro ex - PCTO per una durata complessiva, nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi, di almeno 150 ore nell'Istituto Tecnico e di almeno 90 ore nel liceo scientifico opzione Scienze Applicate. Per il percorso quadriennale a partire dal secondo anno e fino al quarto anno.

L'attuazione del progetto di Formazione Scuola Lavoro ex - PCTO è a cura dei singoli Consigli di Classe.

La Formazione Scuola Lavoro ex - PCTO :

- favorisce l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizza un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi;
- correla l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

La buona riuscita dei percorsi di Formazione Scuola Lavoro ex - PCTO richiede la presenza di alcuni elementi indispensabili:

- un accordo tra i soggetti (scuola - struttura ospitante) che assicurano il supporto formativo al giovane che apprende;
- la progettazione del percorso, sia delle attività in aula che fuori aula, condivisa e approvata dai docenti della scuola, dai responsabili delle strutture stesse e dallo studente, che assume così una consapevolezza e una responsabilità diretta nei confronti del proprio



apprendimento.

Data la dimensione curricolare dell'attività di Formazione Scuola Lavoro ex - PCTO, le discipline sono necessariamente contestualizzate e coniugate con l'apprendimento mediante esperienze laboratoriali.

Il progetto formativo generale, recependo integralmente le finalità e le innovazioni riportate nei documenti ufficiali, mira a implementare l'opportuna "integrazione delle 3 dimensioni" caratterizzanti le iniziative formative integrate tra scuola- mondo del lavoro, delle professioni e del terzo settore:

1. la dimensione curriculare;
2. la dimensione esperienziale;
3. la dimensione orientativa;

e, quindi, si prefigge di:

- - sviluppare e/o potenziare le competenze tecnico-professionali;
- - formare le competenze trasversali;
- - favorire la capacità di orientarsi;
- - promuovere la riflessione degli studenti sulle loro preferenze, attitudini ed aspettative.

**Tenuto conto** del punto 7 delle linee guida del DM 328 del 22 dicembre 2022 i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) sono integrati con i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte del tecnico e liceo e nelle classi seconde, terze e quarte del quadriennale.

**Tenuto conto** del punto 2 dell'allegato B della nota MIM n. 2790 del 11 ottobre 2023 è stato ritenuto opportuno non computare tutto il monte ore dei moduli di orientamento formativo in quello previsto per i percorsi di Formazione Scuola Lavoro ex - PCTO.



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- aziende, università, ITS, studi professionali .....

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

### 1.1 VALUTAZIONE PERCORSO COMPLESSIVO

#### 1.1.1 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

La valutazione complessiva delle competenze tecnico-professionali individuate per il percorso, a cura dei docenti, dei tutor scolastici ed aziendali (laddove previsti), degli esperti esterni (se previsti) è determinata come sintesi delle valutazioni espresse nelle diverse azioni, utilizzando i criteri e la rubrica di valutazione definita nel PTOF.

Le risultanze concorreranno alla formulazione del profitto delle diverse discipline coinvolte e saranno, quindi, utilizzate per il rilascio della Certificazione delle competenze.



### 1.1.2 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze trasversali sono valutate dai docenti, dei tutor scolastici ed aziendali (laddove previsti), degli esperti esterni (se previsti), attraverso i seguenti 4 livelli di acquisizione/possesso:

Livello 4 = ottimo Livello 3 = buono Livello 2 = sufficiente Livello 1 = inadeguato

Le risultanze concorrono alla formulazione del comportamento dello studente e saranno, quindi, utilizzate per il rilascio della Certificazione delle competenze.

### 1.1.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ORIENTATIVE

Gli esiti per la dimensione dell'orientamento sono rilevati attraverso schede di osservazione dei processi attivati e la somministrazione di questionari di auto-valutazione del feedback percepito.

La ponderazione di tali feedback è espressa attraverso 4 livelli:

Livello 4 = ottimo Livello 3 = buono Livello 2 = sufficiente Livello 1 = inadeguato

- **FSL ex PCTO indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO articolazione COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**



## Descrizione sintetica progetto PCTOCAT

### OBIETTIVI MODULI DM 328 DECLINARE IN RELAZIONE NUOVE LINEE GUIDA ED. CIV

CLASSE	FORMAZIONE in aula	note		
	ORE			
<b>3<sup>a</sup> 2025/2026</b>	30	Nella formazione in aula prevedere 12 ore per la formazione sulla sicurezza e salute nel luogo di lavoro. Nelle restanti ore, in aula interventi di formazione discorsi e sostegno delle attività in azienda/orientamento		
CLASSE	FORMAZIONE in aula/fuori aula	Orientame nto DM 328 del 22/12/2022	TIROCINIO IN AZIENDA	note
	ORE		ORE	modulazione
<b>4<sup>a</sup> 2025/2026</b>  30 ORE ANNO PRECEDENTE	5 Progetto di sintesi sull'attività svolta di "PCTO" al terzo anno	20	30	Nel computo delle ore di TIROCINIO IN AZIENDA è possibile inserire una quota/ora (al 5 anno max 8 ore), per interventi di formazione da parte di esperti del mondo del lavoro e/o visite guidate o viaggi di istruzione di settore o interventi di orientamento in uscita (in questo caso le ore sono da computare in formazione aula/fuori aula).  Il TIROCINIO IN AZIENDA può essere sostituito dall'area di progetto svolta all'interno dell'Istituto (didattica laboratoriale) preferibilmente con supporto di partner esterni (aziende/enti/studi professionali ...).
<b>5<sup>a</sup> 2025/2026</b>  85 ORE ANNI PRECEDENTI	5 Progetto di sintesi sull'attività svolta di "PCTO" al terzo e quarto anno	20	40	Moduli DM 22/12/2022  Alfabetizzazio Finanziaria  L'ORIENTAM PER LA TRAI NELLA PROFESSION
<b>totale</b>			150	Moduli DM 22/12/2022  START UP IM  L'ORIENTAM PER LA TRAI NELLA PROFESSION

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

- aziende, università, ITS, studi professionali .....

## Durata progetto

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

### 1.1 VALUTAZIONE PERCORSO COMPLESSIVO

#### 1.1.1 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

La valutazione complessiva delle competenze tecnico-professionali individuate per il percorso, a cura dei docenti, dei tutor scolastici ed aziendali (laddove previsti), degli esperti esterni (se previsti) è determinata come sintesi delle valutazioni espresse nelle diverse azioni, utilizzando i criteri e la rubrica di valutazione definita nel PTOF.

Le risultanze concorreranno alla formulazione del profitto delle diverse discipline coinvolte e saranno, quindi, utilizzate per il rilascio della Certificazione delle competenze.

#### 1.1.2 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI



Le competenze trasversali sono valutate dai docenti, dei tutor scolastici ed aziendali (laddove previsti), degli esperti esterni (se previsti), attraverso i seguenti 4 livelli di acquisizione/possesso:

Livello 4 = ottimo Livello 3 = buono Livello 2 = sufficiente Livello 1 = inadeguato

Le risultanze concorrono alla formulazione del comportamento dello studente e saranno, quindi, utilizzate per il rilascio della Certificazione delle competenze.

#### 1.1.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ORIENTATIVE

Gli esiti per la dimensione dell'orientamento sono rilevati attraverso schede di osservazione dei processi attivati e la somministrazione di questionari di auto-valutazione del feedback percepito.

La ponderazione di tali feedback è espressa attraverso 4 livelli:

Livello 4 = ottimo Livello 3 = buono Livello 2 = sufficiente Livello 1 = inadeguato

## ● **FSL ex CTO indirizzo ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA articolazione ELETTRONICA**



## Descrizione sintetica progetto PCTO **ELETTRONICA**

### OBIETTIVI MODULI DM 328 DECLINARE IN RELAZIONE E NUOVE LINEE GUIDA ED. CIVICA

CLASSE	FORMAZIONE in aula	note		
	ORE			
<b>3<sup>a</sup> 2025/2026</b>	30	Nella formazione in aula prevedere 12 ore per la formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro. Nelle restanti ore, in aula interventi di formazione disciplinare e sostegno delle attività in azienda/orientamento		
CLASSE	FORMAZIONE in aula/fuori aula	Orientamento DM 328 del 22/12/2022	TIROCINIO IN AZIENDA	note
	ORE		ORE	Note rif. DM 328 del 22/12/2022
<b>4<sup>a</sup> 2025/2026</b>  30 ORE ANNO PRECEDENTE	5 Progetto di sintesi sull'attività svolta di “PCTO” al terzo anno	20	30	Nel computo delle ore di TIROCINIO IN AZIENDA è possibile inserire una quota/ore, per interventi di formazione da parte di esperti del mondo del lavoro e/o visite guidate o viaggi di istruzione di settore o interventi di orientamento in uscita (in questo caso le ore sono da computare in formazione aula/fuori aula). Il TIROCINIO IN AZIENDA può essere sostituito dall'area di progetto svolta all'interno dell'Istituto (didattica laboratoriale) preferibilmente con supporto di partner esterni (aziende/enti/studi professionali ...). Moduli DM 328 del 22/12/2022  Alfabetizzazione Finanziaria  10PLC (AUTOMAZIONE PROFESSIONALE)
<b>5<sup>a</sup> 2025/2026</b>  85 ORE ANNI PRECEDENTI	5 Progetto di sintesi sull'attività svolta di “PCTO” al terzo e quarto anno	20	30 (AZIENDA) + 10 (SCUOLA)	Moduli DM 328 22/12/2022  START UP IMPRESA 10 MICROPROCESSORI ELETTRONICA AUTOMAZIONE PROFESSIONALE
<b>totale</b>			150	

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

- aziende, università, ITS, studi professionali .....

## Durata progetto

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

### 1.1 VALUTAZIONE PERCORSO COMPLESSIVO

#### 1.1.1 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

La valutazione complessiva delle competenze tecnico-professionali individuate per il percorso, a cura dei docenti, dei tutor scolastici ed aziendali (laddove previsti), degli esperti esterni (se previsti) è determinata come sintesi delle valutazioni espresse nelle diverse azioni, utilizzando i criteri e la rubrica di valutazione definita nel PTOF.



Le risultanze concorrono alla formulazione del profitto delle diverse discipline coinvolte e saranno, quindi, utilizzate per il rilascio della Certificazione delle competenze.

#### 1.1.2 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze trasversali sono valutate dai docenti, dei tutor scolastici ed aziendali (laddove previsti), degli esperti esterni (se previsti), attraverso i seguenti 4 livelli di acquisizione/possesso:

Livello 4 = ottimo Livello 3 = buono Livello 2 = sufficiente Livello 1 = inadeguato

Le risultanze concorrono alla formulazione del comportamento dello studente e saranno, quindi, utilizzate per il rilascio della Certificazione delle competenze.

#### 1.1.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ORIENTATIVE

Gli esiti per la dimensione dell'orientamento sono rilevati attraverso schede di osservazione dei processi attivati e la somministrazione di questionari di auto-valutazione del feedback percepito.

La ponderazione di tali feedback è espressa attraverso 4 livelli:



Livello 4 = ottimo Livello 3 = buono Livello 2 = sufficiente Livello 1 = inadeguato

- **FSL ex CTO indirizzo MECCANICA, MECCATRONICA ed ENERGIA articolazione MECCANICA E MECCATRONICA**





## Descrizione sintetica progetto PCTOMECCANICA

### OBIETTIVI MODULI DM 328 DECLINARE IN RELAZIONE NUOVE LINEE GUIDA ED. CIVICA

CLASSE	FORMAZIONE in aula	note		
	ORE			
<b>3<sup>a</sup> 2025/2026</b>	30	Nella formazione in aula prevedere 12 ore per la formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro. Nelle restanti ore, in aula interventi di formazione disciplinare a sostegno delle attività in azienda/orientamento		
CLASSE	FORMAZIONE in aula/fuori aula	Orientame nto DM 328 del 22/12/2022	TIROCINIO IN AZIENDA	note
	ORE	ORE	ORE	
<b>4<sup>a</sup> 2025/2026</b>  30 ORE ANNO PRECEDENTE	35	20		Interventi di formazione disciplinare a sostegno delle attività in azienda o all'orientamento in uscita (es. università, lavoro), compreso interventi di formazione da parte di esperti del mondo del lavoro e/o visite guidate o viaggi di istruzione di settore.
<b>5<sup>a</sup> 2025/2026</b>  85 ORE ANNI PRECEDENTI	5 Progetto di sintesi sull'attività svolta di "PCTO" al terzo e quarto anno	20	40	Nel computo delle ore di TIROCINIO IN AZIENDA è possibile inserire una quota/ora (max 8 ore), per interventi di formazione da parte di esperti del mondo del lavoro e/o visite guidate o viaggi di istruzione di settore o interventi di orientamento in uscita (in questo caso le ore sono da computare in formazione aula/fuori aula).  Il TIROCINIO IN AZIENDA può essere sostituito dall'area di progetto svolta all'interno dell'Istituto (didattica laboratoriale) preferibilmente con supporto di partner esterni (aziende/enti/studi professionali ...).
<b>totale</b>			150	

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

- aziende, università, ITS, studi professionali .....

## Durata progetto

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

### 1.1 VALUTAZIONE PERCORSO COMPLESSIVO

#### 1.1.1 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

La valutazione complessiva delle competenze tecnico-professionali individuate per il percorso, a cura dei docenti, dei tutor scolastici ed aziendali (laddove previsti), degli esperti esterni (se previsti) è determinata come sintesi delle valutazioni espresse nelle diverse azioni, utilizzando i criteri e la rubrica di valutazione definita nel PTOF.



Le risultanze concorrono alla formulazione del profitto delle diverse discipline coinvolte e saranno, quindi, utilizzate per il rilascio della Certificazione delle competenze.

#### 1.1.2 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze trasversali sono valutate dai docenti, dei tutor scolastici ed aziendali (laddove previsti), degli esperti esterni (se previsti), attraverso i seguenti 4 livelli di acquisizione/possesso:

Livello 4 = ottimo Livello 3 = buono Livello 2 = sufficiente Livello 1 = inadeguato

Le risultanze concorrono alla formulazione del comportamento dello studente e saranno, quindi, utilizzate per il rilascio della Certificazione delle competenze.

#### 1.1.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ORIENTATIVE

Gli esiti per la dimensione dell'orientamento sono rilevati attraverso schede di osservazione dei processi attivati e la somministrazione di questionari di auto-valutazione del feedback percepito.

La ponderazione di tali feedback è espressa attraverso 4 livelli:



Livello 4 = ottimo Livello 3 = buono Livello 2 = sufficiente Livello 1 = inadeguato

## ● FSL ex PCTO indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI articolazione INFORMATICA





**Descrizione sintetica progetto PCTOINFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
**OBIETTIVI MODULI DM 328 DECLINARE IN RELAZIONE NUOVE LINEE GUIDA ED. CIVICA**

CLASSE	FORMAZIONE in aula/fuori aula	Orientamento DM 328 TIROCINIO del 22/12/2022 IN AZIENDA		note	Note rif. DM 328 22/12/2022
	ORE	ORE	ORE		
<b>3<sup>a</sup> 2025/2026</b>		30	10	Attività in aula suddivise in 12 ore corso sulla sicurezza luoghi di lavoro e le restanti 18 in area progettuale multidisciplinare.	modulo Moduli DM 328 del 22/12/2022 Scuola e orientamento
<b>4<sup>a</sup> 2025/2026</b>  40 ORE ANNO PRECEDENTI		20	50	Nel computo delle ore di TIROCINIO IN AZIENDA è possibile inserire una quota/ora (al 4 anno max 18 ore), per interventi di formazione da parte di esperti del mondo del lavoro e/o visite guidate o viaggi di istruzione di settore o interventi di orientamento in uscita (in questo caso le ore sono da computare in formazione aula/fuori aula).  Il TIROCINIO IN AZIENDA può essere sostituito dall'area di progetto svolta all'interno dell'Istituto (didattica laboratoriale) preferibilmente con supporto di partner esterni (aziende/enti/studi professionali ...).	modulo Moduli DM 328 del 22/12/2022 ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA Scuola e orientamento
<b>5<sup>a</sup> 2025/2026</b>  110 ORE ANNI PRECEDENTI		20	20		Moduli DM 328 del 22/12/2022 START UP IMPRESA Scuola e orientamento
<b>totale</b>				<b>150</b>	

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

- aziende, università, ITS, studi professionali .....

## Durata progetto

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

### 1.1 VALUTAZIONE PERCORSO COMPLESSIVO

#### 1.1.1 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

La valutazione complessiva delle competenze tecnico-professionali individuate per il percorso, a cura dei docenti, dei tutor scolastici ed aziendali (laddove previsti), degli esperti esterni (se previsti) è determinata come sintesi delle valutazioni espresse nelle diverse azioni, utilizzando i criteri e la rubrica di valutazione definita nel PTOF.



Le risultanze concorrono alla formulazione del profitto delle diverse discipline coinvolte e saranno, quindi, utilizzate per il rilascio della Certificazione delle competenze.

#### 1.1.2 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze trasversali sono valutate dai docenti, dei tutor scolastici ed aziendali (laddove previsti), degli esperti esterni (se previsti), attraverso i seguenti 4 livelli di acquisizione/possesso:

Livello 4 = ottimo Livello 3 = buono Livello 2 = sufficiente Livello 1 = inadeguato

Le risultanze concorrono alla formulazione del comportamento dello studente e saranno, quindi, utilizzate per il rilascio della Certificazione delle competenze.

#### 1.1.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ORIENTATIVE

Gli esiti per la dimensione dell'orientamento sono rilevati attraverso schede di osservazione dei processi attivati e la somministrazione di questionari di auto-valutazione del feedback percepito.

La ponderazione di tali feedback è espressa attraverso 4 livelli:



Livello 4 = ottimo Livello 3 = buono Livello 2 = sufficiente Livello 1 = inadeguato

## ● **FSL ex PCTO LICEO SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE**





**Descrizione sintetica progetto PCTOLICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE**  
**OBIETTIVI MODULI DM 328 DECLINARE IN RELAZIONE NUOVE LINEE GUIDA ED. CIVICA**

CLASSE	FORMAZIONE in aula	note		Note rif. DM 328 del 22/12/2022
	ORE	TIROCINIO IN AZIENDA	note	
<b>3<sup>a</sup> 2025/2026</b>	20	12 ore Sicurezza + 8 interventi esperti esterni / visite guidate / lavoro in aula / sostegno delle attività di orientamento.		
<b>CLASSE</b>	<b>FORMAZIONE in aula/fuori aula</b>	<b>Orientame nto DM 328 del 22/12/2022</b>	<b>TIROCINIO IN AZIENDA</b>	<b>note</b>
<b>4<sup>a</sup> 2025/2026</b>  20 ORE ANNO PRECEDENTI		ORE	ORE	<b>modulo</b>
		20	30	Nel computo delle ore di TIROCINIO IN AZIENDA è possibile inserire una quota/ora, per interventi di formazione da parte di esperti del mondo del lavoro e/o visite guidate o viaggi di istruzione di settore o interventi di orientamento in uscita (in questo caso le ore sono da computare in formazione aula/fuori aula).  Il TIROCINIO IN AZIENDA può essere sostituito dall'area di progetto svolta all'interno dell'Istituto (didattica laboratoriale) preferibilmente con supporto di partner esterni (aziende/enti/studi professionali ...).
<b>5<sup>a</sup> 2025/2026</b>  70 ORE ANNI PRECEDENTI		10	10	Moduli DM 328 del 22/12/2022
<b>totale</b>			<b>90</b>	CIRCUITI IN LABORATORIO  ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA  START UP IMPRESA

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

- aziende, università, ITS, studi professionali .....

## Durata progetto

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

### 1.1 VALUTAZIONE PERCORSO COMPLESSIVO

#### 1.1.1 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

La valutazione complessiva delle competenze tecnico-professionali individuate per il percorso, a cura dei docenti, dei tutor scolastici ed aziendali (laddove previsti), degli esperti esterni (se previsti) è determinata come sintesi delle valutazioni espresse nelle diverse azioni, utilizzando i



criteri e la rubrica di valutazione definita nel PTOF.

Le risultanze concorreranno alla formulazione del profitto delle diverse discipline coinvolte e saranno, quindi, utilizzate per il rilascio della Certificazione delle competenze.

#### 1.1.2 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze trasversali sono valutate dai docenti, dei tutor scolastici ed aziendali (laddove previsti), degli esperti esterni (se previsti), attraverso i seguenti 4 livelli di acquisizione/possesso:

Livello 4 = ottimo Livello 3 = buono Livello 2 = sufficiente Livello 1 = inadeguato

Le risultanze concorreranno alla formulazione del comportamento dello studente e saranno, quindi, utilizzate per il rilascio della Certificazione delle competenze.

#### 1.1.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ORIENTATIVE



Gli esiti per la dimensione dell'orientamento sono rilevati attraverso schede di osservazione dei processi attivati e la somministrazione di questionari di auto-valutazione del feedback percepito.

La ponderazione di tali feedback è espressa attraverso 4 livelli:

Livello 4 = ottimo Livello 3 = buono Livello 2 = sufficiente Livello 1 = inadeguato

## ● **FSL ex PCTO indirizzo COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO percorso QUADRIENNALE**

IL PERCORSO FORMATIVO, A PARTIRE DAL SECONDO ANNO E FINO AL QUARTO ANNO, permette agli studenti di sperimentare diversi percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di indirizzo e vengono realizzati all'interno del calendario scolastico regionale, sia nel periodo estivo.

In particolare per potenziare le ore dedicate alla Formazione Scuola Lavoro ex PCTO e avviare questi percorsi nel secondo anno di studio, è stato progettato il seguente percorso didattico,



CLASSE	FORMAZIONE			Note	
	in aula		ORE		
	ORE	interventi di formazione disciplinare a sostegno delle attività in azienda/orientamento – AREA DI INDIRIZZAMENTO			
2 <sup>a</sup>	30	Orientamento DM 328 del 22/12/2022	TIROCINIO IN AZIENDA	note	
3 <sup>a</sup>	12	formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro	ORE	Nel computo delle ore di TIROCINIO IN Moduli DM 328 del AZIENDA è possibile tener conto di interventi di formazione da parte di esperti del mondo del lavoro e/o visite guidate o viaggi di istruzione di settore. PREPARAZIONE AL LAVORO ORIENTAMENTO TRANSIZIONE NELLA PROFESSIONALE	
4 <sup>a</sup>			ORE	Moduli DM 328 del ALFABETIZZAZIONE L'ORIENTAMENTO TRANSIZIONE NELLA PROFESSIONALE	
<b>totale</b>			20	34	
				<b>150</b>	

Il percorso sarà integrato da ulteriori interventi come:

- Progetti Interdisciplinari : Sviluppo di progetti che combinano diverse discipline in coordinamento con l'ITS
- Laboratori e Seminari : Organizzazione di laboratori pratici e seminari con esperti del settore e in partnership con esperti/docenti dell'ITS
- Collaborazioni con le Imprese : Creazione di partenariati stabili con aziende dei settori costruzioni, agroalimentari e agroindustriali per offrire esperienze pratiche continuative.
- Eventuali Stage Estivi : Introduzione di programmi di stage estivi per permettere agli studenti di accuire esperienza lavorativa durante le vacanze in coordinamento con l'ITS
- Visite Aziendali : Pianificazione di visite regolari a imprese del settore per una comprensione pratica delle dinamiche aziendali.



## Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

- aziende, università, ITS, studi professionali .....

## Durata progetto

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

### 1.1 VALUTAZIONE PERCORSO COMPLESSIVO



### 1.1.1 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TECNICO-PROFESSIONALI

La valutazione complessiva delle competenze tecnico-professionali individuate per il percorso, a cura dei docenti, dei tutor scolastici ed aziendali (laddove previsti), degli esperti esterni (se previsti) è determinata come sintesi delle valutazioni espresse nelle diverse azioni, utilizzando i criteri e la rubrica di valutazione definita nel PTOF.

Le risultanze concorreranno alla formulazione del profitto delle diverse discipline coinvolte e saranno, quindi, utilizzate per il rilascio della Certificazione delle competenze.

### 1.1.2 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Le competenze trasversali sono valutate dai docenti, dei tutor scolastici ed aziendali (laddove previsti), degli esperti esterni (se previsti), attraverso i seguenti 4 livelli di acquisizione/possesso:

Livello 4 = ottimo Livello 3 = buono Livello 2 = sufficiente Livello 1 = inadeguato

Le risultanze concorreranno alla formulazione del comportamento dello studente e saranno, quindi, utilizzate per il rilascio della Certificazione delle competenze.



### 1.1.3 VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ORIENTATIVE

Gli esiti per la dimensione dell'orientamento sono rilevati attraverso schede di osservazione dei processi attivati e la somministrazione di questionari di auto-valutazione del feedback percepito.

La ponderazione di tali feedback è espressa attraverso 4 livelli:

Livello 4 = ottimo Livello 3 = buono Livello 2 = sufficiente Livello 1 = inadeguato





# Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

## ● MOBILITA' STUDENTESCA INTERNAZIONALE

L'Istituto aderisce al programma World Education Program (WEP), che prevede soggiorni scolastici all'estero. La finalità del programma è di fare in modo che sempre più giovani possano avere una formazione internazionale e possano confrontarsi con culture diverse. Si tratta di esperienze in ambito di mobilità studentesca, che prevedono la delocalizzazione di studenti all'estero per determinati periodi, l'internazionalizzazione dei curricula, e l'istituzione di programmi di scambio. Attraverso l'ampliamento dell'Offerta Formativa, si cercheranno le modalità migliori per favorire processi così importanti quali l'accoglienza e l'apertura dei nostri studenti all'Europa e al Mondo, considerando che il futuro sarà sempre più competitivo e globalizzato e che le esigenze del mondo lavorativo dovranno sempre più fare i conti con la necessità di internazionalizzazione, per creare sviluppo su nuovi mercati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

Sviluppare competenze accademiche e padronanza di una o più lingue straniere e crescita personale Sviluppo di competenze interculturali intesa come "l'insieme dei valori, degli atteggiamenti, delle capacità, delle competenze, delle conoscenze e della comprensione necessari per comprendere e rispettare le persone che sono percepite come culturalmente diverse da sé stesse, per interagire e comunicare in modo efficace e appropriato con queste persone e per stabilire relazioni positive e costruttive con loro". Questa è una delle competenze cruciali per diventare un cittadino che promuove attivamente un mondo più giusto, armonioso e pacifico.

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● CERTIFICAZIONI SPECIALISTICHE

L'Istituto è sede di una CISCO LOCAL ACADEMY la cui affiliazione consente di: - usufruire del programma di formazione e certificazione CISCO attraverso l'utilizzo della relativa piattaforma e-learning; - erogare corsi di formazione CISCO e rilasciare la Certificazione Cisco Academy (Cisco ITEssential per le competenze del tecnico manutentore di calcolatori e Cisco CCNA per le competenze del tecnico di Networking).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Acquisire competenze proprie del tecnico manutentore di calcolatori e Cisco CCNA per le competenze del tecnico di Networking.

Destinatari	Altro
-------------	-------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● OFFERTA FORMATIVA INTEGRATA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE

---

L'istituto: - collabora con Enti e Associazioni per definire le curvature necessarie alle esigenze del contesto, per combattere l'esclusione sociale e culturale e per facilitare l'integrazione nella società dei giovani e delle persone con bisogni speciali. - favorisce il potenziamento delle competenze di cittadinanza e tecnico-professionali nei giovani che escono precocemente dai percorsi di formazione al fine di prepararli a una vita autonoma e partecipativa. - promuove percorsi integrati di istruzione e formazione professionale in sinergia con l'Ente di Formazione professionale ASCLA, "Associazione scuola lavoro" di Casarano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni in collaborazione di associazioni che operano nel settore della formazione professionale.

Destinatari	Altro
-------------	-------

| Risorse professionali | INTERNO ED ESTERNO |

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

|  | laboratori di indirizzo |

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● VISITE GUIDATA E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Integrazione Regolamento VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE GUIDATA Art.1 - Finalità Le visite guidate e i viaggi di istruzione, ivi compresi quelli connessi ad attività sportive, presuppongono, in considerazione delle motivazioni culturali didattiche professionali che costituiscono il fondamento e lo scopo preminente, una precisa, adeguata programmazione didattica e culturale predisposta nelle scuole fin dall'inizio dell'anno scolastico e si configurano come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità rientranti tra le attività integrative della scuola. Tale fase programmativa rappresenta un momento di particolare impegno dei docenti e degli organi collegiali ad essa preposti e si basa su progetti articolati e coerenti che consentono, per ciò stesso, di qualificare dette iniziative come vere e proprie attività complementari della scuola e non come semplici momenti di evasione. I viaggi d'istruzione, le visite guidate e le gite sono finalizzate ai seguenti obiettivi: a) socializzazione dei gruppi classe, in particolare per le classi iniziali dei corsi; b) conoscenza del patrimonio artistico, ambientale ed economico di realtà urbane nazionali ed estere; c) conoscenza di realtà di particolare pregio



ambientale e formazione al rispetto dell'ambiente; d) conoscenza delle realtà produttive relative alle materie tecniche di studio; e) scambi e gemellaggi con Istituti scolastici sia nazionali che europei. Art. 2 – Autonomia delle scuole nella programmazione Le disposizioni contenute nella Nota MIUR prot. n. 2209 del 11/4/2012 stabiliscono che “a decorrere dal 1° settembre 2000, il “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche”, emanato con il D.P.R. 275/1999, ha configurato la completa autonomia delle scuole anche in tale settore. L'effettuazione di viaggi di istruzione e visite guidate deve quindi tenere conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti in sede di programmazione dell'azione educativa (art. 7, D.lgs. 97/1994), e dal Consiglio di istituto nell'ambito dell'organizzazione e programmazione della vita e dell'attività della scuola (art. 10, c. 3, lettera “e”, D.lgs. 297/1994). Pertanto, la previgente normativa in materia (a titolo esemplificativo, si citano: C.M. 291/1992; D.lgs 111/1995; C.M. 623/1996; C.M. 181/1997; D.P.C.M. 349/1999), costituisce opportuno riferimento per orientamenti e suggerimenti operativi, ma non riveste più carattere prescrittivo”. In virtù di queste disposizioni, si evince che viaggi di istruzione e le visite guidate devono essere strettamente correlate con la programmazione didattica e educativa e con gli orientamenti del PTOF. Pertanto gli organi collegiali interessati sono diversi: • il collegio docenti, con l'approvazione del PTOF, determina gli orientamenti di programmazione educativa e didattica cui i consigli si atterrano nelle proposte di viaggi e i criteri generali in relazione agli obiettivi didattici e alla scelta delle classi e delle mete; • i consigli di intersezione, interclasse e di classe, con apposite delibere, formuleranno le proposte di viaggi compilando eventualmente l'apposita modulistica; • il consiglio di istituto valuta le proposte in relazione all'organizzazione dei viaggi e alle disponibilità finanziarie di bilancio e ne delibera la realizzazione. Art. 3 – Tempi di programmazione delle proposte La sede naturale in cui qualunque attività integrativa deve trovare il suo momento propositivo è il Consiglio di Classe. Le proposte, per tutte le tipologie previste devono provenire dai consigli di classe. Ogni consiglio di classe provvede alla proposta del progetto con l'individuazione del referente, degli obiettivi, del periodo e di ogni altro aspetto organizzativo utile. La non presentazione della richiesta in segreteria entro i termini stabiliti determina la non effettuazione del viaggio, anche se previsto nella programmazione annuale. Subito dopo la presentazione delle proposte, il Dirigente verifica la loro fattibilità sotto l'aspetto didattico, organizzativo ed economico e dà inizio all'attività negoziale con le agenzie e con le ditte di trasporti per l'attuazione dei viaggi di istruzione, avvalendosi della collaborazione del DSGA Considerato l'opportunità che per il completo svolgimento dei programmi di insegnamento non vengono sottratti tempi eccessivi alle normali lezioni in classe, appare adeguato, fermo restando il rispetto dei giorni previsti dal calendario scolastico, indicare in sei (6) giorni il periodo massimo utilizzabile per le visite guidate, i viaggi di istruzione e per attività sportive, per ciascuna classe da utilizzare in una o più occasioni. Eventuali deroghe, solo per progetti didattici particolari, potranno essere concesse dal Dirigente Scolastico. I viaggi



d'istruzione sono quindi così disciplinati: CLASSI N. di giorni massimo PERNOTTAMENTI POSSIBILI Biennio 1 Nessuno Terze o Quarte 4 3 Quinte 6 5 Il Dirigente Scolastico ha la facoltà di autorizzare uscite didattiche, visite e viaggi di istruzione, compresa la valutazione delle offerte per le visite guidate e le gite scolastiche, nell'ambito della Regione Puglia, deliberate dai competenti consigli di classe per sopralluogo esigenze non previste nei piani gite. Art. 4 - Tipologia di visite didattiche sul territorio Vengono così definite le visite al territorio circostante, nelle sue valenze culturali, ambientali, produttive o altro. Fanno riferimento all'approfondimento della conoscenza di musei, gallerie, monumenti, località di interesse storico ed artistico, partecipazione a spettacoli teatrali o a proiezioni, attività sportive, visite ad aziende o luoghi lavorativi particolari. Si effettuano nell'arco dell'orario di lezione giornaliero Viaggi d'istruzione Per viaggio d'istruzione si intende ogni uscita di carattere pluridisciplinare a valenza culturale che comporta una durata di almeno un'intera giornata (eventualmente con uno o più pernottamenti fuori sede). E' possibile individuare le seguenti tipologie di viaggi: Viaggi per promuovere la consapevolezza delle risorse, umane, culturali, professionali, formative e lavorative presenti sul territorio Si riferiscono alle visite ad aziende e unità di produzione e possono assumere carattere di esercitazioni didattiche o di laboratorio orientativo, anche in relazione alla partecipazione a mostre. Viaggi connessi a gare studentesche e manifestazioni Si riferiscono ai viaggi legati alla partecipazione a gare legate all'indirizzo di studio e/o ad attività sportive, quali partecipazioni a tornei o a manifestazioni culturali o concorsi anche extra provinciali. Per questo tipo di viaggi non viene applicato l'art.8 sulla percentuale partecipazione minima. Non sono soggette alla presente regolamentazione: proiezioni cinematografiche, teatrali, conferenze ed attività consimili svolte all'interno dell'Istituto, purché senza oneri per il bilancio della scuola. Art. 5 - Periodi di effettuazione e modalità Viaggi e visite potranno essere programmati e svolti durante l'intero arco dell'anno scolastico, evitando periodi d'intenso traffico stradale, nei giorni prefestivi e di attività collegiali già programmate, privilegiando ove possibile il trasporto pubblico. In caso di condizioni meteorologiche particolarmente rischiose o gravi situazioni per la sicurezza di alunni e personale, il Dirigente Scolastico, sentito il referente della gita ed il Presidente del Consiglio, può disporre la sospensione del viaggio. Per le visite didattiche si raccomanda una attenta valutazione al fine di bilanciare il tempo di percorrenza e il tempo dedicato alla visita vera e propria. E' consigliabile che il percorso massimo per i viaggi d'istruzione della durata di un giorno non superi i 400 Km (A/R) In via generale è fatto divieto di intraprendere qualsiasi viaggio nelle ore notturne (C.M.253/91), ciò per evitare disguidi alla partenza o all'arrivo, e per far sì che l'itinerario, da percorrere prima di arrivare a destinazione, possa inserirsi nel contesto delle finalità educative dell'iniziativa. Art. 6 - Procedure per l'attivazione, autorizzazione e attuazione dei viaggi I viaggi e le visite d'istruzione guidate devono essere proposti dai Consigli di classe entro il 30 novembre dell'anno scolastico di riferimento. Nel caso in cui l'attività prevista comporti uno o più pernottamenti, tale esperienza dovrà essere



proposta dal Consiglio di Classe ed autorizzata dal Consiglio d'Istituto, che terrà conto delle valenze didattico-disciplinari e dell'impegno economico richiesto alle famiglie degli allievi partecipanti. La partecipazione ai viaggi connessi a gare sportive o culturali di norma prevede la partecipazione di un ristretto numero di allievi, sovente appartenenti a più classi. In tal caso è il Dirigente a concedere l'autorizzazione, sentito il parere dei Coordinatori delle classi di appartenenza in merito alla opportunità per l'allievo/i di partecipare all'evento. In caso di visite d'istruzione di più giorni o di un solo che dovessero essere richieste per i primi mesi di scuola, la proposta deve essere approvata dai Consigli entro il mese di maggio dell'anno scolastico precedente. In sede di Consiglio di classe dovrà essere compilata una scheda riepilogativa dell'iniziativa deliberata che dovrà essere consegnata, dal docente accompagnatore, in Segreteria o al docente delegato dal Dirigente, subito dopo la riunione del Consiglio di Classe (allegato A). La delibera della visita d'istruzione deve essere completa oltre che di meta, anche di programma dettagliato (in coerenza con gli obiettivi didattici) e dei nomi dei docenti accompagnatori e dei docenti supplenti che sono disponibili a sostituire i docenti accompagnatori in caso di necessità. Tra i docenti accompagnatori deve essere indicato il docente capo gita. La documentazione da acquisire agli atti della scuola, per essere esibita prontamente ad ogni richiesta dell'organo superiore, è la seguente: a) elenco nominativo degli allievi/e partecipanti; b) dichiarazioni di consenso delle famiglie; c) elenco nominativi degli accompagnatori e dei sostituti e le dichiarazioni sottoscritte circa l'assunzione dell'obbligo della vigilanza; d) programma del viaggio; e) relazione illustrativa degli obiettivi culturali didattici dell'iniziativa. Art. 7 - Docenti accompagnatori L'incarico di accompagnatore comporta al docente l'obbligo di una attenta e assidua vigilanza degli allievi/e, con l'assunzione delle responsabilità di cui all'art.2047 del Codice Civile integrato dalla norma di cui all'art.61 della Legge 11/07/80 n° 312 che limita la responsabilità patrimoniale del personale della scuola ai soli casi di dolo e colpa grave. I docenti accompagnatori devono essere individuati tra i docenti appartenenti alla/e classe/i, in numero di almeno uno (1) accompagnatore ogni 15 alunni. Nel caso della partecipazione di alunni diversamente abili, è prevista la presenza del docente di sostegno, e laddove previsto anche dell'assistente e/o dell'educatore dedicato. E' obbligatorio, oltre agli accompagnatori, individuare uno o più docente/i sostituto/i per ogni docente accompagnatore. Nel caso di partecipazioni a viaggi legati alla partecipazione ad attività sportive, quali partecipazioni a tornei o a manifestazioni culturali o concorsi anche extra provinciali, si potrà raggiungere il numero massimo di 18 alunni con un solo accompagnatore. Art. 8 Partecipazione degli alunni e percentuale partecipazione minima Perché una visita guidata possa essere approvata e svolta è necessaria la adesione di almeno 2/3 degli alunni iscritti alla classe con possibilità di deroga del Dirigente Scolastico. Nel caso un alunno abbia ricevuto gravi sanzioni disciplinari, il consiglio di classe o il Dirigente Scolastico, con adeguata motivazione, potrà deliberare l'esclusione dell'alunno dalla visita. Di tale delibera motivata, verrà data



comunicazione alla famiglia. Art. 9 Adesione in forma scritta L'adesione, sottoscritta dai genitori, richiesta dal docente capo gita, deve essere assicurata, di norma, almeno un mese prima dell'effettuazione del viaggio. Art. 10 Valutazione delle proposte delle Agenzie di Viaggio La segreteria, in accordo con il docente organizzatore del viaggio, curerà la realizzazione del viaggio definendo il costo complessivo dello stesso: 1) acquisirà i preventivi dalle ditte di trasporto o agenzie di viaggio "pacchetto tutto compreso"; ove questo non fosse possibile e conveniente costruirà il "pacchetto", acquisendo i preventivi da agenzie di trasporto. I docenti contatteranno i luoghi delle visite per definirne il costo e le modalità di pagamento. 2) comparerà i preventivi acquisiti assegnando la fornitura. 3) i docenti cureranno le comunicazione alle famiglie specificando il costo pro-capite e il programma dettagliato del viaggio. Ai sensi della C.M. 291/92. "...è necessario che gli alunni siano preventivamente forniti di tutti gli elementi conoscitivi idonei per documentarsi ed orientarsi sul contenuto dei viaggi al fine di promuovere una vera e propria esperienza di apprendimento ..." Art. 11 Versamento caparra Nel caso di viaggi di istruzione gli aderenti versano una caparra, nella misura del 30% del costo gita, secondo le modalità che verranno fornite dall'amministrazione almeno 60 giorni prima della data fissata per la partenza. Il resto del costo dovrà essere versato, con le stesse modalità, almeno 30 giorni prima della data fissata per la partenza. Art. 12 Rinunce e rimborsi La quota gita rimborsabile agli studenti che, per gravi ragioni documentate, non possono parteciparvi, sarà definita sulla base della possibilità della scuola di ottenere il rimborso o il mancato versamento da parte dell'agenzia o degli enti organizzatori delle attività. Il Dirigente Scolastico può esaminare la possibilità di esonerare o integrare eventuali allievi/e bisognosi dal contributo gita. Art. 13 Comportamento durante la gita Nell'organizzazione e nell'effettuazione dei viaggi, particolare cura deve essere posta per garantire in ogni fase l'efficacia dell'azione educativa, la sicurezza degli alunni e, in generale, la buona riuscita dell'iniziativa. Gli alunni sono tenuti a partecipare a tutte le attività didattiche previste dal programma, sotto la direzione e la sorveglianza dei docenti o del personale incaricato, senza assumere iniziative autonome. Dovranno, inoltre, mantenere un comportamento sempre corretto nei confronti dei loro compagni, degli insegnanti, del personale addetto ai servizi turistici e rispettoso delle strutture ospitanti, dei mezzi di trasporto messi a loro disposizione, dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico. Il risarcimento di eventuali danni materiali provocati dagli studenti sarà comunque a loro carico. Nel caso di mancanze gravi o reiterate il docente responsabile del viaggio, d'intesa con gli altri docenti accompagnatori e con il Dirigente scolastico, disporrà il rientro anticipato in sede degli alunni responsabili, previa comunicazione alle famiglie e a spese delle stesse. Eventuali episodi d'indisciplina segnalati nella relazione finale dei docenti accompagnatori avranno conseguenze disciplinari. Art. 14 Relazione finale del capo gita I docenti accompagnatori, a viaggio d'istruzione concluso sono tenuti ad informare con relazione scritta gli organi collegiali e il/la Dirigente scolastico, per gli interventi del caso, degli



inconvenienti verificatisi nel corso del viaggio con riferimento anche al servizio fornito dall'agenzia o ditta di trasporto. Art. 15 Partecipazione in aggiunta o sostituzione di personale assente Alle gite partecipano solo i docenti accompagnatori e gli studenti delle classi interessate. Solo in casi eccezionali, su autorizzazione del Dirigente, possono partecipare come docenti accompagnatori docenti di altre classi. In casi di assenza dell'ultimo minuto di uno dei docenti accompagnatori, e contemporanea impossibilità documentata dei supplenti accompagnatori, questi può essere sostituito, con compiti di vigilanza, da docenti appartenenti ad altra classe. In casi eccezionali (motivi di salute o comportamentali) è prevista la partecipazione del genitore se autorizzato dal Dirigente Scolastico. Durante la gita i genitori osserveranno le disposizioni dell'insegnante a cui fa capo ogni responsabilità, parteciperanno alle gite e collaboreranno alla vigilanza, che però resta in capo ai docenti. Art. 16 - Scelta del mezzo di trasporto E' obbligatorio l'utilizzo di mezzi che effettuano trasporto pubblico. Art. 17- Scelta dell'agenzia Nella scelta della ditta cui affidare il viaggio di istruzione dovrà essere seguita la procedura prevista dal D.I. 129/2018 o dalle norme successive. Art. 18 - Adempimenti dell'agenzia La richiesta di preventivi alle agenzie di viaggio, alle società di trasporti, ad enti organizzativi ecc. dovranno essere formulate secondo quanto previsto dalla normativa vigente. Per tutti i viaggi, a prescindere dalle modalità di organizzazione (in proprio o tramite agenzia), l'agenzia di viaggio o la ditta di autotrasporto devono garantire per iscritto il rispetto di tutte le condizioni imposte dalla normativa vigente; inoltre dovrà essere garantito che la sistemazione alberghiera (alloggio e vitto) risponderà ai necessari requisiti di igiene e di benessere per i partecipanti. Art.19- Assicurazione Tutti i partecipanti a viaggi, visite o gite di istruzione debbono essere garantiti da polizza assicurativa contro gli infortuni e responsabilità civile verso terzi. Per tanto, la quota di partecipazione alla visita di istruzione versata dagli stessi deve essere comprensiva anche degli oneri dovuti per spese di assicurazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica Sviluppo di competenze di autorientamento (promuovere la consapevolezza delle risorse, umane, culturali, professionali, formative e lavorative presenti sul territorio restringendo nel contempo il divario tra scuola e realtà socio-produttive).

Destinatari

Altro

## ● Attività di avviamento alla pratica sportiva 2025 2026

L'attività è rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto. La partecipazione è libera. Il CSS si propone di coinvolgere nelle attività il maggior numero di alunni valorizzando le eccellenze e permettendo anche l'inclusione dei più deboli e svantaggiati per favorire l'adozione di sani stili di vita in cui la pratica motoria regolare venga perseguita anche nel periodo successivo alla scolarizzazione. Le varie attività proposte avranno come caratteristica fondamentale quella di essere presentate in forma globale e di gioco. Gli stessi alunni verranno coinvolti nell'organizzazione con compiti di arbitraggio, segnapunti e coordinatori delle attività. Gli studenti devono obbligatoriamente frequentare il 70% delle ore previste per i corsi e i tornei contenuti nel progetto del CSS per poter ottenere il credito scolastico. Il CSS si impegna a realizzare momenti di confronto sportivo sia a livello di singola scuola, sia a livello territoriale, nelle discipline individuali ed in quelle di squadra, rapportandosi eventualmente con gli istituti dello stesso distretto scolastico. Le attività previste sono: - Calcio a cinque - Pallavolo maschile e femminile - Corsa campestre - Tennistavolo

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

- Saper praticare attività individuali e di squadra - Partecipare alla competizione sportiva in modo corretto - Conoscere le caratteristiche fondamentali delle attività sportive praticate - Elaborare strategie individuali e di gruppo per superare e risolvere situazioni legate al gioco - Saper organizzare e gestire un torneo di un'attività sportiva, preparando referti di gara, organizzando il calendario delle gare e gestendo gli arbitraggi - Conoscere, saper gestire e rispettare le regole del gioco, sia come giocatore sia come arbitro - Saper collaborare con i compagni, accettando il contributo di tutti

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	INTERNO ED ESTERNO
-----------------------	--------------------

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
--------------------	-----------------------------------

	Palestra
--	----------

## Approfondimento

Tutti gli alunni dell' Istituto "A. Meucci" di Casarano

## ● SPORT E BENESSERE

Il Progetto ha la finalità di coinvolgere tutte le classi dell'Istituto, attraverso l'organizzazione di



tornei o gare individuali, differenziate per il biennio e triennio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Creare una sana capacità di star bene con gli altri, esultando per una vittoria ma accettando in modo critico anche le sconfitte. Valorizzare lo sport come stile di vita ed insostituibile strumento di aggregazione. Creare una consapevolezza dello sport inteso come strumento di crescita nel rispetto delle regole e degli altri.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## Approfondimento

L'attività è rivolta a tutte le classi dell'Istituto.

L'attività sarà svolta in orario extra curriculare.



## ● TORNEI DI INTERCLASSE

Il Progetto prevede lo svolgimento di tornei solo per alcune discipline sportive (pallavolo, tennis da tavolo) durante le ore di scienze motorie. Ogni docente organizzerà un piccolo torneo con la propria classe e la squadra vincitrice affronterà le squadre vincitrici delle altre classi chiedendo la disponibilità e collaborazione dei docenti di altre discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Creare una sana capacità di star bene con gli altri, esultando per una vittoria ma accettando in modo critico anche le sconfitte. Valorizzare lo sport come stile di vita ed insostituibile strumento di aggregazione. Creare una consapevolezza dello sport inteso come strumento di crescita nel rispetto delle regole e degli altri.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

**Approfondimento**



L'attività è rivolta a tutte le classi dell'Istituto.

## ● MAT\_0

Attività di recupero/potenziamento in Matematica e di preparazione alle prove standardizzate

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Innalzare il livello di padronanza delle competenze di base matematiche e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare quale presupposto costantemente migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente. Portare la percentuale delle sospensioni di giudizio ai livelli di riferimento locali e nazionali

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

**Approfondimento**



I destinatari sono gli alunni del primo biennio e quinto anno, di tutti gli indirizzi, che manifestano difficoltà ad apprendere i principali aspetti della disciplina. L'iniziativa sarà attuata nel periodo da novembre a maggio in orario curriculare in base alle ore di potenziamento assegnate ai docenti dell'autonomia (A26).

## ● MAT\_1 Attività di preparazione alle selezioni di Istituto per i Giochi Matematici KANGOUROU

L'attività è finalizzata a promuovere un apprendimento dinamico, consapevole e partecipativo della matematica, rafforzando il pensiero logico, la capacità di analisi e le competenze di problem solving degli studenti attraverso la preparazione ai Giochi Matematici Kangourou 2026. Il percorso prevede esercitazioni strutturate, attività laboratoriali, lavori a piccoli gruppi, simulazioni delle prove ufficiali e approfondimenti metodologici in linea con i regolamenti nazionali delle gare individuali e della Coppa Équipe. Il progetto valorizza in modo particolare la partecipazione femminile, prevedendo la costituzione di squadre composte esclusivamente da studentesse, al fine di promuovere l'inclusione di genere nelle attività STEM e avvicinare le ragazze a contesti di competizione scientifica. L'iniziativa si inserisce nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto e mira a favorire un apprendimento orientato alla curiosità, alla motivazione e alla responsabilizzazione dello studente nel proprio percorso di crescita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

collegamento con una o più Priorità desunte dal RAV X Migliorare gli esiti degli studenti nello scrutinio di fine anno X Aumento del numero di giovani diplomati inseriti nel mondo del lavoro RISULTATI ATTESI Significativo potenziamento delle competenze logico-matematiche, con ricadute positive sugli apprendimenti nelle discipline STEM, maggiore consapevolezza delle proprie capacità attraverso la partecipazione a una competizione nazionale strutturata. Sviluppo di autonomia nello studio, capacità di analisi e gestione efficace delle strategie risolutive; acquisizione di familiarità con il problem-solving competitivo, con incremento della resilienza cognitiva e della capacità di lavorare sotto pressione; miglioramento delle abilità collaborative attraverso attività di squadra strutturate, in particolare per le studentesse coinvolte nella Coppa Équipe; è atteso inoltre un aumento della partecipazione femminile nelle attività matematiche e un generale innalzamento degli esiti scolastici nelle materie scientifiche con unaumento dell'interesse verso le discipline STEM e rafforzamento della motivazione intrinseca; valorizzazione del merito, del senso di responsabilità e dell'impegno personale; maggiore presenza femminile nelle iniziative matematiche dell'Istituto

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## Approfondimento

### Destinatari

Studenti dell'Istituto appartenenti ai diversi indirizzi (CAT quadriennale e quinquennale, Informatica, Elettronica, Meccanica, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate) interessati a partecipare ai Giochi Matematici Kangourou. Numero stimato: 30-50 studenti. Profilo dello studente destinatario del progetto: studenti particolarmente motivati, che si sono distinti negli anni precedenti, ed in quello in corso, sulla base dei risultati curriculari e nella disciplina.

Si promuoverà la partecipazione e formazione di una o più squadre femminili per la Coppa Équipe 2026, al fine di promuovere la partecipazione femminile alle discipline STEM e contrastare gli stereotipi culturali e difficoltà nell'accesso alle opportunità.

Sono previsti approfondimenti sui Regolamenti Kangourou 2026 relativi:

- alle categorie delle gare individuali;
- alla struttura e tipologia dei quesiti;
- alle modalità di attribuzione dei punteggi;
- al funzionamento delle selezioni e delle fasi successive;
- alla struttura e ai criteri della Coppa Équipe.

Le attività saranno integrate da materiali ufficiali delle edizioni precedenti, esercizi di logica avanzata, simulazioni complete delle prove e percorsi guidati per il consolidamento delle strategie risolutive.

Il costo di partecipazione per ogni studente è di 7 euro, per un minimo di 15 partecipanti, e di 45



euro per l'iscrizione alla gara a squadre

## ● UNIVERSITÀ: PREPARIAMOCI AI TEST

Corso preparatorio al test di ammissione delle facoltà scientifiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

Promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (STEM), tenendo conto dei collegamenti con le arti, la creatività e l'innovazione, e motivare di più i giovani a intraprendere carriere STEM

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## Approfondimento

I destinatari sono gruppi di alunni di quarto e quinto anno, di tutti gli indirizzi, che hanno scelto di iscriversi a facoltà scientifiche e che hanno fatto esplicita richiesta di partecipare al corso. L'iniziativa sarà attuata nel periodo di gennaio/febbraio e prevede 5 lezioni da 3 ore ciascuna in orario extracurriculare tenute da docenti dell'autonomia (A26).

### ● LABORATORIO ATTIVO: GIOCHI DI ANACLETO

Preparazione e partecipazione ai "Giochi di Anacleto - primi passi nella fisica", concorso indetto dall'AIF (Associazione per l'Insegnamento della Fisica). Didattica laboratoriale: metodo IBSE (Inquiry Based Science Education). L'area tematica di riferimento è quella volta a migliorare le competenze degli studenti in riferimento alla priorità del RAV di Istituto.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Risultati attesi

Approfondire le conoscenze di alcune tematiche della fisica attraverso l'acquisizione di concetti e l'analisi di diverse situazioni problematiche. Analizzare e schematizzare situazioni reali per affrontare problemi concreti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

I destinatari sono alunni del secondo anno di tutti gli indirizzi

Periodo febbraio aprile

2 ore per 7 settimane

## ● SPORTELLO DI FISICA

Il progetto, in orario curricolare, si articola in due fasi: - selezione degli studenti che presentano significative lacune; - preparazione degli studenti individuati. L'area tematica di riferimento è quella volta alla diminuzione della percentuale di sospensione di giudizio nello scrutinio di fine anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Aumentare la motivazione e attuare interventi di sostegno allo studio e di recupero delle carenze.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
Aule	Aula generica

## Approfondimento

I destinatari sono alunni del primo biennio di tutti gli indirizzi e tutte le classi del liceo.

### ● GIOCHI DELLA CHIMICA

Il progetto, in orario extracurricolare, si articola in varie fasi: - selezione e preparazione degli studenti (fase 1 – selezione di istituto); - preparazione degli studenti individuati (fase 2 - selezione regionale). L'area tematica di riferimento è quella volta a migliorare le competenze degli studenti in riferimento alla priorità del RAV di Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



## Risultati attesi

Aumentare i saperi Scientifici. Abituare gli studenti a vivere situazioni alternative, imparando a porsi in competizione.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Chimica
--	---------

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

I destinatari sono alunni del secondo anno di tutti gli indirizzi

periodo marzo aprile

14 ore

### ● ELEMENTI DI DIRITTO PER I GEOMETRI

Nozioni sulla costituzione Italiana, codice civile e penale



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana, i diritti e i doveri del cittadino. Conoscere il codice di procedura civile e penale. Conoscere la legislazione e gli strumenti giuridici in materia urbanistica e le azioni di tutela e di valorizzazione del territorio. Conoscere la legislazione italiana e la legislazione europea. Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle normativa.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

**Approfondimento**



I destinatari sono alunni del terzo e quarto anno dell'indirizzo CAT

10 ORE TERZE

10 ORE QUARTE

## ● PROGETTAZIONE ASSISTITA DA SVILUPPO CAD

Il progetto prevede l'approfondimento di applicativi CAD.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il corso sarà svolto con l'obiettivo di approfondire e consolidare competenze di base specifiche dell'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" ed in particolare delle materie: Progettazione Costruzioni Impianti e Topografia. COMPETENZE ATTESE: saper utilizzare applicativi CAD nell'ambito della progettazione di opere civili.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno



## Approfondimento

I destinatari sono alunni del terzo e quarto anno dell'indirizzo CAT

20 ORE TERZE

20 ORE QUARTE

### ● CORSO DI PREPARAZIONE ALLA GARA NAZIONALE "C.A.T."

Il progetto si articherà in tre moduli, dedicati alle materie di Progettazione Costruzione Impianti, Estimo e Topografia; avranno l'obiettivo di migliorare la competenza nella risoluzione di tracce complesse riguardanti gli argomenti svolti nel quarto anno.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

Generale L'obiettivo primario della Gara Nazionale " Geometri - C.A.T. -", e quindi anche del corso, è quello di stimolare negli studenti l'interesse nelle materie professionali. Obiettivi specifici sviluppare i saperi tecnici per la risoluzione di situazioni progettuali nell'ambito professionale dei geometri; abituare gli studenti a vivere situazioni alternative, imparando a porsi in competizione e abituandosi a rapide scelte logico-algoritmiche; perfezionare le conoscenze dei contenuti . Competenze Arricchire e migliorare le proprie competenze nelle materie professionali. Potranno acquisire capacità di presidiare con consapevolezza la risoluzione di problematiche progettuali complesse inerenti le materie professionali; Avere una



ricaduta positiva sul rendimento scolastico e un maggiore coinvolgimento nelle attività curricolari degli allievi; Avere un positivo effetto trainante nei confronti del resto della classe.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

I destinatari sono alunni del quarto anno dell'indirizzo CAT

### ● LE SUCCESSIONI NELL'ERA DIGITALE

Il progetto ha come obiettivo quello di fornire le nozioni essenziali inerenti il diritto successorio, gli aspetti fiscali e la trasmissione telematica della dichiarazione di successione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Acquisire le nozioni tecnico giuridiche indispensabili al fine di affrontare le rilevanti questioni del diritto delle successioni nell'espletamento della professione.



Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

I destinatari sono alunni del quinto anno dell'indirizzo CAT.

Totale **ore 10.**

## ● DOMOTICA L'EDIFICIO INTELLIGENTE.

Impiego delle tecniche informatiche per connettere tra di loro dispositivi ed impianti dell'edificio. Area tematica di riferimento: IMPIANTI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Obiettivi formativi: Acquisizione delle nuove tecnologie informatiche applicate all'impiantistica  
Competenze attese: Saper impiegare il sistema domotico nell'edificio "intelligente".



Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Laboratorio di Progettazione, Costruzioni e  
Impianti

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Alunni della 5AG (indirizzo "CAT")

durata 3 ore

### ● B.I.M. (Building Information Modeling)

Impiego delle tecniche e tecnologie informatiche per la gestione del processo di progettazione integrata (architettonica, strutturale, impiantistica, estimativa, ecc.) nel campo delle costruzioni edili. Area tematica di riferimento: Progettazione, Costruzioni, Impianti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi formativi: Avvio alla conoscenza delle nuove tecniche e tecnologie informatiche



utilizzate nella progettazione integrata. Competenze attese: Saper utilizzare ArchiCAD come software BIM.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Laboratorio di Progettazione Costruzioni
------------	--

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

4 ore

Alunni della 5AG (indirizzo CAT)
----------------------------------

## CORSO GIS

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze afferenti principalmente alla disciplina di Geopedologia, Economia ed Estimo, ma più in generale alle discipline di indirizzo CAT (Progettazione, Topografia, Gestione del cantiere). Verranno rinforzate anche competenze di natura trasversale riguardanti discipline come l'informatica, la matematica, la biologia, le scienze integrate e la storia. Le attività formative comprenderanno esperienze teorico-pratiche sulle seguenti tematiche: - Osservazione ed analisi delle risorse ambientali e culturali del territorio. - Principi della rappresentazione cartografica. Analisi delle carte topografiche e tematiche. - Fondamenti teorici delle tecnologie dei Sistemi Informativi Geografici (GIS) e dei Sistemi di Posizionamento Globale (GPS). Uso di un software GIS. - Studio dei principali strumenti di pianificazione territoriale attraverso le risorse webGIS dei Sistemi Informativi Territoriali (SIT). - Esecuzione di esperienze di rilievo in campo mediante tecnologie GPS&GIS: rilievo di punti, linee e poligoni con app open source per tablet e/o smartphone; esportazione su PC, tematizzazione e visualizzazione dei risultati. - Costruzione di carte tematiche in ambiente



GIS.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

- Sviluppare la capacità di lettura del territorio nelle sue dimensioni naturali e storico-culturali. - Conoscere le tecniche di rappresentazione del territorio ed utilizzare le principali cartografie topografiche e tematiche. - Utilizzare i moderni strumenti per l'analisi spaziale: tecnologie GIS (Geographic Information Systems) e GPS (Global Positioning System). - Promuovere la conoscenza, il rispetto e la difesa del proprio ambiente, inteso come luogo di vita e spazio d'azione. - Sperimentare nuovi metodi e strumenti per una progettualità ambientale indirizzata ad uno sviluppo sostenibile del territorio, fondato sulla valorizzazione delle proprie risorse endogene.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Studenti del III anno Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio



15/20 ore

## ● I FUTURI GEOMETRI PROGETTANO L'ACCESSIBILITÀ'

Il progetto si articherà in due fasi: 1^ - Indagini, analisi e rilievo del contesto; 2^ - Elaborazione proposta progettuale. La prima interesserà principalmente la materia Topografia, la seconda fase quella di Progettazione Costruzione Impianti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Generale L'obiettivo primario della partecipazione al Concorso Nazionale "I futuri Geometri progettano l'accessibilità", è quello di sensibilizzare gli studenti sul tema della progettazione accessibile, con un'esperienza pratica ovvero la elaborazione di un progetto di abbattimento delle BBAA nel costruito. Obiettivi specifici sviluppare i saperi tecnici per la risoluzione di situazioni progettuali nell'ambito professionale dei geometri; abituare gli studenti a vivere situazioni alternative, imparando a porsi in competizione e abituandosi a lavorare e progettare in team; Competenze Arricchire e migliorare le proprie competenze nelle materie professionali. Potranno acquisire capacità di presidiare con consapevolezza la risoluzione di problematiche progettuali complesse inerenti le materie professionali e più nello specifico in attività di informazione, ricerca, formazione, diffusione e buone prassi per l'abbattimento di tutte le barriere, da quelle architettoniche a quelle culturali. Acquisire competenze ed abilità nella progettazione di ambienti totalmente accessibili secondo i principi della Total Quality e dell'Universal Design.

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

laboratori di indirizzo

Aule

Aula generica

## Approfondimento

20 ore (10 curricolari – 10 extracurricolari)

### ● IL RILIEVO TOPOGRAFICO: strumenti tradizionali e nuove tecnologie

Il progetto prevede l'approfondimento nell'uso degli strumenti tradizionali accanto a quelli di nuova generazione (drone e laser scanner).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

Il corso sarà svolto con l'obiettivo di approfondire e consolidare competenze di base specifiche dell'indirizzo "Costruzioni, ambiente e territorio" ed in particolare della Topografia.

**COMPETENZE ATTESE:** saper utilizzare le nuove tecnologie (drone e laser scanner) nell'ambito dei rilievi topografici.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	topografia
------------	------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

10 ore (5 quarta e 5 quinta)
------------------------------

Alunni della 4AG e 5AG (indirizzo CAT)
--

## ● CORSO DI PREPARAZIONE AL PET

Il progetto mira ad offrire agli studenti un'opportunità per consolidare e potenziare le loro conoscenze della lingua inglese. L'eventuale certificazione conseguita consentirà loro di possedere un credito aggiuntivo che potrà agevolarli nel successivo ingresso nel mondo del lavoro.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di potenziare la conoscenza della lingua inglese in vista di una certificazione finale che attesterà un livello della lingua pari a B1, secondo il QCER.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNO o madrelingua

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

linguistico

Aule

Aula generica

## Approfondimento

I destinatari del progetto sono gli alunni appartenenti alle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi ed ha come finalità il facilitare il loro ingresso nel mondo del lavoro.

Il progetto sarà svolto in orario extracurriculare per un monte ore pari a 30.



## ● HELPING DESK

Sportello in cui gli allievi possono usufruire, a loro richiesta o su segnalazione del docente di classe, di una costante attività di supporto didattico per tutta la durata dell'anno scolastico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Recupero e consolidamento delle competenze di base della lingua inglese. Consentire a tutti gli allievi del primo biennio un livello della conoscenza della lingua inglese pari ad A2

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

I destinatari del progetto sono gli alunni del primo biennio di tutti gli



indirizzi.

## ● CORSO DI PREPARAZIONE AL FIRST

Il progetto mira ad offrire agli studenti un'opportunità per potenziare le loro competenze della lingua inglese. L'eventuale certificazione conseguita consentirà loro di possedere un credito aggiuntivo che potrà agevolarli nel successivo ingresso nel mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è quello di potenziare la conoscenza della lingua inglese in vista di una certificazione finale che attererà un livello della lingua pari a B2, secondo il QCER.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNO o madrelingua

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## Approfondimento

I destinatari del progetto sono gli alunni appartenenti alle classi terze, quarte e quinte di tutti gli indirizzi ed ha come finalità il facilitare il loro ingresso nel mondo del lavoro.

Il progetto sarà svolto in orario extracurriculare per un monte ore pari a 30.

## ● CORSO DI PREPARAZIONE ALLE OLIMPIADI DI INFORMATICA

Il progetto, in orario extracurricolare, si articola in varie fasi: -selezione e preparazione degli studenti (fase 1 – selezione di istituto); -preparazione degli studenti individuati (fase 2 - selezione regionale); - preparazione degli studenti eventualmente selezionati (fase 3 - selezione nazionale). L'area tematica di riferimento è quella volta a migliorare le competenze degli studenti in riferimento alla priorità del RAV di Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi



Sviluppare i saperi tecnico – algoritmici nell'ambito dell'informatica. Abituare gli studenti a vivere situazioni alternative, imparando a porsi in competizione e abituandosi a rapide scelte logico-algoritmiche. Perfezionare le conoscenze dei linguaggi di programmazione.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

I destinatari del corso sono studenti selezionati dalle classi terze e quarte dell'Istituto del corso di informatica e del liceo scientifico opzione scienze applicate con competenze specifiche di Informatica.

### ● PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE CCNA ROUTING AND SWITCHING: INTRODUCTION TO NETWORKS

Il progetto si articola in 3 fasi: -pubblicizzazione dell'iniziativa tra i docenti e gli alunni dell'istituto, selezione degli allievi e creazione della classe virtuale sulla piattaforma on-line della CISCO; - sviluppo delle lezioni di preparazione all'esame attraverso la piattaforma di e-learning CISCO Academy, che sarà resa fruibile ai corsisti nella modalità on-line, anche in modo autonomo ed in orario diverso da quello previsto dalle stesse lezioni. -svolgimento dell'esame interattivo su piattaforma on-line CISCO.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

L'obiettivo del corso è la formazione delle seguenti conoscenze e competenze previste dalla Certificazione CISCO CCNA Routing and Switching " Introduction to Networks": Comprendere e descrivere i dispositivi e servizi utilizzati per supportare le comunicazioni in reti di dati e Internet. Comprendere e descrivere il ruolo dei livelli di protocollo in reti di dati. Comprendere e descrivere l'importanza della gestione dell'indirizzamento e della identificazione nei vari strati di reti di dati in ambienti IPv4 e IPv6. Progettare, calcolare e applicare maschere di sottorete e gli indirizzi di soddisfare determinati requisiti in reti IPv4 e IPv6. Spiegare concetti Ethernet fondamentali come i media , i servizi e le operazioni. Costruire una rete Ethernet semplice utilizzando router e switch. Utilizzare Cisco interfaccia a riga di comando ( CLI ) per eseguire i comandi delle configurazioni dei routers and switches. Utilizzare utility di rete comuni a verificare le operazioni di rete di piccole dimensioni e analizzare il traffico dati. Al termine del corso viene consentito agli studenti di svolgere l'esame per ottenere la certificazione CCNA, il primo livello delle certificazioni individuali Cisco. Queste certificazioni vengono riconosciute in tutto il mondo da qualsiasi azienda che operi nel settore ICT.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

## Approfondimento

alunni delle classi quarte e quinte informatica

extracurricolare

### ● PROGETTO DIGITALIANI - LABORATORI INTERNET DELLE COSE (IOT) PER LE CISCO ACADEMY

Il progetto si propone di coinvolgere gli studenti della Scuola per promuovere l'introduzione del programma di formazione Cisco "Internet delle Cose" (percorsi Get Connected, Introduzione a IoT e Connecting Things), in relazione al progetto Cisco "Digitaliani" promosso dal MIUR in collaborazione con Cisco Academy. L'iniziativa è svolta in coerenza con quanto previsto dal Protocollo d'intesa Cisco - MIUR n. 2/2016 del 21/01/2016 e mira ad un'adozione trasversale dei contenuti in oggetto, anche all'interno degli indirizzi di studio tradizionalmente non coinvolti nella formazione Cisco Academy.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

Il progetto si prefigge di formare le competenze relative a: -attivare la connessione dei sistemi e delle cose ad Internet; -documentare un progetto basato sulle tecnologie dell'Internet of Things; -implementare la tecnologia dell'Internet of Things (saper connettere alla rete – LAN e/o Internet – un sistema di acquisizione ed attuazione dati basato su microcontrollore), -sviluppare le componenti software per un sistema IoT (Internet of Things),

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

Il progetto prevede 3 percorsi di formazione:

Get Connected per le classi prime di Informatica, Meccatronica, Elettronica e Liceo

Introduzione a IoT per le classi III Informatica, Elettronica e Liceo

Connecting Things per le classi IV Informatica, Elettronica e Liceo.

## ● LABORATORIO DI MECCATRONICA DELL'AUTOVEICOLO

Il progetto mira a formare il perito meccatronico alle tecniche e alle tecnologie di diagnostica e manutenzione degli apparati di propulsione, di alimentazione e controllo dei veicoli a motore e delle sue componenti meccaniche, elettriche ed elettroniche. La diagnosi strumentale e le



esperienze laboratoriali miglioreranno le competenze generali di fisica, matematica, informatica, meccanica, elettrotecnica e elettronica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Obiettivi formativi 1. Acquisire i concetti di base sul funzionamento e le strategie di intervento delle centraline elettroniche per la gestione dei guasti memorizzati. 2. Conoscere le metodologie diagnostiche per la ricerca del guasto e le procedure di ripristino e configurazione dei sistemi elettrici ed elettronici presenti sui moderni autoveicoli dopo una manutenzione o riparazione. 3. Essere in grado di effettuare misure e controlli con l'ausilio del multimetro e dell'oscilloscopio e di diagnosticare eventuali malfunzionamenti attraverso le conoscenze fondamentali di fisica, meccanica, elettrotecnica ed elettronica e le loro applicazioni nel campo Automotive. 4. Operare in sicurezza proteggendo l'impianto elettrico a bordo del veicolo. 5. Saper utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta sostituzione o manutenzione di parti meccaniche, apparecchiature e di impianti elettrici a bordo del veicolo, ripristinando correttamente il dialogo tra le varie parti reinstallate e la centralina elettronica di controllo. Contenuti e attività laboratoriali previste 1. Analisi della componentistica elettrica ed elettronica e della struttura logica dei circuiti principali di un autoveicolo, approfondimenti teorici e pratici dei componenti di bordo, del loro funzionamento e del loro controllo. 2. Gli strumenti per la diagnosi e la terminologia Automotive, l'uso dell'oscilloscopio con interpretazione dei segnali, studio della simbologia dei componenti negli schemi elettrici. 3. Introduzione ai sistemi digitali e linee CAN Bus. 4. Utilizzo del Software specifico per l'autodiagnosi con interpretazione delle pagine dei parametri ingegneristici, degli errori, stati, pagina ISO, attivazione e regolazioni. 5. Procedure di diagnosi con casi di studio per la risoluzione del guasto. 6. Azzeramento spie e servizi di manutenzione, calibrazione sterzo elettrico e taratura del sensore 7. angolo sterzo, taratura freno di stazionamento elettromeccanico, codifica iniettori, sostituzione pastiglie freni, ....



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Meccanico
Aule	Aula generica

## Approfondimento

Classi III e IV meccanica (è prevista, in una fase del progetto, l'interazione fra alunni di meccanica con alunni degli indirizzi di elettronica ed informatica).

## ● CORSO DI PREPARAZIONE ALLE GARE DELL'ISTRUZIONE TECNICA (GARA NAZIONALE DI MECCANICA)

Il progetto si articherà in moduli dedicati allo studio di tematiche concernenti le discipline tecniche maggiormente professionalizzanti dell'indirizzo di studi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

Motivare l'apprendimento. Stimolare i ragazzi nella crescita personale. Aiutare i ragazzi ad accrescere le proprie competenze.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Meccanico
--	-----------

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

I destinatari del corso sono gruppi di studenti del quarto anno dell'indirizzo **MECCATRONICA**

### ● new SISTEMI DI TELECOMUNICAZIONE E STRUMENTAZIONE DI BASE

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quarte (indirizzo Informatica). Il corso mira a fornire le competenze necessarie per il corretto utilizzo delle strumentazioni di misure per l'analisi sperimentale di Sistemi di Telecomunicazioni. Gli strumenti di misura da utilizzare sono: multmetro, oscilloscopio, generatore di segnali, frequenzimetro, alimentatore, impedenzimetro. Per quanto concerne la metodologia didattica, verrà adottata la didattica per scoperta, per incentivare il senso critico. Il percorso didattico si conclude con la redazione di una relazione tecnica che descriva in dettaglio l'esperienza svolta, i metodi applicati, le problematiche



incontrate e le conclusioni personali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

\* Indicare il collegamento con una o più Priorità desunte dal RAV Migliorare gli esiti degli studenti nello scrutinio di fine anno \* Risultati attesi Al termine del corso, gli alunni dovranno essere in grado di simulare, mediante il Software MultiSim, realizzare ed analizzare il funzionamento di circuiti elettronici proposti dal Docente.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

**destinatari:** Alunni delle classi quarte (indirizzo informatica)

## ● ALLA SCOPERTA DELL'ELETTRONICA

L'attività consiste in un corso sui principi e componenti di base dell'elettronica e dell'elettrotecnica applicati in maniera pratica (laboratoriale) ai fini della realizzazione di un



dispositivo elettrico/elettronico che svolga una determinata funzione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Considerato che il corso di studi non prevede per il primo anno alcun insegnamento specifico dell'indirizzo scelto, l'attività ha l'obiettivo di far conoscere agli alunni della prima classe i principi di base dell'Elettronica e dell'Elettrotecnica anche grazie a una contestuale attività di laboratorio attraverso la quale gli alunni possano cimentarsi per la prima volta con i dispositivi e circuiti elettronici/elettrotecnicici. Allo stesso corso parteciperanno anche gli alunni del secondo anno che, all'inizio dell'a.s. 2022/2023, si troveranno, come gli alunni del primo anno, senza aver svolto alcuna attività o lezione sull'elettronica e l'elettrotecnica. Considerato che il piano di studi per il secondo anno prevede un insegnamento tecnico specifico e constatato che si riscontra che il numero di ore settimanali è esiguo rispetto all'interesse manifestato dagli alunni e ai temi da trattare anche di natura sperimentale, per essi il corso rappresenterà un'occasione di approfondimento e di potenziamento.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------



# Approfondimento

Destinatari

I e II Classe SPECIALIZZAZIONE ELETTRONICA

Durata in ore dell'attività

30 ore

## ● ROBOTICA INDUSTRIALE E ACQUISIZIONE DATI

Il progetto si articola in moduli che approfondiscono:

- Le conoscenze sulla robotica industriale;
- Gli smart component e sensori
- Le tematiche dell'acquisizione e del trattamento dei dati e dei segnali da parte dei robot Industriali.

Il corso prevede lo studio di argomenti di robotica industriale, nonché di molti argomenti interdisciplinari; dinamica e controllo dei robot industriali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Utilizzare l'unità di programmazione
- Modificare e memorizzare posizioni
- Eseguire backup/restore
- Gestire programma robot (start/stop/ripristino)
- Creare/modificare programmi robot utilizzando l'unità di programmazione o il software
- Verificare ciclo di lavoro in modalità manuale
- Configurare i parametri principali del robot
- Utilizzare istruzioni di



movimento DI BASE • Gestire funzionalità non sequenziali del programma robot • Saper gestire il sistema in caso di fallimento • Definire attività parallele • Gestire le istruzioni avanzate di I/O • Creare celle virtuali e simulare tempi ciclo robot • Creare celle virtuali da layout isola • Eseguire studi di fattibilità (raggiungibilità, tempo ciclo, ...) • Eseguire simulazioni offline del ciclo di lavoro e utilizzare gli smart component per acquisizione dati e sincronizzazione tra ROBOT

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	laboratorio multidisciplinare
------	-------------------------------

## Approfondimento

Destinatari

IV e V classe SPECIALIZZAZIONE ELETTRONICA

Durata in ore dell'attività

30

### ● GARA NAZIONALE DI ELETTRONICA E AUTOMAZIONE

Il progetto si articolerà in moduli dedicati allo studio di tematiche concernenti le discipline tecniche maggiormente professionalizzanti dell'indirizzo di studi.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Motivare l'apprendimento. Stimolare i ragazzi nella crescita personale. Aiutare i ragazzi ad accrescere le proprie competenze.

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

I destinatari del corso sono gli studenti del quarto E TERZO anno dell'indirizzo **ELETTRONICA** ed **ELETROTECNICA**

## ● IL TEATRO A SCUOLA; LA SCUOLA A TEATRO

Si fa riferimento alle proposte di alcune Compagnie teatrali che prevedono la partecipazione



degli Studenti a spettacoli diurni, da tenersi o nella sede dell'Istituto o in sedi raggiungibili con mezzi organizzati dalla scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Obiettivi formativi • Favorire il processo di maturazione e il consolidamento della capacità di relazionarsi con gli altri. • Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente. • Comprendere i linguaggi verbali e non verbali. • Sviluppare la dimensione estetica e le potenzialità espressive e comunicative. Competenze attese • competenza metalinguistica; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno/esterno

## Approfondimento

Destinatari

Tutti gli Studenti dell'Istituto.

Risorse materiali necessarie per l'attività

- 1) Allestimento di spazi scenici adeguati.
- 2) Pullman per gli spostamenti.



3) Materiale di facile consumo.

Laboratori necessari per l'attività

Laboratori di ascolto; tavole rotonde; cineforum; circletime.

Aule/spazi necessari per l'attività

Aule e spazi comuni.

Strutture sportive necessarie per l'attività

Eventuale uso della palestra.

Durata in ore dell'attività

Nel corso dell'intero anno scolastico.

● **PREVENZIONE DEI COMPORTI A RISCHIO (tabagismo, alcool, dipendenza da internet, bullismo in rete, cyberbullismo, malattie sessualmente trasmissibili).**



Organizzazione di eventi, tavole rotonde, gare sportive, momenti musicali, cineforum, dibattiti, su temi legati al disagio giovanile e all'educazione alla salute e al benessere psico-fisico della persona. Le attività saranno declinate soprattutto all'interno dei vari momenti di convivenza e partecipazione democratica, previsti in particolare dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Incontri con specialisti di settore per interventi individualizzati o di classe le cui finalità da perseguiti saranno quelle di offrire opportunità di crescita, stile di vita sani, momenti di aggregazione e confronto educativo in un'ottica di prevenzione delle dipendenze e dal disagio giovanile in generale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Obiettivi formativi • Prevenire comportamenti a rischio nella popolazione scolastica. • Promuovere strategie efficaci di cambiamento/dissuasione di eventuali comportamenti dannosi per la salute. • Favorire la disseminazione dei contenuti della prevenzione nel contesto della popolazione giovanile. Competenze attese • Sviluppare competenza in materia di cittadinanza. • Stimolare la capacità di pensiero critico e divergente. • Favorire il processo di maturazione e il consolidamento della capacità di relazionarsi con gli altri. • Sviluppare la dimensione etica e le potenzialità expressive e comunicative. • Potenziare le competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari

Tutti gli Studenti dell'Istituto.

Risorse materiali necessarie per l'attività

Lim e monitor d'aula; laboratori di Informatica; sussidi didattici cartacei: pubblicazioni specifiche, riviste, manuali, quotidiani, etc.

Piattaforma Teams di Istituto.

Laboratori necessari per l'attività

Laboratori di ascolto; tavole rotonde; cineforum; circletime.

Durata in ore dell'attività

Tutto l'anno.

Sono previsti eventuali approfondimenti tematici, in rapporto a ricorrenze e iniziative di carattere locale e nazionale, nonché approfondimenti su temi di educazione alla salute e del benessere psico-fisico.



## ● GENERAZIONI CONNESSE

Il progetto prevede attività finalizzate al contrasto del bullismo e cyber bullismo, in particolare: □ formazione del personale docente attraverso un ambiente di apprendimento on line; □ azioni di sensibilizzazione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo. Il completamento del percorso prevede che la scuola sia dotata di un documento E-policy.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Maturazione umana, sociale e civile della persona. Contrastò ad ogni forma di discriminazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Aule

Aula generica

## Approfondimento

Eventuale approfondimento	I destinatari sono Classi 1° biennio
---------------------------	--------------------------------------

### ● PROGETTO "IL TRENO DELLA MEMORIA"

Il progetto prevede una serie di attività di studio e approfondimento sulla presenza di comunità ebraiche nel territorio salentino. Partendo dall'indagine storiografica e documentale, ci si propone di ricostruire gli eventi che hanno segnato l'arrivo, la permanenza e l'integrazione di tali minoranze nel tessuto storico sociale ed economico del nostro territorio, nonché le vicende che hanno portato alla loro apostasia e rimozione. Si tratta di proporre una didattica della Shoah incentrata su percorsi laboratoriali ed esperienziali, con particolare riferimento alle vicende degli ebrei stranieri, al contrasto all'antisemitismo, all'educazione ai diritti umani e ai valori democratici, al lavoro sul patrimonio culturale come risorsa per la crescita e la formazione umana.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



- Stimolare il ragionamento sull'evoluzione dell'odio individuale, di gruppo e della società nei confronti delle minoranze, in particolare verso gli ebrei.
- Promuovere la consapevolezza di un ebraismo vivo, prima e dopo la Shoah e indirizzare verso un approccio storico interculturale, attraverso la visita a siti che fanno parte del patrimonio culturale italiano, alla condivisione di elementi chiave di religione, cultura, tradizione e storia.
- Orientare verso una didattica dei luoghi, non solamente fisici, che educhi, nella formazione storica ed estetica, all'esercizio della cittadinanza e alla riflessione sulle identità.
- Fornire strumenti per accrescere la coesione sociale e per affrontare le sfide delle società europee contemporanee grazie a un approccio educativo basato sui diritti umani e sullo sviluppo di competenze democratiche nei programmi di studio;
- Sperimentare approcci educativi innovativi e metodologie didattiche stimolanti, abbinando situazioni di apprendimento formale ed esperienziale centrato sui discenti.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Destinatari

Classi Quarte e Quinte dell'Istituto

Risorse materiali necessarie per l'attività

Documentazione storica di vario tipo. Piattaforma Teams di istituto per incontri/convegni online.

Risorse professionali necessarie per l'attività (esterne, interne, esterne ed interne)

Docenti di classe e docenti esterni messi a disposizione GRATUITAMENTE dal CDEC (Centro di



Documentazione Ebraica Contemporanea, Milano) e dall'UNISALENTO.

Durata in ore dell'attività

10 ore in orario curricolare

Eventuale approfondimento

**VISITA GUIDATA NEL TERRITORIO: IMMAGINI E PRESENZE EBRAICHE NEL SALENTO**

**DALL'ANTICHITÀ AL NOVECENTO**, itinerario dal Lecce alla costa occidentale del Salento: visita a Lecce (Museo Ebraico), Nardò, Santa Maria al Bagno (Museo della Memoria e dell'Accoglienza), Galatina, Soleto.

**VIAGGIO DI ISTRUZIONE ALL'ESTERO: I LUOGHI DELLA MEMORIA**, viaggio in Germania con visita del campo di concentramento di Dachau (a 13 chilometri da Monaco di Baviera), Monaco e Berlino.

## ● PROGETTO LILT

Il Progetto si inserisce all'interno delle attività dell'Istituto finalizzate alla promozione di azioni rivolte all'educazione alla salute e al benessere psico-fisico della persona. Il progetto prevede la presenza. La LILT svolgerà il progetto mettendo a disposizione, in forma gratuita, le proprie professionalità, in particolare prevedendo un incontro di due ore con la psicologa; un incontro di 1 ora con il biologo nutrizionista. Il progetto è

**Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati**

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

Obiettivi formativi • Promuovere stili di vita corretti; • Favorire processi finalizzati all'accrescimento dell'autostima; Competenze attese • Sviluppare la consapevolezza dei benefici psicofisici derivanti dall'adozione di corretti stili di vita. • Sviluppare competenza in materia di cittadinanza. • Favorire la capacità di relazionarsi con gli altri attraverso stili comunicativi positivi..

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

## Approfondimento

### Destinatari

Studenti del primo anno dell'indirizzo meccanico (due classi)

### Risorse materiali necessarie per l'attività

- Lavagna smart;
- pc.

Risorse professionali necessarie per l'attività (esterne, interne, esterne ed interne)

Professionalità ESTERNE: Psicologa LILT;

Biologo nutrizionista LILT

Durata in ore dell'attività



3 ore per classe

La LILT è disponibile a svolgere un ulteriore incontro rivolto ad una platea di studenti più ampia.

## ● SPAZIO BIBLIOTECA

Garantire l'accesso al prestito librario e alla consultazione del materiale patrimonio della biblioteca scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- incentivare il gusto e il piacere della lettura e sviluppare le capacità comunicative, espressive e relazionali degli Studenti e potenziarne il pensiero critico, creativo e divergente;
- supportare le attività didattiche curricolari ed extra curricolari;
- concorrere al raggiungimento degli obiettivi formativi e didattici della scuola;
- favorire l'inclusione, l'uguaglianza, la convivenza e la



partecipazione civile e democratica; • offrire ai Docenti strumenti utili a implementare le competenze didattico educative e relazionali. 2. Offrire supporto, compatibilmente con gli spazi e i materiali della biblioteca: • ad eventi e attività, coerenti con le finalità di cui al punto 1, organizzati dalla scuola e/o da enti e associazione locali e nazionali a cui la scuola deciderà di aderire nel corso dell'anno scolastico; • a gruppi di studio e/o di ricerca interni, anche finalizzati alla preparazione di gare come, ad esempio, le Olimpiadi di Italiano.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

## Approfondimento

Tempi

Anno scolastico 2023 2024

Durata in ore dell'attività

DA CONCORDARE

### ● PROGETTO DI FORMAZIONE GIURIDICO ECONOMICA FINALIZZATO ALL'AUTOIMPRENDITORIALITÀ E START UP D'IMPRESA

Il Progetto mira a dare competenze specifiche in materia giuridico-aziendale, dallo studio dell'impresa alle varie forme di conduzione individuale e societaria, alla sicurezza nei luoghi di lavoro, all'analisi del mercato, alla gestione aziendale marketing-oriented.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Fornire conoscenze e competenze in materia di imprenditorialità propedeutiche a muoversi autonomamente nel sistema socio-economico, ad orientarsi nel contesto produttivo del proprio territorio ed ad effettuare scelte consapevoli. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni
------	------------

	Aula generica
--	---------------

## Approfondimento

I destinatari sono gli alunni delle classi quinte dell'Istituto

10 ore



## ● PROGETTO "ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA"

Il progetto di alfabetizzazione finanziaria rappresenta uno strumento di formazione ed informazione per favorire l'apprendimento di nozioni, concetti e tecniche economico-finanziarie per una corretta amministrazione del proprio risparmio nel tempo, aumentando la conoscenza e consapevolezza dei propri diritti/doveri e stimolando un approccio consapevole alla "finanza" nel contesto della vita reale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Fornire agli studenti gli strumenti necessari per decodificare il lessico finanziario. Migliorare le proprie cognizioni riguardo a prodotti, concetti e rischi in campo finanziario e sviluppare le abilità e la fiducia nei propri mezzi necessarie ad acquisire maggiore consapevolezza delle opportunità e dei rischi finanziari. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Proiezioni

Aula generica

## Approfondimento

I destinatari sono gli alunni delle classi quarte dell'Istituto.

**10 ore**

## ● EDUCAZIONE STRADALE

Il progetto di educazione stradale si propone di costruire un percorso educativo che insegni agli alunni a vivere la strada in modo più accorto, sicuro e responsabile come protagonisti del traffico, sia come pedoni, sia come ciclisti e futuri motociclisti ed automobilisti. Le attività di formazione saranno dirette ad approfondire le seguenti numerose tematiche così declinabili:

- Prevenzione degli incidenti (area giuridica)
- Le principali cause degli incidenti stradali (area giuridica)
- Identificazione dei rischi: rischi e pericoli ricorrenti nella circolazione stradale (area giuridica)
- La percezione del rischio (area giuridica)
- I comportamenti virtuosi (area giuridica)
- Il rispetto di pedoni e ciclisti (area giuridica)
- Le protezioni passive e attive (area giuridica)
- Nozioni di fisica: leggi del moto, la velocità, spazio di frenata, tempi di arresto (scienze integrate)
- i tempi di reazione (scienze integrate)
- Codice della strada (area giuridica)
- Lesioni permanenti e disabilità (area giuridica e Ambito di Casarano)
- Attività di soccorso in occasione di incidenti stradali (scienze integrate, Ambito di Casarano, Operatori del 118 e della Croce Rossa Italiana)
- Guida in stato di ebbrezza (scienze integrate e Ambito di Casarano)
- Assunzione di sostanze alcoliche – Il tasso alcolemico tollerato dalla legge – autovalutazione (scienze integrate e Ambito di Casarano)
- Guida dopo assunzione di sostanze stupefacenti. Gli accertamenti (scienze integrate, Ambito di Casarano, Forze dell'Ordine)
- Terapie farmacologiche ed effetti collaterali (scienze integrate e Ambito di Casarano)
- L'alimentazione e il suo ruolo nel settore della sicurezza stradale (scienze integrate e Ambito di Casarano)
- Processo digestivo e il cervello – Capacità di attenzione e di concentrazione (scienze integrate e Ambito di Casarano)
- Stanchezza – Torpore e colpi di sonno (scienze integrate e Ambito di Casarano)
- Il ruolo delle Forze dell'Ordine (Forze Dell'Ordine)
- Le sanzioni (area giuridica e Forze dell'Ordine)



Responsabilità civili e penali (area giuridica e Forze dell'Ordine)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Obiettivi formativi sono: 1. Capacità di valutazione dei pericoli ricorrenti nella circolazione stradale e correlazione alla velocità, ai tempi di frenata, all'assetto stradale. 2. acquisizione della percezione e della consapevolezza dei rischi che si corrono quando si assumono alcuni comportamenti che costituiscono le maggiori cause degli incidenti stradali; 3. acquisizione di comportamenti virtuosi finalizzati alla prevenzione degli incidenti stradali ad iniziare dall'alimentazione, all'alcol e alle modalità di conduzione di un veicolo o di un motoveicolo; 4. capacità di valutazione del rischio potenziale; 5. Conoscenza e valutazione conseguenze civili e penali; 6. Consapevolezza sulle possibili lesioni permanenti e disabilità. 7. Comportamenti da assumere in occasione di incidenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno/esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

## Approfondimento

Destinatari



I destinatari del progetto sono i ragazzi in età pre-patentino e pre-patente.

Classi prime e seconde

La trattazione completa di tutte le tematiche proposte è certamente più agevole con gli allievi delle classi seconde per la presenza di docenti interni di fisica, biologia e chimica il cui coinvolgimento è fondamentale.

Risorse materiali necessarie per l'attività

Cartelloni stradali, segnalatica stradale, video informativi di carattere scientifico e video di cronaca sulle conseguenze di incidenti stradali

Risorse professionali necessarie per l'attività (esterne, interne, esterne ed interne)

- Docenti interni di diritto nelle ore di potenziamento
- Docenti interni di fisica
- Docenti interni di chimica e biologia
- Docenti interni esperti in infortunistica stradale
- Collaborazione con Ambito di Casarano (SERT)
- Collaborazione con le Forze dell'Ordine
- Collaborazione con Associazioni di vittime della strada
- Collaborazione con operatori del 118 e della Croce Rossa Italiana

Durata in ore dell'attività **6**

Tutti gli approfondimenti con risorse esterne possono prevedersi in ambito di assemblee di classe per classi parallele



## ● ELEMENTI DI DIRITTO PER IL LICEO

La proposta di arricchire l'offerta formativa del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate con un progetto che preveda l'insegnamento degli Elementi di base del Diritto nasce dalla volontà di permettere agli studenti liceali di corroborare la propria formazione di cittadini partecipi e consapevoli. L'insegnamento di tale Disciplina permette agli studenti di acquisire un approccio critico e consapevole nell'interpretazione delle dinamiche storico, giuridiche ed economiche che caratterizzano la contemporaneità, maturando una coscienza civile e una responsabilità attiva verso i temi della Cittadinanza, dello Sviluppo Sostenibile, della Costituzione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. 2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Competenze chiave trasversali di cittadinanza Contributo disciplinare: 1. imparare a imparare Saper applicare un metodo di studio idoneo Prendere appunti in modo efficace Individuare, scegliere e utilizzare



diverse fonti e tipi di informazione in relazione ai tempi disponibili e agli obiettivi da raggiungere  
2. progettare Capire le consegne dei lavori assegnati Comprendere quali sono gli strumenti più idonei da usare per raggiungere gli obiettivi prefissati Saper esporre i risultati ottenuti anche attraverso strumenti multimediali 3. collaborare e partecipare Rispettare scadenze concordate e impegni assunti con insegnanti e compagni Saper lavorare in gruppo, secondo le indicazioni ricevute 4. comunicare Saper interagire con gli interlocutori Saper ascoltare, individuare/annotare i punti-chiave di un discorso Utilizzare un corretto linguaggio giuridico, per esprimere le proprie conoscenze disciplinari 5. agire in modo autonomo e responsabile Pianificare in modo responsabile lo studio a casa Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità 6. individuare collegamenti e relazioni Saper rielaborare i testi e contestualizzare le informazioni in essi presenti Scrivere testi a carattere espositivo/informativo (riassunti, relazioni) in modo appropriato e corretto 7. risolvere problemi Saper applicare regole e procedimenti noti Individuare fonti e risorse adeguate per risolvere casi concreti Raccogliere e organizzare dati 8. acquisire e interpretare l'informazione Leggere le principali tipologie testuali previste, individuando le informazioni fornite/richieste Ordinare e classificare i contenuti appresi secondo criteri noti Costruire e verificare ipotesi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari

Studenti del Biennio del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate

Risorse professionali necessarie per l'attività (esterne, interne, esterne ed interne)

Docenti di potenziamento abilitati nell'insegnamento del Diritto

Durata in ore dell'attività



10 ore 1 e 10 ore 2 classe

## ● LABORATORIO DI FISICA PER IL LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

Quanto riportato nelle indicazioni nazionali evidenzia che, nel primo biennio del Liceo delle Scienze Applicate, lo studio della FISICA, quale disciplina teorico - sperimentale, deve essere supportato da un uso frequente del laboratorio. Il progetto propone un'attività sperimentale di FISICA, extracurriculare, che affianca ed integra la programmazione curriculare al fine di ampliare la propria preparazione di fisica attraverso l'uso sistematico del laboratorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Obiettivi formativi Creare, attraverso le attività di laboratorio, quelle strategie che promuovano l'interesse per la materia. Far emergere e sviluppare nell'alunno le capacità operative potenziando le capacità generali. Far acquisire un metodo di ricerca applicabile ad una gamma più vasta di problemi anche di carattere non scientifico. Imparare ad assolvere un compito concordato, finalizzato. Disponibilità e abilità ad apprendere e orientarsi in un nuovo campo di attività. Competenze attese Acquisire una corretta metodologia di ricerca sperimentale. Relazionare un'esperienza di laboratorio utilizzando in modo corretto il codice linguistico disciplinare. Progettare semplici esperienze. Sviluppare la disponibilità e la capacità a lavorare in gruppo e a discutere le ipotesi di lavoro. Acquisire un metodo di lavoro autonomo. Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Risultati attesi: Un maggiore coinvolgimento nelle attività curriculare e una ricaduta positiva sul rendimento scolastico degli allievi con miglioramento delle competenze degli studenti alla fine del primo biennio. Una crescita nella qualità e nella quantità della conoscenza



dei contenuti curriculare. Una diminuzione degli insuccessi in fisica e nelle discipline scientifiche. Aumento dell'autostima.

Destinatari

Altro

## ● ISTRUZIONE DOMICILIARE

Si tratta di un servizio che può essere erogato nei confronti di alunni che abbiano una certificazione medica che attesti che siano colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo non inferiore a 30 giorni (D.M. n. 461 del 6 giugno 2019, D.L. n. 22 del 8 aprile 2020 art.2 comma 1 lettera d – bis, O.M. n. 134 del 9 ottobre 2020, nota MIUR Puglia n. 3457 del 10 febbraio 2021). È un'azione didattica di supporto attivata mediante videolezione (piattaforma Teams) per consentire, per quanto è possibile, un'interazione con le lezioni in tempo reale. Le lezioni avranno modalità e tempi concordati con i docenti del consiglio di classe e con la famiglia attraverso una metodologia didattica calibrata alle condizioni di salute e ai protocolli di cura.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Garantire il diritto allo studio degli studenti, impossibilitati alla frequenza, a causa di gravi



patologie certificate. Contenere la dispersione scolastica. Favorire il reinserimento scolastico. Normalizzare la vita degli alunni afflitti da gravi patologie. Ridurre il senso di isolamento. Essere parte integrante del successo terapeutico, in qualità di esperienza positiva del sistema nazionale di istruzione e formazione.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------

## Approfondimento

Destinatari	L'attività è rivolta a tutti gli studenti dell'Istituto.
-------------	--

## ● CATASTO E OPERAZIONI CATASTALI

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze afferenti principalmente alla disciplina di Geopedologia, Economia ed Estimo, interessando, trasversalmente, tutte le discipline di indirizzo C.A.T. (Progettazione, Costruzioni e Impianti; Topografia; Gestione del cantiere e S.A.L.). Le attività formative comprenderanno esperienze teorico-pratiche nell'area tematica dell'Estimo catastale con particolare riferimento alle operazioni di consultazione e conservazione del Catasto, anche attraverso i servizi e i software applicativi messi a disposizione dall'Agenzia delle Entrate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

- Compiere le operazioni di consultazione degli atti catastali, visure e certificazioni - Compiere le operazioni di conservazione del Catasto dei terreni e del Catasto dei fabbricati

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni e professionisti esterni.

## ● Progetto CYBER SECURITY e programma CiberHighSchool

CyberHighSchools: sicurezza informatica nelle scuole superiori di II grado

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

Il programma CyberHighSchools nasce con l'intento di attivare una rete tra le scuole superiori di II grado, con l'obiettivo di creare un livello intermedio di formazione e interazione con gli studenti, creando contestualmente una community sempre più consapevoli delle tematiche relative alla cybersecurity

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Approfondimento

alunni/e delle classi quarte e quinte dell'indirizzo Informatica e del Liceo S.T.

L'Istituto è già federato e la partecipazione al programma CyberHighSchools è completamente gratuita per i partecipanti.

<https://cyberhighschools.it/>

## ● GIOCANDO CON L'AUTOMAZIONE

L'attività consiste in un corso sui principi e componenti di base dell'elettronica e dell'elettrotecnica applicati all' automazione illustrati in maniera pratica (laboratoriale) ai fini della realizzazione di un dispositivo automatico che svolga una determinata funzione autonomamente interagendo con l'utente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Considerato che il corso di studi non prevede per il primo anno alcun insegnamento specifico dell'indirizzo scelto, l'attività ha l'obiettivo di far conoscere agli alunni della prima classe i principi di base dell'Elettronica e dell'Elettrotecnica applicati all'automazione anche grazie a una contestuale attività di laboratorio attraverso la quale gli alunni possano cimentarsi per la prima volta con i dispositivi e circuiti elettronici/elettrotecnici applicati all'automazione.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

## Approfondimento

Prime Classi indirizzo ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA

Risorse materiali necessarie per l'attività

Saranno necessari kit Arduino (con Arduino, bread board, resistenze, sensori, attuatori, Led, pulsanti, display a 7 segmenti ecc.) strisce LED o neon LED anche RGB, alimentatori 12V, pannelli solari fotovoltaici 12V, regolatori di carica, batterie, lampadine attacco E27 a 12/24V saldatori a stagno, kit macchinina gestita da Arduino a 4 ruote con board UNOR3 con sensori e attuatori. Strisce LED RGB lineari o in forma di ring.



## ● #ioleggoperché

#ioleggoperché è la più grande iniziativa nazionale di promozione della lettura. Il progetto è legato alla fruizione della Biblioteca e del prestito. Grazie all'energia, all'impegno e alla passione di insegnanti, librai, studenti, editori e del pubblico si possono donare dei libri nuovi per la biblioteca scolastica, acquistandoli presso le librerie gemellate con il nostro istituto. Grazie a #ioleggoperché, finora sono stati donati alle scuole oltre due milioni di libri nuovi, che oggi arricchiscono il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche di tutta Italia. Attività: eventi che coinvolgano studenti e insegnanti (Letture ad alta voce, Speed Book day), incontri con autori, eventuali visite guidate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

- Promuovere la lettura • Saper leggere e comprendere testi di diversa natura • Curare l'esposizione orale • Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

## Approfondimento

Destinatari	Tutta la comunità scolastica e/o classi che aderiscono alle singole iniziative
Risorse materiali necessarie	Locandine da stampare e materiale di facile consumo
Laboratori	Informatico (saltuariamente)
Biblioteche	Uso della Biblioteca (sempre) e dell'Auditorium (per gli eventi)
Aule	Sì
Strutture sportive	Palestra della scuola (interna e/o esterna)(in occasione di qualche evento)



Risorse professionali	Docenti interni e ospiti degli eventi (Librai, autori)
Eventuale approfondimento	<p>La settimana per le donazioni sarà dal 4 Novembre al 12 Novembre 2023 presso le librerie gemellate con l'IIS "A. Meucci". Tutti possono donare recandosi nelle seguenti librerie:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Antica Roma, Taviano;</li><li>· Dante Alighieri, Casarano;</li><li>· Librolandia, Racale;</li><li>· Laliberamente, Parabita;</li><li>· La Calandra, Gallipoli;</li><li>· Liberrima, Lecce;</li><li>· Cartel, Maglie.</li></ul>

## ● IL MIGLIORAMENTO DELLE PROVE INVALSI NEL CURRICULUM VERTICALE

L'attività prevede un'azione di miglioramento/potenziamento in Italiano e Matematica e sarà fondata su:

- attenzione al dato emotivo, alle dinamiche di gruppo, per superare possibili ansie, per creare un ambiente accogliente e sereno, in cui sentirsi tutti parte attiva;
- ricerca-azione attraverso il coinvolgimento (anche sotto forma di gioco) diretto e personale, l'applicazione di strumenti multimediali e di tecnologie innovative (GeoGebra);
- personalizzazione: ogni alunno procederà secondo le proprie possibilità;
- sperimentazione: basata sull'investigazione dei testi e dei problemi, guidando gli studenti a cogliere i significati, i nessi logici, interagendo positivamente, imparando ad interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri;

Pertanto si lavorerà principalmente su compiti di realtà per migliorare le strategie operative e per raggiungere condizioni desiderate a partire da condizioni date.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

- Capacità di sviluppare e potenziare le abilità di comunicazione, di comprensione di un testo narrativo e non; - Capacità di riconoscere e di produrre testi di varia tipologia; - Capacità di fare inferenze; - Riconoscere le strutture delle principali tipologie testuali; - Uso consapevole e appropriato del lessico e dei registri linguistici; - Riconoscere la frase minima, la frase complessa e la struttura del periodo; - Capacità di applicare consapevolmente gli strumenti matematici alla risoluzione di problemi contestualizzati con la realtà (semplici problemi di geometria piana e solida, questioni elementari di calcolo delle probabilità, analisi statistica di dati ecc.) - Affrontare in modo sereno e positivo i test proposti dall'INVALSI, consapevoli dell'importanza costruttiva di tale prova; - Accrescere la propria motivazione e attivare processi metacognitivi; - Crescita nella qualità e nella quantità dei contenuti curriculari.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Gruppi di alunni di terza media

Durata in ore dell'attività

20 (10 di Italiano + 10 di Matematica)



## ● Contest UNICAM - INFORMATICA x GIOCO = FANTASIA + REGOLE

L'attività permette a studentesse e studenti interessati di fruire gratuitamente, ma previa registrazione, di una sessione di formazione sulle tematiche del contest, sul game design e sulla piattaforma Unity.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Il concorso invita alla realizzazione di un videogioco su uno dei seguenti temi: Nuove ed emergenti tecnologie, Promozione del territorio e dei beni culturali, o gli Obiettivi dell'Agenda ONU 2030. I videogiochi sono, infatti, un potenziale veicolo per riscoprire il mondo che ci circonda e per ricreare situazioni di vita reale, premiando comportamenti positivi.



Destinatari

Gruppi classe

## Approfondimento

Agli Studenti e Studentesse delle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo Informatica e del Liceo

Durata in ore dell'attività	Corso online domiciliare (16 ore)
-----------------------------	-----------------------------------

## ● Olimpiadi di Problem Solving

La competizione, inserita nel programma per la Valorizzazione delle Eccellenze per l'a.s. 2025-2026 (circ. n.° 40356 del 9 settembre 2025), si propone di: • favorire lo sviluppo delle competenze di problem solving e valorizzare le eccellenze presenti nelle scuole; • sollecitare la diffusione dei contenuti scientifici culturali dell'informatica come strumento di formazione (metacompetenze) nei processi educativi; • sottolineare l'importanza del pensiero algoritmico come strategia generale per affrontare i problemi, metodo per ottenere la soluzione e linguaggio universale per comunicare con gli altri. Le competizioni, individuali o a squadre costituite da quattro allievi fra cui si raccomanda che vengano rappresentati entrambi i sessi, si articolano in tre fasi: istituto, regionale e nazionale. Per consentire la conoscenza dei contenuti e l'approccio metodologico della competizione sono state predisposte prove di allenamento (a cui possono accedere tutti gli studenti) disponibili sul sito <http://www.olimpiadiproblemsolving.it>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

\* Indicare il collegamento con una o più Priorità desunte dal RAV □ Migliorare gli esiti degli studenti nello scrutinio di fine anno □ Aumento del numero di giovani diplomati inseriti nel mondo del lavoro \* Risultati attesi • Sviluppo del pensiero computazionale: capacità di analizzare problemi, individuare soluzioni algoritmiche e implementarle. • Migliorare abilità logiche, strategiche e di ragionamento. • Promuovere e potenziare le competenze sociali e comunicative attraverso gare a squadre. • Stimolare autonomia e creatività per agevolare la capacità di proporre soluzioni originali e innovative. • Integrazione delle competenze digitali nel curricolo scolastico. • Diffusione di metodologie attive (coding, pensiero computazionale, problem-based learning). • Formazione dei docenti su strumenti e strategie per il problem solving.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------



# Approfondimento

## Destinatari

- Studenti e studentesse della Scuola secondaria di II grado (studenti del primo biennio)
- Competizione a squadre e individuale.

Ogni squadra è costituita da 4 componenti: allieve, allievi o mista (si consiglia di favorire la formazione di squadre miste).

Per maggiori informazioni e per le modalità di partecipazione alle Olimpiadi di Problem Solving si rimanda al sito: <https://www.olimpiadiproblemsolving.it>

## ● PROGETTO SULLA VIOLENZA DI GENERE

Area: Educazione civica. Obiettivo: prevenire e contrastare la violenza sulle donne Il Progetto si articolerà in due incontri online di due ore ciascuno con socie dell'Associazione "Se Non Ora Quando? Torino". Durante il primo incontro verrà somministrato un questionario anonimo e sarà svolto un gioco per stimolare la consapevolezza sul tema trattato. Saranno inoltre proposti ai ragazzi diversi materiali (clip video, articoli, contributi audio, testimonianze, ecc.) utili ad avviare una riflessione condivisa. Nel corso del secondo incontro sono previsti approfondimenti, opportunamente concordati con i docenti delle materie coinvolte, anche in base ai risultati e alla tabulazione dei questionari proposti nella prima giornata. L'obiettivo, oltre all'informazione - formazione, è quello di consentire alle alunne e agli alunni di esprimere la loro creatività e la loro capacità di rielaborazione attraverso la realizzazione di un prodotto multimediale (Reel, videoclip, slogan) da utilizzare in un'ipotetica campagna di sensibilizzazione pubblica sulle tematiche proposte. Il lavoro, che verrà elaborato nelle ore di educazione civica con i relativi docenti curricolari, sarà consegnato all'Associazione "Se non ora quando?/Torino" entro il mese di aprile 2026 e sarà proiettato al Salone Internazionale del Libro di Torino, nel mese di maggio 2026.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

\* Indicare il collegamento con una o più Priorità desunte dal RAV X Migliorare gli esiti degli studenti nello scrutinio di fine anno \* Risultati attesi Conoscere e capire le problematiche drammatiche della violenza contro le donne. Acquisire consapevolezza che la nostra società oggi continua a veicolare stereotipi di genere, femminili e maschili, modelli di discriminazione, di



aggressività: la violenza degli uomini sulle donne non è residuale della nostra società, ma è un problema culturale. Creare e individuare nuovi spazi, nuovi linguaggi per contrastare la violenza sulle donne.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNO E/O ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari

Studenti e studentesse delle classi: 3AI e 4DI

### ● PROGETTAZIONE ED INSTALLAZIONE DI SISTEMI FOTOVOLTAICI PER LA PRODUZIONE DI ENERGIA ELETTRICA

Progettazione impianti di produzione di energia elettrica da fonti alternative Impianti fotovoltaici di potenza inferiore uguale a 6,00kW monofase: Tipologie di impianti fotovoltaici; i moduli fotovoltaici, loro caratteristiche tecniche (correnti, tensioni, curva IV, mppt, effetto della temperatura....), collegamento dei moduli in stringhe e collegamento in parallelo delle stringhe e loro dimensionamento; tipologie e caratteristiche elettriche degli inverter, protezioni CEI 0-21 degli inverter, compatibilità elettrica Stringhe-Inverter. Schema elettrico di un impianto



fotovoltaico monofase. I più comuni guasti/malfunzionamenti/difettoistà dei moduli fotovoltaici e degli inverter. Gli errori da evitare nel montaggio di un impianto fotovoltaico. Il monitoraggio di un impianto fotovoltaico con accumulo. Aspetti economici e fiscali: tempi di recupero dell'investimento, incentivi e detrazioni. Installazione di un impianto completo da 3kW con misure delle grandezze elettriche e di efficienza dei moduli e dell'inverter successive all'installazione. Verifica dell'effetto della variazione del tilt e dell'orientamento dei moduli fotovoltaici. L'obiettivo del corso è quello di far acquisire dagli studenti le competenze necessarie per la progettazione/dimensionamento e l'installazione di un impianto fotovoltaico monofase di potenza inferiore a 6kW. Il corso mira a fornire gli elementi tecnici e normativi fondamentali per una corretta progettazione ed una efficace installazione di impianti fotovoltaici di piccola potenza, da 1 a 6 kWp, collegati alla rete elettrica di distribuzione nazionale ed integrati nelle strutture edilizie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

Collegamento con le Priorità desunte dal RAV Aumento del numero di giovani diplomati inseriti nel mondo del lavoro Risultati attesi L'alunno sarà in grado di conoscere i principali componenti di un impianto fotovoltaico, conoscerne le caratteristiche tecniche, le possibilità di assemblaggio dei vari componenti verificando la loro compatibilità elettrica. Inoltre sarà in grado di progettare un impianto fotovoltaico monofase fino a 6kW compreso il calcolo della distanza tra le file, orientamento e tilt ottimali o la produzione attesa assegnato il tilt e l'orientamento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica
Aule	Aula generica

## Approfondimento

### Destinatari

Alunni delle classi quinte dell'indirizzo elettronica ed elettrotecnica

### ● eTwinning

La scuola promuove progetti di internazionalizzazione, quali l' Etwinning e l' Erasmus +, al fine di proiettare gli studenti verso una dimensione europea, interdisciplinare ed inclusiva del sapere, attraverso la realizzazione di percorsi didattico educativi innovativi. Aree tematiche: Linguistica; Umanistica; Materie di Indirizzo; Ed. Civica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

\* Indicare il collegamento con una o più Priorità desunte dal RAV o X Migliorare gli esiti degli studenti nello scrutinio di fine anno o X Aumento del numero di giovani diplomati inseriti nel mondo del lavoro \* Risultati attesi Migliorare le competenze linguistiche; Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza europea; Potenziare le competenze sociali; Potenziare le competenze digitali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

INTERNO E/O ESTERNO

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Meccanico



Aule

Aula generica

## Approfondimento

Destinatari

Tutti gli studenti

### ● Interventi e progetti finanziati da Fondi Strutturali Europei e PNRR (in approfondimento i progetti)

La sezione raccoglie i progetti dell'Istituto finanziati attraverso fondi europei e nazionali (FSE, FESR e PNRR), finalizzati al miglioramento dell'offerta formativa, al potenziamento delle competenze degli studenti, all'innovazione didattica e tecnologica, all'inclusione e alla riduzione delle disuguaglianze educative. Gli interventi sono coerenti con le priorità strategiche del PTOF e con gli obiettivi del sistema nazionale di istruzione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Collegamento con una o più Priorità desunte dal RAV Migliorare gli esiti degli studenti nello scrutinio di fine anno Aumento del numero di giovani diplomati inseriti nel mondo del lavoro



Risultati attesi Incremento delle competenze di base e trasversali degli studenti. Maggiore partecipazione e motivazione agli apprendimenti. Riduzione dei livelli di fragilità e miglioramento del successo formativo. Miglioramento degli ambienti di apprendimento e delle pratiche didattiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

INTERNO E/O ESTERNO

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Elettronica

Fisica

Informatica

Meccanico

Multimediale

Scienze

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Piscina

## Approfondimento

Interventi e progetti finanziati da Fondi Strutturali Europei e PNRR



Fse PN2127 Avviso Prot. 81652-1 del 23/05/2025 ESO4.6.A4.A

Il Meucci incontra il territorio again N° moduli 15 FSEPN-PU-2025-429

GPU Avviso 64310 del 23/04/2025 - POC - Percorsi di Orientamento

Il Meucci ti orienta al futuro 10.1.6A-FDRPOC-PU-2024-133

PNRR Experience Abroad: building our life M4C1I3.1-2025-1585-P-58785 PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

Avviso prot. n. 121362 del 13 luglio 2025

PNRR Insieme per Forma-re verso il futuro M4C1I2.1-2024-1423-P-55094 Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Poli formativi - Avviso 2024 Prot. n.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2025 - 2028

152374 del 28 ottobre 2024

Fesr PN2127 Autorizzato il 01.10.2025 - Innova il futuro con il Meucci CUP I74D25001400001





## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
<p><b>Titolo attività: Ristrutturazione e potenziamento dell'infrastruttura LAN</b> <b>ACCESSO</b></p>	<p><b>Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi</b></p> <p>L'incremento delle esigenze di traffico dati connesse con l'attivazione di nuovi servizi digitali per la didattica (registro elettronico, BYOD, e-learning, utilizzo di Internet) e per l'area organizzativo-amministrativa, l'oggettiva vetustà di taluni apparati di rete e l'importante prospettiva di miglioramento determinata dalle nuove generazioni di tecnologie di rete, ha motivato la ristrutturazione ed il potenziamento delle infrastrutture di rete LAN nelle 2 sedi dell'Istituto.</p> <p>Sono, pertanto, in via di completamento i seguenti interventi di ampliamento delle LAN:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nella sede centrale è stata aggiunta una nuova dorsale in fibra ottica con i relativi apparati attivi di rete ed è stato ampliato il cablaggio in rame per l'attivazione in ogni aula di 2 punti di rete (uno per la postazione docente e l'altro per il monitor interattivo):</li><li>- nella sede di via Pendino è stata realizzata un nuova</li></ul>



Ambito 1. Strumenti

Attività

infrastruttura di rete Lan, con 5 dorsali in fibra ottica e l'impianto di connettività nei laboratori e nelle aule, ciascuna servita da 2 punti rete (postazione docente e monitor interattivo).

Tali interventi consentiranno di:

- elevare le performance del sistema di comunicazione tra i sistemi e la qualità dei servizi didattico-tecnico-amministrativi del sistema informativo dell'Istituto;
- efficientare l'organizzazione delle attività didattiche, organizzative ed amministrative;
- ampliare i servizi digitali per la didattica e l'amministrazione sfruttando la maggiore larghezza di banda dell'infrastruttura di rete;
- migliorare i servizi di collaborazione e condivisione nelle attività didattiche ed amministrative.

**Titolo attività: Implementazione laboratorio interdisciplinare**

**SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto, attraverso il piano di interventi del PON FESR Avviso 10.8.1.B2 "Progetto Laboratori professionalizzanti", si è dotato un impianto organico di tecnologie che consentono di soddisfare le esigenze di aggiornamento, ampliamento e/o potenziamento delle dotazioni laboratoriali per le 2 sezioni della scuola, l'Istituto Tecnico settore Tecnologico, con gli indirizzi di Informatica, Meccanica e Meccatronica, Elettronica, Costruzioni, Ambiente e Territorio, ed il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate.



#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Il profilo tecnologico della dotazione laboratoriale è fortemente "digitale": l'architettura generale e le tecnologie specifiche sono implementate e dispiegate attraverso sistemi/servizi info-telematici (sistemi server, embedded, microcontrollori, automazione digitale, mobile, network, robot).

L'impianto, con un profilo fortemente interdisciplinare ed intersetoriale, si costituisce delle seguenti tecnologie:

- Tornio a controllo numerico
- Sistemi per la Domotica
- Sistemi IoT (Internet Of Things)
- Apparati di Internetworking (Router, Switch, Access Point)
- Sistemi di realtà virtuale ed aumentata (Visori VR, Workstation per applicazioni VR e AR, Dispositivi/Sensori VR-AR);
- Robotica.

#### Destinatari:

Tutti gli allievi frequentanti il secondo biennio e l'ultimo anno dei diversi indirizzi di studio.

Attraverso tale cluster tecnologico si potranno realizzare i seguenti risultati:

- potenziamento delle competenze tecno-professionali degli allievi sviluppate in una dimensione interdisciplinare;
- potenziamento della didattica laboratoriale, anche con il supporto degli esperti delle aziende partner;
- motivazione/rimotivazione degli studenti attraverso il lavoro di gruppo e le attività progettuali;
- promozione del ruolo attivo e propositivo degli studenti attraverso il potenziamento della metodologia del project-work;
- promozione dell'auto-imprenditorialità nell'ambito



Ambito 1. Strumenti

Attività

dell'innovazione tecnologia multisettoriale.

Il laboratorio multidisciplinare è stato, quindi, potenziato attraverso il "progetto PON FESR Avviso 10.8.1.B2" con cui si sono acquisiti i seguenti sistemi tecnologici:

- nr. 1 Robot industriale universale a 6 assi con unità di comando e controllo;
- nr. 1 Drone multifunzione per impiego professionale dotato di telecamera e di console a radiocomando.

Inoltre, attraverso la progettualità relativa all' cfr. Avviso del MIUR nr.10812 del 13/5/21, finalizzata al potenziamento delle discipline STEM, sono state acquisite le seguenti nuove tecnologie: un set di tecnologie per il coding e la robotica educativa, stampanti 3D, schede programmabili e kit di elettronica educativa, visori per la realtà virtuale, fotocamere 360°, scanner 3D, kit didattici e droni, software e app innovativi per la didattica digitale delle STEM.

**Titolo attività:** Piattaforme web di collaborazione e condivisione per la Didattica Digitale Integrata  
**SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ai servizi del registro elettronico, l'Istituto ha accompagnato l'attivazione della piattaforma gratuita Microsoft Office 365 Education A1, con dominio @iismeuccicasarano.onmicrosoft.com, che consente di completare e potenziare la didattica digitale integrata, attraverso una vasta gamma di app di "collaborazione e condivisione", tra cui:

- l'applicazione Teams per lo sviluppo delle lezioni in



Ambito 1. Strumenti

Attività

videoconferenza;

- l'app Stream per le videolezioni registrate (streams differenti).

A Microsoft 365 Teams è agganciato un potente servizio di repository per la conservazione e gestione di tutto il materiale didattico (servizio di Repository) e, soprattutto, delle produzioni degli studenti (verifiche, attività, progetti ecc.), attraverso le app Sharepoint ed il cloud One Drive.

La piattaforma include le seguenti funzionalità/servizi principali

- Posta elettronica con casella postale di 50 GB;
- Versioni Web di Word, PowerPoint, Excel, OneNote e Outlook;
- Videoconferenze, collaborazione in classe, creazione classi, condivisione di schermo, registrazione video chiamate, lavagna digitale, repository di file (lezioni, blocchi appunti, video, questionari di valutazione e altri documenti) con Microsoft Teams;
- Spazio di archiviazione personale (1000 GB per ogni docente e ogni studente);
- Portale video streaming;
- Strumenti per l'accessibilità e l'inclusione.

In aggiunta al registro elettronico ed alla piattaforma



Ambito 1. Strumenti

Attività

Microsoft 365 Education, l'Istituto intende, inoltre, potenziare la propria piattaforma Moodle (<http://www.iismeucci.edu.it/moodle29/>) per l'implementazione di percorsi formativi e-learning.

Destinatari:

Tutti i docenti e gli studenti dell'Istituto.

Risultati attesi:

- implementazione di metodologie di didattica attiva;
- promozione dei processi di collaborazione e condivisione nella progettazione dei percorsi formativi;
- personalizzazione e/o diversificazione dei percorsi formativi;
- supporto alla formazione, all'autoformazione e all'aggiornamento dei docenti.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**Titolo attività: Spin-off Meucci 4.0  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO**

- Un curricolo per l'imprenditorialità (digitale)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'attività prevede l'implementazione di percorsi di formazione attraverso l'ampliamento dell'offerta



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

formativa (cfr. Progetto di formazione giuridico economica finalizzato all'Autoimprenditorialità e Start Up d'impresa) e, soprattutto, nell'ambito delle esperienze PCTO ("azienda a scuola"), con la finalità di formare le competenze per "creare nuova impresa", promuovendo l'elaborazione di idee imprenditoriali nell'ambito delle tecnologie dell'industria 4.0 (robotica, realtà virtuale ed aumentata, IoT, stampanti 3D, applicazioni web e mobile).

L'intervento si sviluppa su 2 direttive principali:

- una prima dedicata alle tematiche ed alle competenze proprie del "fare impresa";
- una seconda finalizzata all'analisi delle potenzialità delle tecnologie dell'industria 4.0, in termini di nuovi servizi e prodotti, da cui derivare nuove idee imprenditoriali.

L'attività consentirà di realizzare le seguenti competenze specifiche :

- Identificare un'idea di business;
- Sviluppare un piano di realizzazione del progetto di business (business plan);
- Orientarsi tra le forme d'impresa;
- Valutare la fattibilità e convenienza del progetto complessivo;
- Individuare e sperimentare le tecnologie per l'industria 4.0.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

I destinatari sono gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno dell'Istituto.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione ed  
Innovazione

FORMAZIONE DEL PERSONALE

• Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La formazione e l'aggiornamento del personale docente rientra negli stessi obiettivi di processo del piano di miglioramento della scuola (obiettivo "6a promuovere il miglioramento della professionalità docente sul piano metodologico e didattico").

Pertanto, tale attività si prefigge di aggiornare e potenziare le competenze didattico-metodologiche e professionali del personale scolastico, nella continuità dei percorsi di innovazione già avviati, attraverso l'applicazione degli strumenti e delle tecniche proposti dalle innovazioni sul piano tecnologico e metodologico.

Particolare focus è attribuito:

- all'utilizzo delle piattaforme web per la Didattica a Distanza ed al potenziamento della piattaforma e-learning di istituto con la costruzione di moduli di



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

formazione-aggiornamento nella modalità peer-learning e l'implementazione di iniziative di "autoproduzione dei contenuti didattici" (eventualmente di tipo Common Creative);

- alla formazione-aggiornamento delle competenze disciplinari dei docenti.

Le iniziative consentiranno di:

- migliorare/aggiornare la professionalità docente
- valorizzare il ruolo del docente in funzione dell'innovazione
- potenziare/estendere lo strumento di condivisione-formazione del cloud/web nella modalità e-learning e/o blended

**Titolo attività: Animazione con il Team  
Innovazione  
ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'Istituto individua il ruolo del docente "animatore digitale", attorno al quale si costituisce il gruppo/"team per l'agenda digitale scuola", con la funzione di:

- individuare e promuovere le azioni indicate nel Piano Nazionale della Scuola Digitale, curandone lo sviluppo nell'ottica di sostenere l'implementazione del piano di miglioramento della scuola;
- gestire la pianificazione temporale degli interventi
- sovrintendere all'adeguata attivazione dell'iniziative,



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

rilevarne gli esiti e monitorarne l'efficacia;

- svolgere azione di indirizzo e supporto nei processi di individuazione ed acquisizione delle tecnologie per le attività didattiche laboratoriali e per la gestione amministrativa ed organizzativa della scuola.





# Valutazione degli apprendimenti

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO - LEPS006014

IIS "A. MEUCCI" - LETF006016

CORSO SERALE - LETF00650E

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione degli alunni rappresenta uno degli aspetti più delicati ed importanti dell'attività scolastica ed educativa ed è strettamente legata alla programmazione stabilita dai Dipartimenti e dai singoli docenti.

L'Istituto opera per costruire e coltivare tra gli studenti e tra i genitori una cultura corretta della valutazione, centrata sulla sua funzione formativa, intesa come strumento di crescita e non esclusivamente come un fine o un risultato da raggiungere.

La valutazione scaturisce dagli esiti di singoli momenti dell'iter educativo-didattico (collegati tra loro per osservarne il grado di coerenza) e dal risultato globale che essi forniscono.

I docenti si impegnano a valutare il processo insegnamento-apprendimento, tenendo conto dei personali stili e dei vari ritmi degli alunni, dei diversi livelli di partenza, del comportamento e dei risultati raggiunti.

Nella sua dimensione formativa, la valutazione tende a cogliere, in itinere, i livelli di apprendimento dei singoli, ma anche l'efficacia delle procedure seguite; permette un'eventuale revisione e correzione del processo, l'attivazione di iniziative di recupero-sostegno, l'adeguamento delle metodologie didattiche all'innovazione.

Nella sua dimensione sommativa tende a verificare se gli obiettivi programmati sono stati raggiunti e a che livello; ha funzione di bilancio consuntivo sull'attività scolastica e sugli apprendimenti che essa ha prodotto.

Le verifiche servono anche a impegnare gli alunni in un esercizio fondamentale di autovalutazione



che, attraverso la metacognizione, sviluppi in loro competenze per "imparare ad imparare".

Le verifiche saranno effettuate mediante le seguenti modalità:

- verifiche orali frontali;
- prove strutturate e semi strutturate;
- elaborati scritti;
- prove pratiche;
- esercizi di laboratorio;
- produzione di lavori.

Per quanto riguarda la corrispondenza tra voto in decimi ed il livello di raggiungimento in ordine alle conoscenze, capacità applicative (abilità) e competenze e per ciò che concerne la valutazione della religione e attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica si adottano le tabelle prodotte in allegato.

#### ATTIVITÀ DIDATTICHE E FORMATIVE ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Coloro che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica, previa richiesta del genitore o di chi esercita la potestà personale, possono fruire di una attività alternativa. In coerenza con il PTOF d'istituto e con le indicazioni ministeriali saranno predisposti progetti di cittadinanza attiva, così come deliberato dal Collegio dei docenti nella seduta del .....

#### **Allegato:**

Criteri di valutazione comuni.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In allegato: Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

La corrispondenza tra criteri di valutazione del comportamento e voto in decimi è riportata nella tabella allegata.

### Allegato:

[VALUTAZIONE comportamento PIAT.pdf](#)

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In sede di scrutinio finale, ogni Consiglio di classe, per le classi intermedie, delibera: A) la PROMOZIONE, per gli alunni che riportino la sufficienza in tutte le discipline, e almeno 7/10 per il voto di comportamento. B) la SOSPENSIONE del giudizio per gli studenti che, in sede di scrutinio finale presentino, una valutazione pari a 6/10 nel comportamento seppur valutazioni sufficienti in tutte le altre discipline. Per gli studenti che conseguono un voto di comportamento pari a sei decimi nella valutazione finale, il consiglio di classe sospende il giudizio di ammissione alla classe successiva e assegna la predisposizione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale.

L'elaborato deve sviluppare tematiche connesse alle ragioni che hanno determinato il voto attribuito ed è discusso in sede di accertamento del recupero delle carenze formative; la mancata presentazione o l'esito negativo comporta la non ammissione alla classe successiva. B1) la SOSPENSIONE del giudizio per gli studenti che, in sede di scrutinio finale presentino, in una o più discipline, valutazioni insufficienti. Il Consiglio di classe procede ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi corsi di recupero organizzati dall'Istituto. Per gli alunni con giudizio sospeso, la scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal Consiglio di classe indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella/e disciplina/e nelle quali l'alunno non abbia raggiunto la sufficienza. Al termine delle attività di recupero il Consiglio di classe, ad integrazione dello scrutinio finale, procederà alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno ed alla formulazione del giudizio definitivo che, in caso di esito positivo, comporterà l'ammissione alla classe



successiva. Le operazioni di verifica sono organizzate dal Consiglio di classe e sono condotte dai docenti delle discipline interessate con l'assistenza di altri docenti del medesimo Consiglio di classe. La decisione del merito è assunta collegialmente dal Consiglio di classe nella medesima composizione di quello che ha proceduto alle operazioni di scrutinio finale; sulla base delle verifiche effettuate ed utilizzando i medesimi criteri valutativi utilizzati in occasione del rinvio della decisione delibera la integrazione dello scrutinio finale espresso sulla base di una valutazione complessiva dello studente che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dello stesso alla frequenza della classe successiva. C) la **NON PROMOZIONE**, per gli alunni che presentano: a) gravi e diffuse insufficienze nei contenuti, nelle capacità ed abilità di base, necessari per affrontare la classe successiva in modo proficuo; b) carenze non recuperabili in tempi brevi, né in modo autonomo da parte dell'alunno, né mediante corsi di recupero; c) mancata progressione dell'allievo rispetto alla situazione di partenza in ordine a conoscenze e capacità, confermata dalle lacune anche dopo le attività di recupero programmate dal C.d.C.; d) mancato raggiungimento degli obiettivi minimi fissati; e) valutazione del comportamento non sufficiente; f) mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute (cfr art. 14, comma 7, DPR 22.06.2009, n. 122). Le motivazioni di cui ai punti a), b), c), d), e) sono ancora più gravi se accompagnate da: • scarso e discontinuo impegno nello studio; • metodo di studio disorganizzato; • scarso interesse e partecipazione al lavoro in classe.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Candidati interni Criteri generali per l'ammissione agli Esami di Stato a conclusione del secondo ciclo di istruzione Uno studente della Scuola Secondaria di Secondo Grado è ammesso agli Esami di Maturità: 1. se ha frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14 comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n. 122; 2. se ha partecipato, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione; 3. se ha svolto dell'attività di Formazione Scuola Lavoro (F.S.L.) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso; 4. se ha una votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Un voto pari a 6 nel comportamento comporta l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo



ciclo. Candidati esterni In riferimento alla nota del MIM prot. n. 74346 del 10 novembre 2025, alla cui attenta lettura si rinvia, sono impartite le disposizioni inerenti a termini e modalità per la presentazione delle domande di partecipazione agli esami di maturità da parte dei candidati esterni. Si sottolinea che, secondo quanto previsto dall'art. 14, comma 3, del d.lgs. n. 62/2017, e dal d.m. 12 novembre 2024, n. 226, costituisce requisito di ammissione all'esame anche lo svolgimento delle attività di "Formazione scuola-lavoro" – come ride nominate dall'art. 1, co. 6, del d.l. 127/2025, convertito con l. 164/2025 – oppure di attività assimilabili, definite dall'art. 2 del medesimo d.m.. Per la validità del percorso del candidato, le citate attività complessivamente svolte dal medesimo devono corrispondere ad almeno tre quarti del monte ore previsto dal percorso di studi per il quale il candidato esterno intende sostenere l'esame di maturità.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

VEDI ALLEGATO

### **Allegato:**

Attribuzione credito scolastico PIAT.pdf

## **Corsi di recupero e integrazione scrutinio finale**

Linee di indirizzo e modalità di organizzazione dei corsi di recupero estivi ed integrazione scrutinio finale Si riportano le linee di indirizzo in ordine alle modalità di organizzazione degli interventi di recupero nel corso del periodo estivo: • gli interventi di recupero si svolgeranno di norma durante il mese di luglio; • le prove di accertamento del superamento del debito scolastico e le operazioni di integrazione degli scrutini finali si svolgeranno entro il 31 agosto; • gli studenti interessati sono obbligati a sottoporsi alla prova di verifica il giorno fissato. In caso di assenza non comprovata da gravi e giustificati motivi, non vengono ammessi alla classe successiva; • i gruppi di alunni destinatari di eventuali corsi di recupero saranno indicativamente costituiti da un minimo di 6 a un massimo di 15 alunni, salvo diverse esigenze organizzative; • i gruppi di alunni saranno costituiti da studenti appartenenti alla stessa classe o a classi diverse, anche di indirizzi differenti, in base alle modalità organizzative del corso; • nell'attivazione dei corsi di recupero, compatibilmente con le risorse finanziarie a disposizione, si darà priorità alle discipline di indirizzo o di area comune tradizionalmente caratterizzate da un più elevato numero di valutazioni insufficienti; • nella



realizzazione dei corsi di recupero saranno utilizzati prioritariamente i docenti dell'Istituto disponibili e in subordine docenti esterni inseriti nelle graduatorie degli aspiranti a supplenza. Gli insegnanti in servizio dichiareranno preventivamente la propria disponibilità ad effettuare corsi di recupero estivi. In caso di affidamento del corso di recupero a docente diverso da quello titolare della disciplina quest'ultimo si raccorderà con il docente incaricato dell'attività di recupero al fine di orientare contenuti e metodi dell'attività ai reali bisogni formativi di ciascuno studente; • le operazioni di verifica finale sono condotte da docenti delle discipline interessate con l'assistenza di altro/i docente/i del Consiglio di classe. Le prove si svolgono in forma scritta anche per le materie orali. La prova di verifica finale è predisposta dal docente della disciplina interessata che mantiene la responsabilità didattica coerentemente con gli obiettivi dell'azione di recupero programmata e con il programma individuale assegnato allo studente; • lo studente può essere sottoposto a più di una verifica al giorno.





# Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

## Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

### PUNTI DI FORZA

L'Istituto pone attenzione alle diverse abilità e si adopera con progetti specifici ed attraverso tutte le azioni della didattica quotidiana per:

- accogliere ed integrare tutti gli alunni nella realtà scolastica;
- definire delle prassi o procedure per la raccolta e l'archiviazione della documentazione relativa agli alunni con BES (es. PDF, PEI, PDP, progetti, relazioni, verbali riunioni, ecc.);
- definire delle prassi o procedure per garantire la riservatezza della documentazione e allo stesso tempo per facilitarne la consultazione;
- valorizzare le persone appartenenti a tutte le realtà sociali;
- interpretare e promuovere le differenze tra le persone come opportunità e risorsa per l'arricchimento di tutti;
- facilitare l'inserimento degli alunni disabili in tutti i contesti di apprendimento attraverso percorsi didattici flessibili, caratterizzati dall'impiego di strategie di differenziazione didattica e metodologica e finalizzati al supporto, recupero e potenziamento;
- redigere modelli di PEI e PDP condivisi da tutti gli insegnanti che fanno parte dell'Istituzione scolastica;
- redigere a fine anno scolastico una relazione generale sulle esperienze, attività e risultati conseguiti nell'ambito dell'inclusione; tale relazione è portata a conoscenza di tutto il personale scolastico.

### PUNTI DI DEBOLEZZA

- Si auspica una più costante e congrua collaborazione con enti e strutture del territorio ai fini della formazione del personale e dell'approntamento di strumenti sempre più efficaci per studenti con BES (sportelli di consulenza e centri di riferimento territoriali).



- Opportunità di creare sul sito della scuola una raccolta completa, aggiornata e di facile accesso della documentazione sulla normativa e sulle circolari relative all'inclusione.

#### Recupero e potenziamento

#### PUNTI DI FORZA

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento provengono, spesso, da contesti di svantaggio sociale. La scuola contrasta l'insuccesso scolastico attraverso attività di recupero: 1) recupero ordinario, sviluppato da ciascun docente, in itinere, con interventi individualizzati durante le ore curricolari; 2) recupero intensivo per gruppi di alunni, anche provenienti da classi diverse, volto a compensare deficit nelle abilità di base.

Inoltre la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini: partecipazione a Olimpiadi d'Informatica, Olimpiadi di Matematica, Olimpiadi della Chimica, Giochi di Anacleto, Gara Nazionale di Meccanica, Gara Nazionale per Geometri, Gara Nazionale di Elettronica, Gara Nazionale Informatica, Corso per la Certificazione Cisco, Corso per la certificazione Pet.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

- incrementare l'apprendimento cooperativo che consente agli alunni di lavorare per gruppi e permette un sano sviluppo cognitivo, psicologico e sociale.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Anche nell'a.s. '24-'25 si è istituito il GLI per: rilevare i BES, interfacciarsi con i servizi sanitari del territorio, elaborare il P.I, definire delle prassi per la raccolta e l'archiviazione della documentazione relativa a tali alunni e facilitarne la consultazione. Per gli alunni certificati (L.104) si riuniscono i GLO con il compito di stilare i PEI su base ICF. Allo stesso modo, per gli alunni DSA il Consiglio di Classe redige i PDP. Continuo il monitoraggio di tutti gli alunni con BES. Le prove di verifica predisposte sono riferite ai curricoli attuati per ciascun alunno, con tempi e modalità rispettosi degli specifici bisogni. L'Istituto ha garantito l'istruzione domiciliare ad alunni che sono sottoposti a terapie domiciliari o ospedaliere che impediscono la frequenza regolare della scuola. La scuola contrasta l'insuccesso scolastico attraverso: 1) recupero ordinario, in itinere, con interventi individualizzati durante le ore curricolari; 2) Azione del PNRR "Il Meucci una bussola per il futuro 2"; 3) sportello di ascolto e supporto psicologico per singoli alunni, classi, docenti, genitori e personale ATA. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini: Olimpiadi d'Informatica, Giochi di



Anacleto, Gara Nazionale CAT, Gara Nazionale di Meccanica, Gara RoboCUP, Laboratorio di Fisica per il Liceo OSA, progetti di alfabetizzazione finanziaria, di formazione giuridico economica finalizzato all'autoimprenditorialita' e start up d'impresa, corso per la certificazione PET e FIRST.

Punti di debolezza:

-Le diverse scuole di provenienza degli alunni, con le inevitabili differenze nell'impostazione, richiedono grande impegno nell'organizzare il lavoro, soprattutto in fase di accoglienza - Un'altra criticita' e' rappresentata dagli studenti pendolari che hanno difficolta' a seguire le attivita' extrascolastiche.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Uno dei genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dalla ASL (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità). La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLO con il compito di redigere il progetto individuale e il PEI su base ICF alla luce di quanto previsto dal Profilo di funzionamento e in base alle indicazioni date dal D.L.66/2017. È necessario quindi che il PEI su base ICF venga elaborato con la partecipazione delle famiglie, delle



figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con lo studente con disabilità; l'intento è di giungere ad un'effettiva stesura condivisa del PEI tra tutti i soggetti che si occupano del processo di crescita dell'allievo, in modo da curarne i diversi aspetti, ciascuno secondo le proprie conoscenze e competenze, con l'obiettivo di costruire il "progetto di vita" dello studente che trova la sua declinazione nella definizione delle attività educativo/didattiche, nella scelta degli obiettivi a medio e lungo termine, nell'accompagnamento formativo e nelle modalità di valutazione. Nella stesura del PEI su base ICF dovranno essere indicati: - le modalità di coordinamento degli interventi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale; - gli strumenti, le strategie e le modalità per realizzare un ambiente di apprendimento; - i criteri per la valutazione; - gli obiettivi didattici (metodologici, di comportamento, tecnici); - gli strumenti per l'effettivo svolgimento della formazione scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione. Il PEI consente in questo modo di definire non solo i bisogni ma soprattutto le potenzialità dell'allievo dalle quali si partirà per impostare il lavoro; in questo modo si sfocerà in un "progetto di vita", ossia si guarderà l'allievo non solo in quanto tale, ma si osserverà e si immaginerà in un contesto di vita più ampio. Nella predisposizione di questo "PEI-Progetto di vita" va dunque considerato: - il presente in termini di interconnessione tra i possibili interventi da co-progettare all'interno del contesto scolastico, contesto extrascolastico (tempo libero, centro socioeducativo), contesto riabilitativo, contesto di vita (famiglia) e territorio (quartiere, vicini, comunità); - il futuro, nella sua dimensione longitudinale: cosa potrà essere utile per migliorare la qualità della vita della persona, per favorire la sua crescita personale e sociale. Il PEI può essere ordinario, personalizzato con prove equipollenti oppure differenziato. Gli studenti diversamente abili sono valutati in base al PEI. Il processo seguito può essere così riassunto: - PROFILO di FUNZIONAMENTO - OSSERVAZIONE - PEI - PROGETTO di VITA

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Dirigente scolastico Componenti dell'Unità Multidisciplinare dell'ASL Consiglio di Classe Docente di sostegno Referente per l'Inclusività Genitori Eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica Alunno

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

### **Ruolo della famiglia**



**LA FAMIGLIA:** - consegna in Segreteria la certificazione diagnostica; - provvede all'aggiornamento della certificazione diagnostica; - collabora, condivide e sottoscrive il PEI; - mantiene i contatti con il coordinatore di classe e i docenti in merito al percorso scolastico del figlio; - contatta il Referente d'Istituto in caso di necessità.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Involgimento in progetti di inclusione
- Involgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curriculari

(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curriculari

(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie



Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curriculari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli apprendimenti per i soggetti con disabilità va riferita sempre alle potenzialità della persona e alla situazione di partenza, definiti nell'individualizzazione dei percorsi formativi e di apprendimento. Si useranno pertanto per loro delle scale valutative riferite non a profili standard ma a quanto predisposto nel P.E.I. Inoltre nella valutazione si terrà conto anche delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita: - al comportamento - alle discipline - alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della Legge n.104 del 1992, e del piano educativo individualizzato. Nella valutazione degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo dello sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Ne consegue che la valutazione non può essere fortemente sbilanciata nella dimensione cognitiva ma deve riguardare le diverse aree della personalità. L'oggetto della valutazione, pertanto, è tutto il processo di apprendimento dove si considerano quindi oltre al profitto anche: □ il comportamento; □ la disponibilità nei confronti dell'esperienza scolastica (partecipazione, impegno, responsabilità, ecc.); □ i progressi maturati rispetto ai livelli di partenza. La valutazione sarà compito di tutti gli insegnanti. Nel processo valutativo, dell'allievo con disabilità, occorrerà: □ definire chiaramente che cosa si sta valutando; □ prestare attenzione alla competenza più che alla forma, ai processi più che al solo risultato ottenuto; □ valutare quello che lo studente ha effettivamente imparato (non solo ciò che sa); □ assicurare lo svolgimento in condizioni analoghe a quelle abituali, con l'uso degli stessi strumenti e tecnologie; □ prestare attenzione alle variabili emotivo – affettive che possono condizionare la prestazione dell'allievo disabile. Sono contemplati tre casi: • se l'alunno segue la programmazione della classe, la valutazione segue gli stessi criteri adottati per i compagni, con una particolare attenzione alle specifiche difficoltà certificate; • se l'alunno segue una programmazione riconducibile a quella d'istituto o ministeriale, ma la declinazione degli obiettivi è riferita ai minimi essenziali rispetto ai contenuti della disciplina, la valutazione segue uno schema di una griglia contenuta in un modello



predisposto nel PEI; • se l'alunno segue una programmazione ridotta o differenziata, la valutazione considera il percorso compiuto dall'alunno e certifica le conoscenze e le competenze acquisite; anche in questo caso la griglia di riferimento è contenuta nel PEI. In quest'ultimo caso i voti hanno valore legale solo ai fini della prosecuzione degli studi, cioè all'ammissione alla classe successiva. Ciò determina il rilascio solo di certificazioni e non del diploma al termine del ciclo di studi.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Le azioni di orientamento accompagnano gli studenti a costruire il proprio progetto di vita, focalizzando le mete e gli obiettivi su cui costruire il processo formativo. Attuare un'attività di orientamento vuol dire realizzare un percorso didattico che investe aspetti mentali, culturali e comportamentali in continuo adeguamento ad una realtà che si evolve velocemente e globalmente; ciò per soddisfare le indicazioni date dalla legge 107. In particolare, per gli alunni con disabilità o DSA è prevista ed utilizzata una documentazione di continuità nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, in relazione alla valutazione finale del percorso educativo-didattico effettuato. Per l'orientamento in uscita l'Istituto: - predispone azioni tese ad orientare gli studenti verso le possibilità formative offerte sia dalle Università, con specifica attenzione alle facoltà e ai Corsi di Laurea coerenti con gli indirizzi di studio dell'Istituto stesso, sia professionali che vengono dal mondo del lavoro, in continuità con l'esperienza del FSL; - ospita gli esponenti delle Forze dell'Ordine e delle Forze Armate che ogni anno illustrano ai maturandi le possibilità di lavoro e di carriera militare; - organizza convegni e iniziative utili all'orientamento tenute da aziende, locali e nazionali, nonché dagli Ordini professionali, quali, ad esempio, il Collegio Provinciale dei Geometri per il corso di studi Costruzioni, Ambiente e Territorio; - predispone, si organizzano attività in collaborazione con l'Università del Salento e con gli ITS, prepara ai test per l'accesso alle facoltà universitarie a numero chiuso.

## **Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica**

- Attività di cooperative learning



- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedono l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Peer tutoring
- Mentoring

## Approfondimento

---

Si allega il Piano di Inclusione I.I.S. "A. MEUCCI" - Casarano

### **Allegato:**

PIANO INCLUSIONE PI anno scolastico 2025-2026 per PTOF.pdf





# Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

## ○ Percorso n° 1

### Istituto proponente

Denominazione istituto:

I.I.S.S. "A. MEUCCI" - ISTITUTO SUPERIORE

Tipologia Istituto:

Istituto tecnico

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione  
IT31 - COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE

### Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
CIPIA LECCE	Istituto Professionale	IT31 - COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO QUADRIENNALE

### Enti di formazione accreditati dalla Regione o Istituti professionali statali che erogano percorsi di

**IeFP**

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
ASCLA	CFP	TECNICO SUPERIORE PER



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
		L'ANALISI E LA PIANIFICAZIONE DEI SISTEMI AGRO TERRITORIALI

## ITS Academy

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
ITS ACADEMY AGRIPUGLIA - AGRIBUSINESS SCHOOL	SISTEMA AGRO ALIMENTARE	4.1.4- Tecnico Superiore Per La Bio-Economy Nelle Imprese Agroalimentari E Agroindustriali.

## Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
CANTINA SOC. COOP. DI SAN DONACI S.C.A	Via Mesagne, 62, 72025 San Donaci BR	Società Cooperativa Agricola - Ateco 0121	Socio Fondatore ITS

**Ulteriori soggetti aderenti alla rete (istituzioni formative accreditate dalle Regioni che erogano percorsi IFTS, CPIA, università, istituzioni AFAM, imprese, altri soggetti pubblici e privati)**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione	Sede	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
CPIA	LECCE	CPIA
UNIVERSITA' DEL SALENTO	LECCE	Università
ORDINE DEI DOTTORI AGRONOMI E DOTTORI FORESTALI	LECCE	ORDINE PROFESSIONALE
COLLEGIO DEI GEOMETRI E GEOMETRI LAUREATI	LECCE	ORDINE PROFESSIONALE
ISTITUTO COMPRENSIVO ALLISTE MELISSANO	ALLISTE	SCUOLA
GEO PROVE SRL	RUFFANO	PROVE IN SITU
SOLEDIL GROUP SRL	MATINO	Impresa Edile Leader Specializzata In Costruzioni "Chiavi In Mano", Sia Pubbliche Che Private, Attiva Nel Settore Residenziale, Industriale, Commerciale E Infrastrutturale (Strade, Ponti).
CAROLI HOTEL SRL	GALLIPOLI	RICEZIONE TURISTICA
ASCLA	CASARANO	Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione
COMUNE DI CASARANO	CASARANO	ENTE PUBBLICO
CONSORZIO TUTELA OLIO DOP TERRA D'OTRANTO	LECCE	Il Consorzio Di Tutela Dell'Olio DOP Terra D'Otranto Protegge, Valorizza E



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione

Sede

Tipologia (Istituzione Formativa  
Accreditata Dalla Regione; CPIA;  
Università Istituzioni AFAM;  
Altre Imprese)

Promuove L'Olio Extravergine  
Di Oliva Certificato, Prodotto  
Nelle Province Di Lecce,  
Taranto E Brindisi.

## Descrizione dell'offerta formativa integrata

La rete costituenda avanza la candidatura per la costituzione di una filiera formativa integrata, al fine di allineare le skills degli indirizzi formativi alle esigenze del mercato del lavoro, avendo a riferimento gli obiettivi di Industria 4.0, 5.0 e il programma di reinustrializzazione del tessuto produttivo, concorrendo attivamente alla configurazione di un quadro unitario dell'intera filiera di istruzione e formazione, secondaria tecnica, professionale e terziaria, integrata con quella economica e produttiva. Intento della filiera formativa integrata è di creare un sistema ad alta specializzazione professionale e tecnologica che abbraccia una vasta area territoriale, grazie alla fattiva collaborazione tra scuole, un Ente di Formazione Professionale, tre ITS Academy, un Ateneo, Associazioni di categoria e aziende degli specifici settori di attività. Il contributo delle imprese nella definizione dei fabbisogni formativi favorisce la coerenza dei percorsi di istruzione degli Istituti Tecnici e Professionali, e le specializzazioni degli ITS Academy con le esigenze del tessuto produttivo.

L'offerta formativa integrata prevede l'attivazione di un percorso quadriennale sull'indirizzo dell'Istituto Tecnico Tecnologico C.A.T. Costruzioni ambiente e territorio, ex geometri, dell'I.I.S.S. A. Meucci di Casarano (Lecce), integrando tale percorso con due anni da svolgersi presso l'ITS Academy Agri Puglia, nell'ambito della figura nazionale 4.1.4 Tecnico superiore per la bioeconomy nelle imprese agroalimentari e agroindustriali.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

In particolare, nel percorso 4+2, si vuole formare il Profilo del Tecnico superiore per l'analisi e la pianificazione dei sistemi agro-territoriali. Tale figura lavora nell'area della pianificazione territoriale e aziendale. Si occupa delle attività di rilievo, elaborazione, programmazione e monitoraggio a livello di territorio e di azienda agricola, con particolare attenzione al contesto ambientale e culturale di riferimento. Riconosce e applica tecnologie e processi innovativi per migliorare la sostenibilità tecnico-economica ed ambientale degli interventi umani, al fine di valorizzare il patrimonio naturale e culturale del territorio. Collabora alla gestione dell'intero processo pianificatorio, sotto il profilo organizzativo, esecutivo e consuntivo.

Tale Profilo **Tecnico superiore per l'analisi e la pianificazione dei sistemi agro – territoriali** acquisisce le seguenti macro competenze secondo quanto previsto Area Tecnologica 4 **SISTEMA AGROALIMENTARE Ambito 4.1 □ Agroalimentare, DM 12 settembre 2023:**

- Individuare i problemi relativi alla tutela del territorio agro-forestale e del paesaggio
- Organizzare e attuare i servizi per la gestione del verde
- Gestire i servizi agroambientali ed ecosistemici
- Realizzare attività funzionali al recupero, conservazione e valorizzazione della



biodiversità

- Utilizzare la cartografia e i sistemi di georeferenziazione territoriale, anche attraverso tecnologie innovative
- Individuare e attuare gli interventi di riqualificazione e gestione del verde urbano e di aree degradate e dissestate
- Definire, produrre e gestire i Key Performance Indicator (K.P.I) interni (audit) ed esterni (performance), rilevando, reperendo e interpretando i dati statistici per ottimizzare i controlli e garantire il minimo impatto sull'ecosistema

L'offerta formativa è progettata in modo da agevolare lo studente non soltanto nel passaggio tra le diverse istituzioni facenti parte della rete, ma anche l'eventuale riconoscimento dei crediti formativi validi per l'iscrizione ai percorsi universitari, grazie al partenariato con Università del Salento e al correlato riconoscimento reciproco delle competenze, mediante la costituzione di una commissione paritetica

Obiettivo principale del Corso è quello di formare Tecnici Superiori in grado di ottimizzare gli usi sostenibili e le trasformazioni in chiave multifunzionale, attraverso il riconoscimento e la valorizzazione delle specificità del territorio e/o dell'azienda agricola, le risorse naturali e culturali, i punti di forza e di debolezza, le vocazionalità e limiti di utilizzo, intervenendo in autonomia nelle fasi di acquisizione ed elaborazione delle informazioni.



Il Tecnico superiore per l'analisi e la pianificazione dei sistemi agro-territoriali è in grado di:

- collaborare alla progettazione e al monitoraggio di piani e programmi a livello paesaggistico-territoriale e aziendale, presso studi di progettazione, imprese ed Enti pubblici (Uffici Regionali e Comuni, Università, Ordini professionali, Camera di Commercio...);
- gestire interventi di pianificazione e gestione delle infrastrutture verdi in aree urbane ed extraurbane, e progetti di riqualificazione di aree degradate e dissestate;
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le tecniche e le strumentazioni più evolute, GPS e laser-scan, ed elaborare i dati ottenuti secondo i moderni approcci della pianificazione sostenibile;
- utilizzare la cartografia, le tecniche di aerofotogrammetria e i sistemi di georeferenziazione in ambiente GIS - Geographic Information Systems;
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi, anche di manufatti, secondo gli standard BIM - Building Information Modeling;
- redigere relazioni tecniche e documentare proprietà, vocazioni e limitazioni d'uso dei diversi contesti;



- effettuare ricerche di mercato ed eseguire analisi tecnico-economiche ed ambientali comparative riguardo alle alternative progettuali, sfruttando i vantaggi degli Spatial Decision Support Systems - SDSS;
- implementare procedure di monitoraggio e valutazione delle scelte progettuali.
- individuare e promuovere la multifunzionalità delle imprese agroalimentari e del territorio urbano ed extraurbano, in termini di servizi agroambientali, ecosistemici, culturali e socioeconomici;
- riconoscere i problemi relativi alla tutela del territorio agro-forestale e del paesaggio e definire gli obiettivi di valorizzazione;
- individuare i punti di forza e di debolezza degli assetti aziendali e proporre alternative di sviluppo eco-compatibili e sostenibili;
- realizzare attività funzionali al recupero, conservazione e valorizzazione della biodiversità.

ALLA FINE DEL PERCORSO il Tecnico sarà in grado di:

Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.

- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



Il Tecnico superiore per l'analisi e la pianificazione dei sistemi agro-territoriali potrà esercitare l'attività lavorativa, sia in forma autonoma, diventando imprenditore o consulente specializzato del settore, sia in forma subordinata, ricoprendo ruoli chiave all'interno di gruppi di lavoro operanti presso Enti pubblici, studi professionali, società di consulenza.

Nell'articolazione dell'offerta formativa integrata così come sarà descritta successivamente nelle specifiche sezioni si tiene conto delle 8 competenze chiave Europee , secondo quanto previsto dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018 che, accogliendo la proposta avanzata il 17 gennaio 2018 dalla Commissione europea, ha varato la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e l'Allegato Quadro di riferimento europeo

- 1) competenza alfabetica funzionale 2) competenza multilinguistica 3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4) competenza digitale 5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6) competenza in materia di cittadinanza 7) competenza imprenditoriale 8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

PROPOSTE CURRICULARI DA CO-PROGETTARE

1. Ingegneria agroforestale



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

2. Pianificazione aziendale

3. Pianificazione e gestione degli spazi verdi

4. Impiego delle biomasse di origine agricola e forestale

5. Utilizzo delle energie da fonti rinnovabili

6. Pianificazione ecologica del territorio

7. Valutazioni dell'ambiente e del territorio rurale

8. Confronto con esperienze similari europee

Nel corso del biennio saranno approfonditi con l'ausilio del Dipartimento di biologia  
Università del Salento le seguenti tematiche e discipline a completamento del profilo del  
tecnico superiore per l'analisi e la pianificazione dei sistemi agro-territoriali

1. Ecologia generale e applicata



2. Geologia e cartografia geologica
3. Cartografia e sistemi informativi geografici
4. Gestione dei rifiuti
5. Bonifica dei siti contaminati
6. Fondamenti di scienza del suolo
7. Ecologia applicata e Principi di VIA e VAS
8. Diritto dell'ambiente

Tanto al fine di far acquisire le seguenti competenze:

ü pianificazione e gestione delle risorse ambientali, dei sistemi ambientali e del territorio mediante l'analisi degli elementi e dei processi che caratterizzano il paesaggio utili alla elaborazione di piani territoriali sostenibili

ü pianificazione e gestione dei servizi relativi alla conservazione ed alla produzione di risorse ambientali e del territorio, di energia da fonti rinnovabili e immissione nella rete elettrica nazionale.



DURATA 1800 ore, di cui 720 ore di Stage, incluse attività di orientamento e counseling individualizzato

## Definizione del modello curriculare

Nel rispetto degli articoli 4 e 5 del decreto del Presidente della Repubblica n. 275/1999, del DPR 88/2010 e successivi e nel contesto dell'innovazione digitale, del made in Italy segue la proposta di modello curriculare per raggiungere le seguenti competenze introducendo degli insegnamenti in codocenza per alcune discipline.

### Competenze di Base

- Linguistiche: Studio della lingua madre e di una lingua straniera (inglese) per sviluppare competenze comunicative efficaci.
- Storiche: Comprensione della storia, con particolare riferimento all'evoluzione anche dell'agricoltura e dell'industria alimentare in Italia.
- Matematiche e Scientifiche: Fondamenti di matematica applicata anche alle scienze agrarie e chimiche, oltre a principi di biologia e scienze ambientali.
- Giuridiche ed Economiche: Nozioni di diritto ambientale e agrario, economia aziendale, gestione delle risorse e sostenibilità.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

### Insegnamenti Generali Comuni

I° II° III° IV°

Area potenziamento  
competenze di base  
linguistiche

Lingua e letteratura italiana con codocenza pluridisciplinare	Studio della lingua madre e di lingua straniera (inglese) per sviluppare competenze comunicative efficaci	4 1 inglese	4 1 inglese	4 1 inglese
---	---	----------------	----------------	-------------------

Lingua e letteratura inglese con codocenza pluridisciplinare	1 italiano	3	3	3
		1 italiano	1 italiano	1 italiano

Area potenziamento  
competenze storiche,  
giuridiche ed  
economiche

Storia, cittadinanza e costituzione con codocenza pluridisciplinare	Comprensione della storia, con particolare riferimento anche all'evoluzione dell'agricoltura e dell'industria alimentare in Italia nel rispetto del	2 1	2 1	scienzemotorie scienzemotorie
--	---	--------	--------	----------------------------------



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

diritto  
ambientale/agrario e  
dell'economia aziendale.

Diritto ed economia  
con codocenza 2  
pluridisciplinare  
1 religione

Geografia 1

Scienze motorie e  
sportive con 2  
codocenza 1 storia  
pluridisciplinare 1 storia

Area potenziamento  
competenze  
matematiche e  
scientifiche e STEM

Matematica con 4  
codocenza 1  
pluridisciplinare fisica

Sviluppare competenze  
di matematica applicata  
a problemi propri del  
campo dell'edilizia, e alle  
scienze agrarie e  
chimiche, oltre a principi  
di biologia e scienze  
ambientali.

Scienze integrate 2  
(scienze della terra e 1 chimica



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

biologia) con  
codocenza  
pluridisciplinare

Tecnologie e tecniche  
di rappresentazione  
grafica con codocenza  
pluridisciplinare

2 GEST

CANT

1 STA

Progettazione  
costruzione impianti

8 (6) 7(5)

codocenza  
pluridisciplinare

1 MAT 1 MAT

Topografia

5 (4) 5(5)

codocenza  
pluridisciplinare

1 GEO 1 GEO



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Competenze Tecnico-Professionali nello studio delle discipline:

Scienze e tecnologie applicate

Complementi di matematica

Progettazione costruzione impianti

Geo pedologia, economia estimo

Topografia

Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro

gli studenti perseguianno le seguenti:

- Competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti sul territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- Competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del



cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;

- Competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- Competenze relative all'amministrazione di immobili.

In Geopedologia, economia estimo alcune ore laboratoriali saranno utilizzate per sviluppare le seguenti competenze tecnico professionali:

- Bioeconomia: Strategie di gestione sostenibile delle risorse e produzione alimentare.
- Marketing e Made in Italy: Studio dei mercati, tecniche di marketing e valorizzazione dei prodotti italiani.
- Innovazione dei Prodotti e Servizi: Sviluppo di nuovi prodotti alimentari e servizi innovativi.

In Topografia alcune ore laboratoriali saranno utilizzate per sviluppare le seguenti competenze tecnico professionali:

- Tecnologie Digitali: Utilizzo di software e strumenti digitali per l'innovazione anche nel campo dell'agricoltura e agroindustria.



Modalità di rimodulazione e adeguamento del calendario scolastico annuale e dell'orario settimanale delle lezioni.

Il quadro orario proposto prevede un orario settimanale di 34 ore strutturato su sei giorni con 7 ore di lezione (8.15-15.15) al giorno.

Non si è voluto eccedere rispetto alle 34 ore settimanali anche in considerazione del fatto che il bacino d'utenza è abbastanza vasto e comprende una zona di territorio con importanti ricadute sui tempi e modi di percorrenza del tragitto casa-scuola.

Inoltre si ritiene controproducente imporre agli alunni un monte ore superiore alle 34 ore previste dalla sperimentazione.

Sono previste le attività inerenti il PCTO, il DM 328 e lo studio di una disciplina non linguistica in modalità CLIL già al terzo anno.

Il quadro orario proposto prevede ore di compresenza tra insegnanti di discipline diverse per l'attuazione di: recupero / approfondimento in itinere; esperienza di apprendimento laboratoriale pluridisciplinari / classe capovolta; realizzazione di progetti interdisciplinari e project work, in particolare di progetti commissionati dai partner del progetto e realizzati dalla classe suddivisa in piccoli gruppi di progettazione. Il recupero sarà per quanto possibile sempre collocato in orario scolastico sfruttando la suddivisione della classe in gruppi, suddivisione resa possibile dalle ore di copresenza, evitando così l'aggiunta di carico pomeridiano a quegli studenti che già evidenziano fatiche e fragilità.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Quadro orario (IN ORE) previsto

### QUADRO ORARIO ATTIVITA' DIDATTICA CON INSEGNAMENTI GENERALI + CODECENZA PLURIDISCIPLINARE E LABORATORIO

-

Insegnamenti Generali Comuni	I°	II°	III°	IV°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4
codocenza pluridisciplinare	1 inglese	1 inglese	1 inglese	1 inglese
Lingua e letteratura inglese	3	3	3	3
codocenza pluridisciplinare	1 italiano	1 italiano	1 italiano	1 italiano
Storia, cittadinanza e costituzione	2	2	2	2
codocenza pluridisciplinare	1	1	1	1
	scienzemotorie	scienzemotorie	scienzemotorie	scienzemotorie



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Matematica	5	4	3	3
codocenza		1		
pluridisciplinare			fisica	
Diritto ed economia	2	2		
codocenza		1 religione		
pluridisciplinare				
Geografia		1		
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2		
codocenza			1 chimica	
pluridisciplinare				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
codocenza			1	1
pluridisciplinare			storia	storia
Religione/attività alternative	1	1	1	1
Totale ore insegnamenti generali e con codocenza pluridisciplinare	22	20	15	15



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Insegnamenti

Obbligatori  
dell'indirizzo

3 (1) 2 (1)  
Scienze integrate (fisica)

Scienze integrate 3 (1) 2 (1)  
(chimica)

Tecnologie e tecniche di  
rappresentazione  
grafica 3 (1)

codocenza 2 GEST  
pluridisciplinare CANT  
1 STA

Tecnologie 3 (2)  
informatiche

Scienze e tecnologie  
applicate 2

Complementi di  
matematica 1 1



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Progettazione costruzione impianti	2 (2)	8 (6)	7 (5)
codocenza pluridisciplinare		1 MAT	1 MAT
Geopedologia, economia estimo	2 (2)	3	4(1)
codocenza pluridisciplinare		1 PRO	2 PRO
Topografia	2 (2)	5 (4)	5 (5)
codocenza pluridisciplinare	1 TTRP	1 GEO	1 GEO
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro		2	2
<b>Totale ore</b>			
insegnamento di indirizzo e con codocenza pluridisciplinare	12	14	19
<b>TOTALE COMPLESSIVO</b>	34	34	34



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

(TRA PARENTESI INSEGNAMENTI CON LABORATORIO)

QUADRO ORARIO ATTIVITA' DIDATTICA CON INSEGNAMENTI GENERALI + CODECENZA  
PLURIDISCIPLINARE E LABORATORIO

Insegnamenti Generali Comuni	I°	II°	III°	IV°	V°
------------------------------	----	-----	------	-----	----

Lingua e letteratura italiana	5	5	5		4
-------------------------------	---	---	---	--	---

Lingua e letteratura inglese	4	4	4	4	
------------------------------	---	---	---	---	--

Storia, cittadinanza e costituzione	3	3	2	2	
-------------------------------------	---	---	---	---	--

matematica	5	5	3	3	
------------	---	---	---	---	--

Diritto ed economia	3	2			
---------------------	---	---	--	--	--



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Geografia	1				
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2	3		
Scienze motorie e sportive	2	2	3	3	
Religione/attività alternative	1	1	1	1	
<b>Totale ore insegnamenti generali</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	

Insegnamenti Obbligatori  
dell'indirizzo

Scienze integrate (fisica)	3 (1) 2 (1)
Scienze integrate (chimica)	3 (1) 2 (1)
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	6 (1) 2 (1)



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Tecnologie informatiche	3 (2)		
Scienze e tecnologie applicate	2		
Complementi di matematica		1	1
Progettazione costruzione impianti	2 (2) 9 (6) 8 (5)		
Geopedologia, economia estimo	2 (2) 4	6 (1)	
Topografia		3 (2)	6 (5)
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	2	2	
Totale ore insegnamento di indirizzo	12	12	17



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

TOTALE COMPLESSIVO ore  
insegnamento/classe

	34	34	34	34
Totale ore 1 – 5 anno senza sperimentazione 5313	1089	1056	1056	1056
Totale ore settimanali con discipline in pluridisciplinarità	41	40	40	40
Totale ore 1 – 4 anno con sperimentazione 5313	1353	1320	1320	1320

ININSEGNAMENTI LABORATORIO CON SPERIMENTAZIONE 5 3 + 6 10 11

ININSEGNAMENTI LABORATORIO senza SPERIMENTAZIONE 5 3 8 9 10

OOrganico sperimentazione con ore e classe di concorso

Insegnamenti Generali Comuni

I° II° III° IV°

5 5 5 5

Lingua e letteratura italiana

A012 A012 A012 A012



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

		4	4	4	3
Lingua e letteratura inglese		AB24	AB24	AB24	AB24
		2	2	3	3
Storia, cittadinanza e costituzione		A012	A012	A012	A012
		5	4	4	4
matematica		A026	A026	A026	A026
		2	2		
Diritto ed economia		A046	A046		
		1			
Geografia		A021			
		2	2		
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)		A050	A050		
		3	3	2	2
Scienze motorie e sportive		A048	A048	A048	A048
		2	1	1	1
Religione/attività alternative					
		26	23	19	18
Totale ore insegnamenti generali e					



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

con codocenza pluridisciplinare

Insegnamenti Obbligatori  
dell'indirizzo

3 (1) 3(1)

Scienze integrate (fisica)

A020 A020

B003 B003

3 (1) 3(1)

Scienze integrate (chimica)

A034 A034

B012 B012

3 (1) 3(1)

Tecnologie e tecniche di  
rappresentazione grafica

A037 A037

B017 B017

3 (2)

Tecnologie informatiche

A041

B016

1 2

Scienze e tecnologie applicate

A037 A037

1 1

Complementi di matematica

A026 A026



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

		2 (2)	9 (6)	9 (5)
Progettazione costruzione impianti		A037	A037	A037
		B014	B014	B014
Geopedologia, economia estimo		2 (2)	5(1)	
		4		
		A051	A051	
			A051	
		B014	B014	
		2 (2)	5 (4)	5 (5)
Topografia		A037	A037	A037
		B014	B014	B014
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	2	2	2	
	A037	A037	A037	
Totale ore insegnamento di indirizzo e con codocenza pluridisciplinare	15	17	21	22
Totale ore insegnamenti con laboratorio	(5)	(3+6)	(10)	(11)
<b>TOTALE COMPLESSIVO</b>	<b>41</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>TRA PARENTESI INSEGNAMENTI CON LABORATORIO</b>				



INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 e delle Linee Guida di cui al D.M. n. 183 del 07/09/2024

### STRATEGIE ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE DIDATTICHE

In sintonia con le indicazioni ministeriali, l'insegnamento di Educazione Civica, ai fini di una valenza didattica efficace, sarà declinato secondo una dimensione prettamente laboratoriale, da sviluppare in complementarietà e simultaneità con i soggetti educandi, in una prospettiva dialogica e dialettica del processo di insegnamento-apprendimento. La logica stessa della disciplina implica la compresenza di valori etico-estetici, che devono rinvenirsi non soltanto nella sfera apprenditivo-cognitiva degli studenti, ma anche in quella metacognitiva congruente con l'educazione permanente dell'individuo e della sua formazione integrale.

La scelta di una metodologia di tipo laboratoriale, pertanto, non sarà riservata a momenti o situazioni speciali, ma sarà al centro della normale attività didattica, partendo dal presupposto che l'operatività, coinvolgendo direttamente lo studente, accresce il suo



interesse, lo motiva nell'agire, gli consente una acquisizione più consapevole di conoscenze ed abilità e lo abitua ad utilizzarle in situazioni concrete, favorendo lo sviluppo di competenze spendibili anche in nuovi contesti. Talvolta saranno previsti anche momenti di lezione frontale, ma saranno limitati e accompagnati con occasioni di dibattito e di riflessione comune, per evidenziare il senso di quanto si sta apprendendo e le possibili ricadute sulla vita reale.

Per stimolare il ruolo attivo degli allievi nel processo di apprendimento, si privilegerà un approccio metodologico che pone la “persona” al centro del processo di insegnamento-apprendimento:

- Predisposizione di uno “spazio parlante” che, attraverso la tecnica del brainstorming, permetta di interagire in maniera “significativa” con gli studenti, attraverso “autentiche relazioni educative”, per conoscere i loro itinerari culturali, le loro motivazioni, i loro bisogni e le loro attese.
- Lezioni frontali, lezioni interattive, lavori individuali e di gruppo.
- Analisi di fonti.
- Brainstorming.
- Problemsolving.
- Cooperative learning.
- Flippedclassroom.
- Debate.
- Service learning.
- Attività laboratoriali di ricerca-scoperta.
- Uscite didattiche.
- Cooperazione tra scuola, famiglia, Enti locali e Associazioni culturali e di volontariato.
- Conferenze e seminari sui temi trattati con l'intervento di esperti.
- Role play.

In altri termini, per favorire la maturazione della “persona” in modo armonico e globale, con un significativo sviluppo cognitivo, emotivo, sentimentale, civico e culturale, sin dal primo anno si porranno le fondamenta di *habitus* mentali flessibili, aperti, capaci di



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

rimodulazioni di pensiero in nuovi paradigmi conoscitivi, in vista di un apprendimento continuo che possa durare per l'intero arco della vita (Lifelong Learning).

Durante la didattica saranno utilizzate strategie per sviluppare negli studenti abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono poi di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale. In altre parole, abilità e capacità che permettono di acquisire un comportamento versatile e positivo, grazie al quale possano affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana e competenze (Life Skills) che portano a comportamenti positivi e di adattamento che rendono l'individuo capace (enable) di far fronte efficacemente alle richieste e alle sfide della vita di tutti i giorni

### ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE per l'educazione civica

I contenuti indicati dalla Legge sono stati organizzati in tre nuclei tematici: Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità e Cittadinanza digitale; ogni nucleo è stato articolato in argomenti, discipline coinvolte e ore.

Ogni nucleo tematico sarà sviluppato in un'UDA interdisciplinare da parte dei Docenti



coinvolti.

Nella selezione dei contenuti si terrà conto della specificità dell'indirizzo sperimentale inerente alla filiera formativa tecnologico – professionale per la formazione del Tecnico superiore per l'analisi e la pianificazione dei sistemi agro-territoriali.

Sarà attuata una suddivisione in due aree, un'area comune e un'area di indirizzo, per garantire una maggiore adesione del Curricolo alle peculiarità dell'indirizzo, creando un collegamento anche con la formazione regionale, il mondo del lavoro, finalizzando il PCTO e con la dimensione professionale e le sue ricadute nei luoghi di lavoro.

DM 328 moduli curricolari di orientamento

1° BIENNIO



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

	MODULO	ORE	Docenti di riferimento	Discipline di riferimento
I - II ANNO	EDUCAZIONE STRADALE 6		DOCENTI POTENZIAMENTO	DIRITTO
VISITE GUIDATA	5			
ORIENTAMENTO NARRATIVO	9		DOCENTI CURRICOLARI	ITALIANO
MATEMATICA COSTRUTTIVA	10		DOCENTI CURRICOLARI	MATEMATICA
2° BIENNIO				
III ANNO	MODULO	ORE	Docenti di riferimento	Discipline di riferimento
MI PREPARO AL LAVORO	MATEMATICA/FISICA PROVE DI REALTA'	10 4	DOCENTI POTENZIAMENTO CURRICOLARI	MATEMATICA FISICA ITALIANO



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

ORIENTAMENTO PER  
TRANSIZIONE NELLA  
REALTA'  
PROFESSIONALE

16

DOCENTI  
CURRICOLARI

Discipline di  
indirizzo

IV ANNO

MODULO

ORE

Docenti di  
riferimento

Discipline di  
riferimento

PREPARIAMOCI AL  
TEST PER  
L'UNIVERSITA'

10

DOCENTI  
POTENZIAMENTO

MATEMATICA  
FISICA

ALFABETIZZAZIONE  
FINANZIARIA

10

DOCENTI  
POTENZIAMENTO

DIRITTO

ORIENTAMENTO  
PER LA  
TRANSIZIONE  
NELLA REALTA'  
PROFESSIONALE

10

DOCENTI  
CURRICOLARI

GEOPEDOLOGIA,  
ECONOMIA ED  
ESTIMO

**Strutturazione di processi di continuità e**



# orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

Il partenariato prevede la partecipazione di:

- Aziende della filiera produttiva:

Soledil Group s.r.l.

Geo Prove s.r.l.

- CIPIA di Lecce
- Ascla Ente di formazione Casarano
- Comune di Casarano
- Università del Salento
- Ordine dei Dottori Agronomi e dei Dottori Forestali della Provincia di Lecce



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

- Collegio Provinciale dei Geometri e Geometri Laureati
- Fondazione I. T. S. Academy AgriPuglia - Locorotondo (BA)
- Consorzio Tutela Olio Dop Terra d'Otranto
- Cantine san Donaci
- Caroli Hotel s.r.l.

### PERMETTE E AGEVOLA:

la possibilità di svolgere in continuità il percorso formativo della costituenda filiera produttiva, in una logica di orientamento continuo degli studenti secondo una logica che vede impegnato il partenariato su due fronti.

Quello dell'impegno e dello sforzo comune a garantire agli studenti attività di orientamento continuo nella filiera grazie a Geo Prove, Soledil Group Aslca ente di formazione, Comune di Casarano, Ordine dei Dottori Agronomi e dei Dottori Forestali della Provincia di Lecce, Collegio Provinciale dei Geometri e Geometri Laureati



1. . Trattasi di Istituzioni, enti e aziende quotidianamente impegnate nell'attività di formazione, orientamento e inserimento lavorativo di giovani risorse
2. Quello di garantire la predisposizione di percorsi di formazione per i docenti finalizzati alla sperimentazione di modalità didattiche laboratoriali, innovative, coerenti con le specificità del contesto grazie alla collaborazione con Università degli studi del Salento, Cipa di Lecce.

In particolare l'IIS A. Meucci di Casarano ha una esperienza pluriennale nella progettazione di percorsi formativi per i Docenti su metodologie didattiche innovative, grazie anche al fatto che è capofila della RETE di scuole RESS Salento Ricerca educativa e sperimentazione scientifica Salento

## Progettazione interventi per gli studenti

dell'Istruzione tecnica e professionale rendendoli più:

- o efficaci per sviluppare le competenze chiave
- o connessi con il mondo del lavoro, con un'attenzione particolare ai nuovi lavori e alle professionalità emergenti
- o attrattivi, poiché basati su esperienze pratiche e laboratoriali
- o aperti alle opportunità di studio e di lavoro anche all'estero



- o collegati in maniera ancor più diretta alle realtà produttive dei territori

Vista la riforma che interessa gli istituti tecnici e professionali la Fondazione prevede un'attività di promozione della stessa e di orientamento degli studenti, anche nelle classi con copresenza di nostro personale. Sulla base delle esigenze formative del contesto produttivo del territorio di riferimento si intendono proporre moduli di percorsi formativi sono caratterizzati per il trasferimento di competenze relative alle innovazioni tecnologiche, sostenibilità nonché allo sviluppo e potenziamento di competenze trasversali (soft skills), linguistiche (business english) e informatiche (sistemi gestionali) che, laddove possibile, saranno oggetto di certificazione. In relazione alla progettazione degli interventi da parte dell'I.T.S. , si propone la seguente articolazione in parallelo con l'acquisizione delle competenze afferenti al profilo professionale in linea di continuità con il percorso tecnico:

#### Modulo 1: Comunicazione Interpersonale efficace- Obiettivi:

- Imparare cosa vuol dire comunicare efficacemente
- Conoscere gli assiomi della comunicazione, i tre livelli della comunicazione gli stili di comunicazione
- Gestire i processi comunicativi e relazionali all'interno e all'esterno dell'organizzazione
- Comprendere come si comunica con noi stessi/con gli altri, far arrivare il proprio messaggio senza fraintendimenti o incomprensioni



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

- Saper individuare e mettere in atto tecniche di ascolto attivo
- Gestire e superare le obiezioni, anche attraverso l'utilizzo della comunicazione persuasiva

Modulo 2: ProblemSolving - Obiettivi:

- Conoscere le tecniche del Problemsolving
- Acquisire un metodo generale per la risoluzione dei problemi
- Involgimento, engagement, saper superare le crisi, migliorare la conoscenza attraverso discussione e confronto

Modulo 3: Public Speaking - Obiettivi:

- Conoscere ed attuare le regole del Public Speaking
- Saper gestire le emozioni
- Saper rispondere adeguatamente

Modulo 4: Imprenditività - Obiettivi:



- Conoscere il concetto di imprenditorialità e saper lavorare con spirito e competenze imprenditoriali anche in imprese non proprie.
- Sapere individuare le competenze trasversali del lavoratore imprenditivo e consolidare la conoscenza delle proprie competenze e come utilizzarle efficacemente nel ruolo lavorativo
- Saper organizzare e gestire il tempo, attraverso la conoscenza di cenni di Time Management

#### Modulo 5: Imprenditorialità - Obiettivi:

- Conoscere il ruolo e le responsabilità a carico dell'imprenditore, anche in riferimento alla classificazione giuridica dell'impresa
- Saper riconoscere il significato di mission e vision di un'organizzazione aziendale
- Conoscere il significato di mansione, compito e funzione e le strutture organizzative, nonché i modelli organizzativi (struttura elementare, funzionale, divisionale, a matrice, orizzontale, ecc.)

#### Modulo 6: Creazione di Impresa - Obiettivi:

- Definire un'idea imprenditoriale e saper valutare la sua fattibilità tecnico economica



- Contestualizzare l'idea nel mercato di riferimento
- Saper utilizzare strumenti per l'analisi di mercato (domanda e offerta) al fine di stabilire le strategie di marketing più opportune
- Saper redigere un business plan
- Conoscere le principali fonti di finanziamento agevolato

#### Modulo 7: Curriculum Vitae e Selezione ITS Academy - Obiettivi:

- Saper formulare efficacemente una candidatura di selezione (stesura del CV e della lettera di presentazione)
- Saper affrontare con successo un colloquio di selezione

#### Modulo 8 Impresa 4.0- Obiettivi:

- Conoscere le tecnologie digitali e le evoluzioni, introdotte dalla 4<sup>^</sup> rivoluzione industriale del Piano Nazionale Industria 4.0.
- Le macrocategorie delle tecnologie abilitanti (Robot Collaborativi, Manifattura additiva, Realtà Aumentata, Simulazione, Integrazioni digitali, Industrial Internet, Cloud, Cybersecurity, Big Data- Analytics)
- Conoscere ed applicare le metodologie innovative di approccio all'innovazione



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

(Design Thinking, Lean Thinking)

- Nozioni di Intelligenza Artificiale

Modulo 9 Agri food4.0 -Obiettivi:

- Conoscere le tecnologie innovative utilizzate nel sistema agroalimentare e scoprire con casi studio alcune applicazioni utilizzate nelle imprese agrifood (Droni, Sensori Prossimi e Remoti, Sistemi di Supporto alle Decisioni, Blockchain, Rateo variabile, Realtà Aumentata e Virtuale, etc)
- Acquisire dimestichezza con i sistemi di acquisizione dati (centraline) ed interpretazione individuandone le potenzialità professionali per l'agrifood.

Modulo 10 Sicurezza alimentare - Obiettivi:

- Saranno affrontati con gli studenti i concetti di sicurezza alimentare e di tracciabilità alimentare.
- Etichettatura
- Saranno illustrate le nuove tecnologie per la tracciabilità alimentare: esempi e loro applicazione.
- Saranno riportati casi studio
- Visita in lab ed attività pratica.

Modulo 11 Organizzazione e Funzionamento delle Filiere Agroalimentari - Obiettivi:

- Conoscere il sistema agro-alimentare o Agribusiness, i settori o comparti produttivi, le filiere, i distretti territoriali
- Conoscere le caratteristiche strutturali ed evoluzione dell'agricoltura, dell'industria alimentare, della distribuzione alimentare italiana



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

- Saper individuare l'organizzazione di una filiera del sistema agroalimentare regionale, nazionale e internazionale, individuandone l'organizzazione logistica e delle informazioni
- Conoscere le forme di integrazione e cooperazione di una filiera (orizzontali, verticali e circolari)
- Saper individuare le forme di integrazione contestualizzandole nelle principali filiere dell'agroalimentare

Modulo 12 Valutazione sensoriale di prodotti agroalimentari -Obiettivi:

- Gli studenti riceveranno nozioni sulla fisiologia dei sensi, sui metodi utilizzati durante le analisi sensoriali (differenze tra consumer test e panel professionista, scale di misurazione, test discriminanti e descrittivi e profili sensoriali degli alimenti);
- Saranno coinvolti in un consumer test di uno o più prodotti ed elaborazione del profilo sensoriale (redazione di una scheda di analisi sensoriale ed elaborazione del profilo sensoriale: Attività in lab).
- Saranno inoltre forniti cenni sulle nuove tecnologie utilizzate nei laboratori a supporto della valutazione sensoriale

Modulo 13 Sostenibilità del settore agroalimentare - Obiettivi:

- Gli studenti riceveranno nozioni sul concetto di sostenibilità in forma generica ed applicata al settore agroalimentare e alle filiere.
- L'agenda 2030
- Certificazione di sostenibilità



- Casi studio di aziende sostenibili

Saranno inoltre introdotti alle metodiche analitiche sostenibili - il caso delle metodiche non-targeted: esempi pratici in laboratorio

## Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

L PERCORSO FORMATIVO, A PARTIRE DAL SECONDO ANNO E FINO AL QUARTO ANNO, PREVEDE:

- aumento significativo del numero di ore dedicate ai P.C.T.O., rispetto al numero minimo previsto dalla Legge n. 145 del 30 dicembre 2018. Il monte ore varia in funzione del percorso personalizzato ed è realizzato in coprogettazione con le aziende partner e non solo, permettendo agli studenti di sviluppare le competenze richieste nel mondo del lavoro e di integrarsi con un gruppo operativo;

- valutazione e riconoscimento delle competenze acquisite dagli studenti in contesti non formali e informali, previa formazione dei docenti impegnati come tutor scolastici nei PCTO, intesa come formazione congiunta tra classe e luogo di lavoro.

I P.C.T.O. sono articolati in modo tale da permettere agli studenti di sperimentare diversi



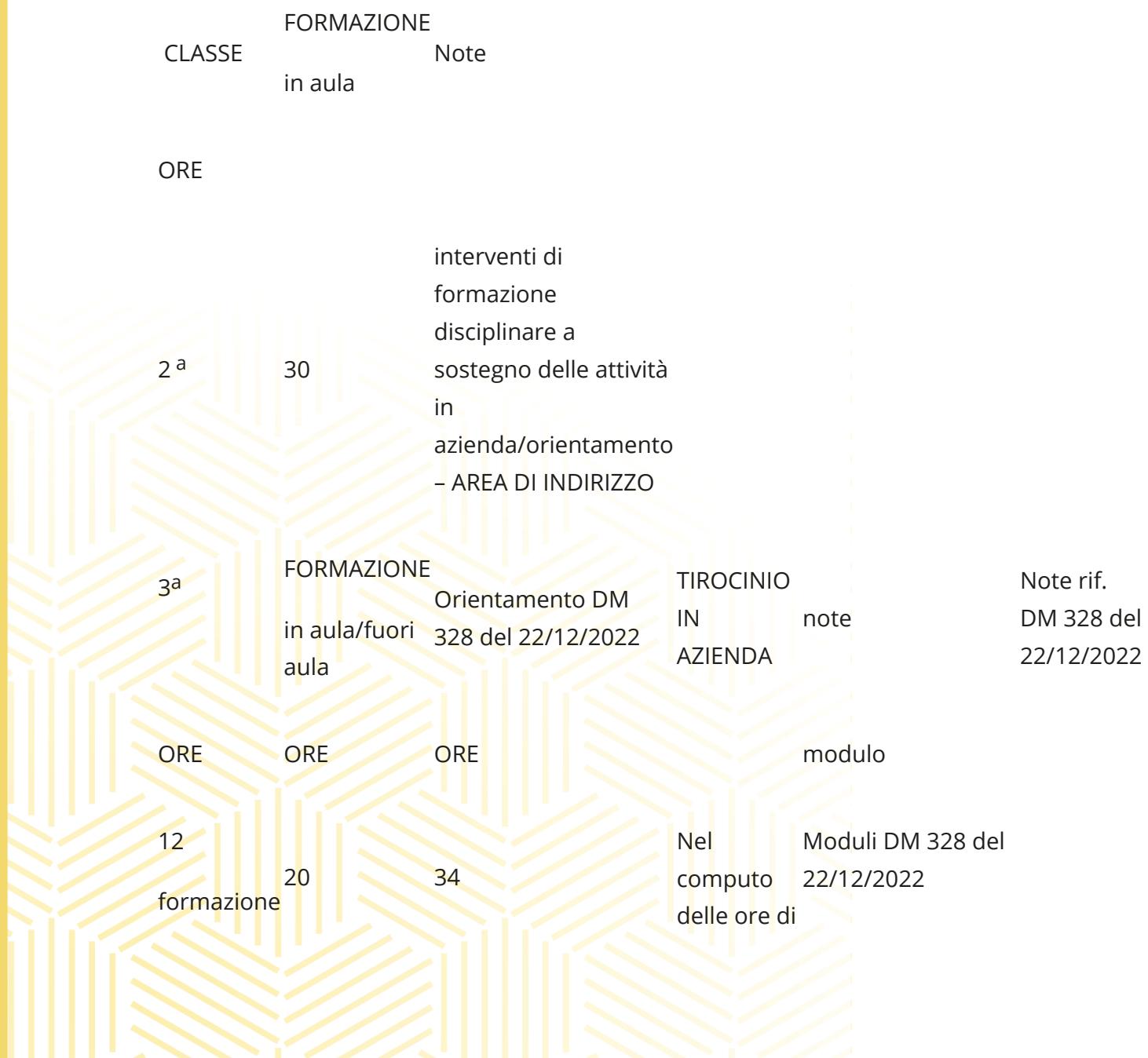
## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di indirizzo e vengono realizzati sia all'interno del calendario scolastico regionale, sia nel periodo estivo.

In particolare per potenziare le ore dedicate ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO) e avviare questi percorsi già dal secondo anno di studio, è stato progettato il seguente percorso didattico.





## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

sulla  
sicurezza  
sui luoghi  
di lavoro

TIROCINIO PREPARAZIONE AL  
IN LAVORO  
AZIENDA è  
possibile  
tener  
conto di  
interventi  
di  
formazione  
da parte di  
esperti del  
mondo del  
lavoro e/o  
visite  
guidate o  
viaggi di  
istruzione  
di settore.

4<sup>a</sup>

20

34

totale

150

Moduli DM 328 del  
22/12/2022

ALFABETIZZAZIONE  
FINANZIARIA

L'ORIENTAMENTO  
PER LA  
TRANSIZIONE NELLA  
REALTA'  
PROFESSIONALE



#### Modalità di Potenziamento delle ore PCTO

- **Integrazione Curriculare** : Inserimento dei PCTO all'interno delle materie di studio esistenti, come parte integrante del programma educativo, e introduzione di moduli co-progettati con l'ITS
- **Progetti Interdisciplinari** : Sviluppo di progetti che combinano diverse discipline in coordinamento con l'ITS
- **Laboratori e Seminari** : Organizzazione di laboratori pratici e seminari con esperti del settore e in particolare con esperti/docenti dell'ITS
- **Collaborazioni con le Imprese** : Creazione di partenariati stabili con aziende dei settori costruzioni, agroalimentari e agroindustriali per offrire esperienze pratiche continuative.
- **Eventuali Stage Estivi** : Introduzione di programmi di stage estivi per permettere agli studenti di acquisire esperienza lavorativa durante le vacanze in coordinamento con l'ITS
- **Visite Aziendali** : Pianificazione di visite regolari a imprese del settore per una comprensione pratica delle dinamiche aziendali.

Avvio dei PCTO dal Secondo Anno



- Moduli Preparativi : Offerta di moduli specifici preparatori sui temi della sicurezza sul lavoro, etica professionale e competenze trasversali.
- Orientamento Anticipato : Introduzione di attività di orientamento per preparare gli studenti alle esperienze PCTO.

Monitoraggio e Valutazione : Implementazione di sistemi di monitoraggio e valutazione continua per garantire la qualità e l'efficacia delle esperienze PCTO.

## Modalità di potenziamento delle discipline STEM

Prendendo a riferimento il piano rigenerazione scuola, il corso quadriennale propone contenuti e conoscenze orientati e finalizzati alla rigenerazione dei saperi, dei comportamenti, delle infrastrutture fisiche e digitali, delle opportunità. Le azioni formative sono indirizzate agli alunni e alle famiglie con attività laboratoriali, esperienziali e interattive, sia in ambienti interni alla scuola che con attività esterne, direttamente a contatto con centri di ricerca e sviluppo e con ambienti naturali. Con la rigenerazione dei comportamenti si vuole realizzare l'insieme di attività formative, per stimolare e indurre la comunità scolastica a comportamenti virtuosi, volti a convertire le abitudini e gli stili di vita quotidiani secondo la logica descritta dal DigComp 2.2, il quadro delle competenze digitali dei Cittadini..

Molte delle tematiche caratteristiche delle discipline STEM sono ricomprese nell'ambito delle materie caratterizzanti l'indirizzo C.A.T. che ben si coniugano con l'offerta formativa integrata del 4+2 nella nuova figura del **Tecnico superiore per l'analisi e la pianificazione dei sistemi agro-territoriali** acquisisce le seguenti macro competenze secondo quanto previsto Area Tecnologica 4 SISTEMA AGROALIMENTARE Ambito 4.1 □ Agroalimentare , DM



12 settembre 2023

Per potenziare le discipline STEM, nel rispetto del decreto ministeriale 15 settembre 2023, n. 184 si utilizzerà una didattica centrata sul protagonismo degli studenti, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività.

Tale metodologia prevede il superamento di una didattica trasmissiva a favore di attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione promuovendo, quindi:

- la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio;
- l'utilizzo di strumenti e attrezzature, considerata la dimensione costitutiva delle discipline STEM;
- attività sperimentali significative che possono essere svolte sia in laboratorio che in classe;
- metodologie attive e collaborative.

Con il lavoro di gruppo, il problemsolving, la ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti, si favorisce l'acquisizione del metodo sperimentale, dove “l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli”.

Il potenziamento delle discipline STEM avviene, pertanto, soprattutto mediante lo svolgimento di progetti in ambito tecnico-professionale di edifici e infrastrutture affrontati in modalità interdisciplinare dai docenti delle materie di indirizzo, che gli studenti, individualmente o a gruppo, sviluppano con il fine di raggiungere risultati e produrre elaborati tecnici del tutto simili a quelli che caratterizzano l'attività professionale del Geometra.



Pertanto per sviluppare modelli di competenza digitale e valorizzare le potenzialità degli studenti si farà riferimento al quadro DigCompEdu.

Durante l'attività didattica:

- si garantirà un accesso equo alle tecnologie e alle risorse digitali, assicurando che tutti gli studenti abbiano accesso alle tecnologie digitali previste;
- saranno selezionate e applicate strategie didattiche che rispondano alle caratteristiche del contesto digitale degli studenti considerando i vincoli contestuali (disponibilità della tecnologia), le competenze, le aspettative, gli atteggiamenti, eventuali pregiudizi ed usi impropri;
- saranno utilizzate tecnologie e strategie digitali (ad es. tecnologie assistive) progettate specificamente per aiutare gli studenti che necessitano di un sostegno speciale (ad esempio, studenti con limiti fisici o cognitivi; studenti con disturbi dell'apprendimento)
- si considererà e risponderà ai potenziali problemi di accessibilità quando si sceglie, modifica o crea risorse digitali; in presenza di studenti con bisogni speciali, offrire strumenti o approcci alternativi o compensativi
- si applicheranno i principi di progettazione indicati per ottimizzare l'accessibilità delle risorse e degli ambienti digitali utilizzati per l'apprendimento
- si monitorerà e rifletterà in modo sistematico sull'adeguatezza delle soluzioni adottate per migliorare l'accessibilità e aggiornare le strategie di conseguenza.

Per realizzare quanto sopra l'Istituto dispone già di:

ü software professionali CAD e BIM per progettazione 2D e 3D



ü strumentazione professionale tra cui stazione totale, Drone, stazione GPS, stampanti 2D e 3D, software professionali per la grafica, GIS (Canva, QGIS), software dedicati per interfaccia strumentazione e processamento dati, risorse web (Sistemi Informativi Territoriali, webGIS di settore, portali istituzionali, ecc.) laser scanner per rilievi architettonici, termocamera, strumentazione per schiacciamento provini in calcestruzzo armato, pacometro, sclerometro, pannelli per l'impiantistica elettrica e termoidraulica, plastici.

Per quanto riguarda i temi orientati alla transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile, saranno introdotti moduli curricolari per promuovere la conoscenza e la consapevolezza sulle tematiche riguardanti il cambiamento climatico, la gestione dei rifiuti e la mobilità sostenibile. Questi moduli includono argomenti come l'economia circolare, la crescita verde e l'etica della responsabilità, con l'obiettivo di preparare gli studenti a contribuire a un futuro sostenibile.

Nel corso dell'intero quadriennio, lo svolgimento di moduli specifici dedicati ai temi in oggetto sarà inserito nell'ambito dell'insegnamento di Scienze integrate (scienze della terra e biologia), Lingua e letteratura italiana (nell'attività prevista in codocenza - sperimentazione) nel 1 biennio; nel secondo biennio in Geopedologia, economia estimo. Un ulteriore approfondimento delle tematiche ecologiche è previsto anche nell'ambito del PTO, con possibilità, dunque, di prevedere compresenze/collaborazioni anche tramite convenzioni con soggetti esterni come l'Università, l'Ordine dei Geometri, Agronomi nonché Università e ITS Academy.

## Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

Al fine di promuovere il processo di internazionalizzazione attraverso il conseguimento di certificazioni internazionali che attestino le competenze linguistico-comunicative in lingua



straniera sono previste le seguenti azioni:

Apprendimento integrato dei contenuti formativi in lingua straniera (CLIL): in tale ottica l'insegnamento è previsto già al terzo anno, come da quadro orario, per la disciplina PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI e in parte Gestione Cantiere (tale scelta è motivata sia dal fatto che è sempre maggiore il numero di lavoratori stranieri operanti nel cantiere edile o attività agraria sia per il valore formativo che potrebbe assumere per i giovani che volessero poi iniziare un'esperienza di lavoro all'estero).

Certificazioni internazionali: gli studenti possono ottenere certificazioni che attestano le loro competenze linguistiche e comunicative in lingua straniera. Questo aiuta a migliorare la loro competitività nel mercato del lavoro internazionale. Già da anni l'Istituto promuove attività per studenti che mirano a far loro ottenere una certificazione internazionale linguistica utilizzando sia docenti del potenziamento come formatori che DOCENTI/ESPERTI MADRELINGUA.

Progetti europei e mobilità: Già in passato ma anche oggi e domani l'Istituto promuove per gli studenti progetti europei di PCTO estero, per favorire l'internazionalizzazione e la cooperazione transnazionale. Non si esclude la possibilità di far prestare integralmente o parzialmente attività lavorativa (tipo-apprendistato) presso aziende straniere, utilizzando le opportunità offerte dall'Alleanza Europea per l'Apprendistato/European Alliance for Apprenticeships (EAfA).

Il quadro di riferimento utilizzato da ogni formatore sarà il Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC) nel rispetto del Decreto Ministeriale 7 dicembre 2023, n. 241.

## Introduzione di moduli didattici e attività



## laboratoriali

Per adeguare l'offerta formativa ai fabbisogni del territorio e all'evolversi delle conoscenze e delle tecnologie di settore, è prevista l'introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali svolti da professionisti ed imprenditori di settore. Tali attività rientrano nell'ampliamento dell'offerta formativa.

### Modalità di Implementazione

- Stipula di collaborazioni con professionisti ed imprenditori: identificare e coinvolgere esperti e professionisti del settore delle costruzioni e del settore agroalimentare e agricola.
- Moduli Didattici e Attività Laboratoriali
  - Corsi Specialistici: Organizzazione di moduli didattici su temi specifici come innovazione tecnologica, sostenibilità e gestione delle risorse.
  - Laboratori Pratici: Svolgimento di attività laboratoriali che permettano agli studenti di applicare le conoscenze teoriche in contesti reali.
- Aggiornamento dell'Offerta Formativa
  - Analisi dei Fabbisogni: Condurre analisi periodiche per identificare le esigenze del territorio e del mercato del lavoro.
  - Revisione Periodica: Aggiornamento continuo dei contenuti formativi in base ai feedback degli studenti e delle aziende.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

### Moduli Didattici e Laboratoriali propri dell'indirizzo CAT

- Progetti e moduli didattici già in essere nel PTOF, quali:

ü Progettazione assistita da sviluppo CAD

ü Le successioni nell'era digitale

ü DOMOTICA L'edificio intelligente

ü B.I.M. (Building Information Modeling)

ü CORSO GIS

ü Il rilievo topografico: strumenti tradizionali e nuove tecnologie

ü CATASTO E OPERAZIONI CATASTALI

### Moduli Didattici e Laboratoriali da attivare settore agroalimentare e agrindustriale

ü Innovazione Tecnologica nel Settore Agroalimentare



- Contenuti: Nuove tecnologie per la produzione e trasformazione alimentare.
- Attività: Laboratori su droni agricoli, sensori per il monitoraggio delle colture, sistemi di irrigazione automatizzata.

#### ü Sostenibilità e Bioeconomia

- Contenuti: Pratiche sostenibili e strategie di bioeconomia.
- Attività: Progetti di riciclo e riutilizzo, laboratori su agricoltura biologica e gestione dei rifiuti.

#### ü Marketing e Made in Italy

- Contenuti: Tecniche di marketing e valorizzazione dei prodotti agroalimentari italiani.
- Attività: Simulazioni di campagne di marketing, studi di caso su aziende di successo.

#### Coinvolgimento del Tessuto Imprenditoriale

- Visite Aziendali: Organizzazione di visite presso aziende locali per conoscere da vicino le pratiche aziendali e le tecnologie utilizzate.
- Seminari e Conferenze: Invito di imprenditori e professionisti per tenere seminari e conferenze su temi di attualità.
- Progetti di Collaborazione: Sviluppo di progetti congiunti tra scuole e aziende per promuovere l'innovazione e l'apprendimento pratico.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

### Benefici Attesi

- Allineamento con il Mercato del Lavoro: Gli studenti acquisiscono competenze direttamente applicabili nel mondo del lavoro.
- Innovazione e Sostenibilità: Promozione di pratiche innovative e sostenibili nel settore agroalimentare.
- Crescita Professionale: Miglioramento delle prospettive di carriera per gli studenti grazie all'interazione diretta con professionisti del settore.

Queste modalità contribuiranno a creare un percorso formativo dinamico e pratico, in linea con le esigenze del territorio e le evoluzioni del settore agroalimentare e agroindustriale. Se hai altre domande o necessiti di ulteriori dettagli, sono qui per aiutarti!

## Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

Per realizzare un percorso formativo efficace si utilizzeranno le seguenti modalità operative.

### Flessibilità Didattica e Organizzativa

- Orari Modulari: il calendario scolastico/lezioni sarà strutturato in moduli che permettano una maggiore flessibilità nell'organizzazione delle lezioni e delle attività pratiche.
- Apprendimento Personalizzato: i programmi di studio saranno adattati alle esigenze e agli interessi individuali degli studenti, permettendo percorsi di studio personalizzati.
- Blended Learning: sarò integrato l'apprendimento in presenza con quello online,



utilizzando piattaforme digitali per una didattica mista.

#### Didattica Laboratoriale

- Laboratori Attrezzati: si utilizzeranno i laboratori dotati di attrezzature moderne e tecnologicamente avanzate per simulare ambienti di lavoro reali, più specificatamente, i seguenti laboratori:

ü Laboratorio di Topografia/Geopedologia.

ü Laboratorio di Progettazione, Costruzioni e Impianti

- Progetti Pratici: gli studenti saranno coinvolti in progetti pratici e sperimentali che permettano loro di applicare le conoscenze teoriche acquisite.
- Collaborazioni con Aziende: attività di PCTO per permettere agli studenti di partecipare a laboratori e stage aziendali.

#### Metodologie Innovative

- Problem-Based Learning (PBL): Utilizzaremos la metodologia PBL per sviluppare competenze di problemsolving e pensiero critico attraverso la risoluzione di problemi reali.
- FlippedClassroom: Adottaremos il modello della classe capovolta, dove gli studenti studiano i contenuti teorici a casa e utilizzano il tempo in classe per attività pratiche e di approfondimento.
- Design Thinking: Applicheremo il Design Thinking per stimolare la creatività e l'innovazione nella risoluzione di problemi complessi.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

### Utilizzo in Rete delle Risorse Disponibili

- Reti di Collaborazione: attraverso la costituita rete di partner del progetto creeremo reti di collaborazione per condividere risorse, conoscenze e competenze.
- Piattaforme Digitali: Utilizziamo piattaforme digitali per la condivisione di materiali didattici, esperienze e best practices.
- Formazione Continua: Offrire programmi di formazione continua sia per docenti che per studenti, utilizzando le risorse disponibili in rete per aggiornamenti professionali e accademici.

### Benefici Attesi

- Formazione Completa: Gli studenti acquisiscono competenze teoriche e pratiche che li preparano al mondo del lavoro.
- Integrazione Tecnologica: L'uso delle tecnologie e delle risorse in rete facilita l'apprendimento e lo rende più accessibile.
- Adattabilità: La flessibilità organizzativa permette di rispondere in modo dinamico alle esigenze del mercato del lavoro e del territorio.

### UTILIZZO DELLE SEGUENTI RISORSE LOGISTICHE E STRUMENTALI

#### **RISORSE LOGISTICHE in dotazione dell'Istituto**



Lavagne SMART connesse, postazioni personal computer, connessione internet, stampanti, plotter, software per l'ufficio (Office, Word, Excel, Access, Powerpoint, client di posta elettronica), cancelleria, vano blindato per deposito attrezzi, spazi esterni per esercitazioni pratiche.

#### **RISORSE STRUMENTAZIONI**

##### Laboratorio di Topografia/Geopedologia ***in dotazione dell'Istituto***

Laser scanner, stazione totale, stazione GPS, drone, stampanti 2D e 3D, software professionali per la grafica, CAD e GIS (AutoCAD, Canva, QGIS), software dedicati per interfaccia strumentazione e processamento dati, risorse web (Sistemi Informativi Territoriali, webGIS di settore, portali istituzionali, ecc.)

##### Laboratorio di Progettazione, Costruzioni e Impianti ***in dotazione dell'Istituto***

Software professionali CAD (AutoCAD) e BIM (ArchiCAD per progettazione 2D e 3D), laser scanner per rilievi architettonici, termocamera, strumentazione per schiacciamento provini in calcestruzzo armato, pacometro, sclerometro, pannelli per l'impiantistica elettrica e termoidraulica, plastici.

Queste modalità contribuiscono a creare un percorso formativo moderno e all'avanguardia, capace di preparare gli studenti alle sfide del settore delle costruzioni dell'agroalimentare e dell'agroindustriale.



# Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

In via generale i partner della rete avranno il compito di sviluppo di moduli interdisciplinari in codocenza in orario curricolare e incremento di curvature per la creazione di nuovi profili professionali in co-progettazione per sviluppo di attività con esperti di settore;

o project work per lo sviluppo di soft skill finalizzate alla crescita di personalità in grado di affrontare l'evoluzione veloce delle stem;

o organizzazione didattica e scolastica flessibile e aperta alle contingenti e future esigenze di rimodulazione dei tempi e delle metodologie;

o azioni di accordo interno tra docenti delle discipline dell'area comune e di indirizzo, tutor e orientatore, tutor pcto ed esperto esterno;

o formazione alla transizione digitale del personale in linea con le attuali esigenze del tessuto sociale e culturale.

In particolare:

ITS ACADEMY 1



• curerà la realizzazione di specifiche iniziative di informazione e orientamento tese a fornire agli studenti il supporto e gli strumenti necessari per sviluppare la conoscenza di sé stessi, del percorso formativo più adatto rispetto alle loro inclinazioni ed aspirazioni nonché dei possibili sbocchi professionali presenti sul territorio. in particolare, • presenterà la propria offerta formativa (corsi biennali v livello eqf"). più in generale, le iniziative proposte presenteranno le opportunità formative ed occupazionali collegate alla "trasformazione digitale" (ad es. digitalizzazione dei processi produttivi, crescente automazione, introduzione di nuovi processi lavorativi quali l'analisi dei big data, attrezzature sempre più sofisticate quali device digitali, software, stampanti 3d, etc.), trasformazione che interessa in pratica tutti i settori economici determinando una domanda di figure professionali specialistiche in costante crescita. • Le azioni di informazione e di orientamento saranno progettate ed erogate in funzione di diversi possibili target di utenza (studenti primo biennio/secondo biennio, famiglie, etc.), saranno realizzate da personale esperto e saranno supportate da "tool-kit" utili per effettuare ulteriori approfondimenti anche in autonomia.

Sono previsti diversi formati di orientamento collettivo tra cui:

- info day presso l'ITS ACADEMY con visita ai suoi laboratori immersivi; • incontri con studenti dell'ITS ACADEMY improntati a metodologie "peer to peer";
- testimonianze di imprenditori e professionisti di settore e visite ad aziende del territorio;
- workshop su temi più generali del modo della formazione e del lavoro (ad es. trend occupazionali nei settori di interesse; competenze specialistiche e trasversali maggiormente richieste dalle aziende; profili professionali emergenti; e-portfolio, cv e ricerca attiva del lavoro, etc.), anche in sinergia con altri attori territoriali (ad es. centri per



l'impiego, agenzie per il lavoro, associazioni imprenditoriali e datoriali, etc.):

- workshop per lo sviluppo di competenze trasversali con particolare riferimento alla promozione dello spirito imprenditoriale.

Curerà la coprogettazione e la definizione del modello, in termini di docenza e partecipazione ai processi di innovazione, con particolare riferimento alla realtà virtuale e aumentata correlate ai processi Industria 4.0. e 5.0 ed infine, nelle attività di orientamento in ingresso e recupero, ove possibile, dei NEET . In particolare:

- la partecipazione ad incontri nelle scuole, per presentare l'offerta Formativa dell'ITS;

- l'Organizzazione di PCTO, anche con la formula di impresa formativa simulata e metodologia di peereducation;

- la Formazione dei docenti sull'offerta Formativa dell'ITS e le modalità di inserimento in azienda: stage, quali strumenti strategici di raccordo tra formazione e lavoro.

Gli ITS Academy della rete attueranno il riconoscimento di competenze sviluppate nel corso del quadriennio in regime di formazione integrata e implementeranno curvature dedicate.

Le aziende avranno la funzione di realizzazione di progetti di sviluppo di modalità



innovative e soluzioni tecnologiche per la scuola. sottoscrizione di accordi e convenzioni per la realizzazione di pcto e apprendistato di primo livello al quarto anno.

In particolare

SOLEDIL GROUP S.R.L. essendo azienda specializzata nell'edilizia, nella progettazione urbanistica di appalti pubblici e riqualificazione ambientale il suo Ruolo è quello di orientamento professionale mediante azioni di orientamento in continuità verticale mediante gli ambiti di intervento PCTO e projectworking già a partire da secondo anno in poi.

GEO PROVE S.R.L. è una società specializzata in Sondaggi Geotecnici e Ambientali Analisi di Laboratorio su terre e rocce Indagini Geofisiche, sismiche terrestri e marine, elettriche e radar. Il suo Ruolo è quello di orientamento professionale mediante azioni di orientamento in continuità verticale, mediante gli ambiti di intervento PCTO e projectworking già a partire da secondo anno in poi.

CPIA DI LECCE Funzione di orientamento scolastico e professionale in continuità verticale , in quanto il Cipia svolge sia percorsi di I livello, funzionali all'assolvimento dell'obbligo di istruzione, sia percorsi di secondo livello, funzionali alla riqualificazione professionale. Il CPIA può svolgere una efficace azione di ri-orientamento verso la filiera tecnico professionale della figura di **Tecnico superiore per l'analisi e la pianificazione dei sistemi agro-territoriali** acquisisce le seguenti macro competenze secondo quanto previsto Area Tecnologica 4 SISTEMA AGROALIMENTARE Ambito 4.1 Agroalimentare , DM 12 settembre



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

2023

ASCLA ENTE DI FORMAZIONE CASARANO orientamento in continuità verticale , in quanto l'Ente di formazione è accreditato presso la Regione Puglia per corsi professionalizzanti e l'assolvimento dell'obbligo formativo, pertanto può svolgere un'azione utile di orientamento scolastico e professionale per la riqualificazione professionale, ovvero di contrasto alla dispersione scolastica e all'abbandono scolastico mediante una efficace azione di ri-orientamento verso la filiera tecnico professionale della figura di **Tecnico superiore per l'analisi e la pianificazione dei sistemi agro-territoriali** acquisisce le seguenti macro competenze secondo quanto previsto Area Tecnologica 4 SISTEMA AGROALIMENTARE Ambito 4.1 □ Agroalimentare , DM 12 settembre 2023

COMUNE DI CASARANO l'Ente locale ha una funzione fondamentale in termini di orientamento e projectworking, in quanto grazie ai numerosi progetti di edilizia pubblica e gestione urbanistica, rappresenta il partner ideale per la figura di **Tecnico superiore per l'analisi e la pianificazione dei sistemi agro-territoriali** acquisisce le seguenti macro competenze secondo quanto previsto Area Tecnologica 4 SISTEMA AGROALIMENTARE Ambito 4.1 □ Agroalimentare , DM 12 settembre 2023

UNIVERSITÀ DEL SALENTO co-progettazione e realizzazione di moduli di orientamento attivo alle professioni emergenti e ri-orientamento dei casi di dispersione verso le specializzazioni its.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Attuazione del percorso dei 4+2 anni di ITS, sia durante il quadriennio con azioni di project work, sia durante il biennio con ITS Accademy, in raccordo con il possibile riconoscimento dei crediti formativi per eventuali iscrizione a percorsi universitari di ulteriore specializzazione, secondo le discipline declinate nell'offerta formativa integrata sopra descritta

ORDINE DEI DOTTORI AGRONOMI E DEI DOTTORI FORESTALI DELLA PROVINCIA DI LECCE categorizzazione delle professioni emergenti da allineare al dinamismo del mercato e di figure in possesso di soft skills, da specializzare in itsacademy; messa a disposizione di diffuse professionalità interne/esterne al servizio dell'offerta formativa; azioni di orientamento volte a superare lo scollamento tra i modelli comunicativi, che si propongono a scuola e quelli che si apprendono fuori della scuola, al fine di suscitare la curiosità e l'interesse per indirizzi di studio coerenti con le proprie aspirazioni e interessi. L'ordine ha una funzione fondamentale in termini di orientamento e projectworking, in quanto grazie ai numerosi progetti di edilizia pubblica e gestione urbanistica, rappresenta il partner ideale per la figura di **Tecnico superiore per l'analisi e la pianificazione dei sistemi agro-territoriali** acquisisce le seguenti macro competenze secondo quanto previsto Area Tecnologica 4 SISTEMA AGROALIMENTARE Ambito 4.1 □ Agroalimentare , DM 12 settembre 2023

COLLEGIO PROVINCIALE DEI GEOMETRI E GEOMETRI LAUREATI categorizzazione delle professioni emergenti da allineare al dinamismo del mercato e di figure in possesso di soft skills, da specializzare in itsacademy; messa a disposizione di diffuse professionalità interne/esterne al servizio dell'offerta formativa; azioni di orientamento volte a superare lo scollamento tra i modelli comunicativi, che si propongono a scuola e quelli che si



apprendono fuori della scuola, al fine di suscitare la curiosità e l'interesse per indirizzi di studio coerenti con le proprie aspirazioni e interessi. L'ordine ha una funzione fondamentale in termini di orientamento e projectworking, in quanto grazie ai numerosi progetti di edilizia pubblica e gestione urbanistica, rappresenta il partner ideale per la figura di **Tecnico superiore per l'analisi e la pianificazione dei sistemi agro-territoriali** **acquisisce le seguenti macro competenze secondo quanto previsto Area Tecnologica 4 SISTEMA AGROALIMENTARE Ambito 4.1 □ Agroalimentare , DM 12 settembre 2023**

CAROLI HOTEL SRL. essendo azienda specializzata nell'edilizia alberghiera e nella progettazione di strutture ricettive ad impatto ambientale sostenibile, nella progettazione urbanistica di appalti pubblici e riqualificazione ambientale il suo Ruolo è quello di orientamento professionale mediante azioni di orientamento in continuità verticale , ovvero di intervento negli ambiti di intervento PCTO e projectworking già a partire da secondo anno in poi

ISTITUTO COMPRENSIVO ALLISTE MELISSANO Orientamento ha un ruolo di orientamento in continuità verticale con gli studenti del primo ciclo di istruzione, in quanto è indispensabile svolgere una efficace azione di orientamento verso la filiera tecnico professionale della figura di **Tecnico superiore per l'analisi e la pianificazione dei sistemi agro-territoriali** **acquisisce le seguenti macro competenze secondo quanto previsto Area Tecnologica 4 SISTEMA AGROALIMENTARE Ambito 4.1 □ Agroalimentare , DM 12 settembre 2023**. Il contesto socio territoriale economico e sociale di riferimento dell'IC Alliste Melissano è a forte vocazione agricola, con la presenza di numerose piattaforme di distruzione e di produzione agro alimentare, che potrebbe trovare forte giovamento imprenditoriale dalla formazione della figura del tecnico in questione: si pensi a Adamo srl., a Montagna srl.



CONSORZIO TUTELA OLIO TERRA D'OTRANTO essendo ente specializzato nella tutela del patrimonio ambientale e nella promozione del territorio il suo Ruolo è quello di orientamento professionale mediante azioni di orientamento in continuità verticale mediante gli ambiti di intervento PCTO e projectworking già a partire da secondo anno in poi

CANTINE SAN DONACI essendo ente specializzato nella tutela del patrimonio ambientale e nella promozione del territorio il suo Ruolo è quello di orientamento professionale mediante azioni di orientamento in continuità verticale mediante gli ambiti di intervento PCTO e projectworking già a partire da secondo anno in poi

## Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

IL NUCLEO DI MONITORAGGIO, COMPOSTO DA COMPONENTI INDIVIDUATI ALL'INTERNO DELLA RETE, AVRÀ IL COMPITO DI definire gli indicatori, gli strumenti e le modalità per il monitoraggio delle attività ai vari livelli e ambiti, raccogliere i dati e gestire il processo di autovalutazione.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

### 1. AREA STUDENTI OBIETTIVI STRATEGICI PERSEGUITI PESO (AUTOVALUTAZIONE)

#### • PROCESSI DI CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO ALL'INTERNO DELLA FILIERA FORMATIVA •

Progettazione di interventi a favore degli studenti, sulla base dell'offerta formativa integrata • Percorsi PCTO • Processo di internazionalizzazione attraverso il conseguimento di certificazioni internazionali • Contratti di apprendistato per il conseguimento del diploma di istruzione secondaria di secondo grado e il diploma di istruzione tecnologica superiore • Inserimento studenti nei percorsi di istruzione tecnologica superiore • Azioni di accompagnamento • Occupabilità

### 2. AREA DOCENTI OBIETTIVI STRATEGICI PERSEGUITI PESO (AUTOVALUTAZIONE)

#### • ATTIVITÀ DI AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE CON IL SUPPORTO DI ESPERTI DI SETTORE, ANCHE FUNZIONALI AI PERCORSI PCTO • Sensibilizzazione dei docenti sui fabbisogni del mercato del lavoro in termini di skill e professionalità che stimola una riflessione sull'evoluzione dei percorsi formativi

Per ciascuna area saranno definiti soggetti attuatori, indicatori di realizzazione, indicatori di risultato, Documentazione a supporto e processi di autovalutazione (con indicazione del peso)



### Percorso n° 2



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

## Istituto proponente

Denominazione istituto:

I.I.S.S. "A. MEUCCI" - ISTITUTO SUPERIORE

Tipologia Istituto:

Istituto tecnico

Percorso sperimentale quadriennale di Istituto Tecnico: indirizzo/articolazione/opzione  
IT55 - MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA  
QUADRIENNALE

## Istituti aderenti

Istituto	Tipologia	Percorso Sperimentaleennale Di Istituto Tecnico/Professionale
ISTITUTO STATALE ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE	Istituto Professionale	IT55 - MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA ART. MECCANICA E MECCATRONICA QUADRIENNALE

## Enti di formazione accreditati dalla Regione o Istituti professionali statali che erogano percorsi di IeFP

Denominazione	Tipologia	Figura Professionale
ASCLA Società Cooperativa Impresa Sociale	CFP	Tecnico Superiore Per La Progettazione E La Produzione Meccatronica Avanzata

**ITS Academy**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Denominazione	Area Tecnologica	Figura Professionale
ITS Academy Antonio Cuccovillo	MECCATRONICA	Tecnico Superiore Per La Progettazione E La Produzione Meccatronica Avanzata

## Impresa/e afferente all'ITS Academy in rete

Denominazione	Sede	Tipologia Di Attività Economico- Professionale, Di Formazione E/O Ricerca, Istituzionale	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
Metalgi Srl	Melissano	La METALGI SRL È Una Vivace Realtà Industriale Operante Nel Campo Della Realizzazione Di Strutture Metalliche In Genere E Nel Settore Della Lavorazione Lamiere.	IMPRESA PARTNER
Torneria Toma Lavorazioni Meccaniche	Ruffano	La Toma S.R.L. È Una Imprenditoriale In Continua Espansione, Operante Nel Settore Della Meccanica Di Precisione	IMPRESA PARTNER
Mollificio ANASTASIA	CASARANO	MOLLE PER VALVOLE, ATTUATORI, AUTOMOTIVE, ECC.....	IMPRESA PARTNER
CHETTA S.R.L	Melissano	STAMPI	IMPRESA PARTNER



## **Ulteriori soggetti aderenti alla rete (istituzioni formative accreditate dalle Regioni che erogano percorsi IFTS, CPIA, università, istituzioni AFAM, imprese, altri soggetti pubblici e privati)**

Denominazione	Sede	Tipologia (Istituzione Formativa Accreditata Dalla Regione; CPIA; Università Istituzioni AFAM; Altre Imprese)
Università Del Salento	LECCE	Università
Comune Di Matino	MATINO	ENTE PUBBLICO
Comune Di Casarano	CASARANO	ENTE PUBBLICO
Comune Di Ugento	UGENTO	ENTE PUBBLICO

## **Descrizione dell'offerta formativa integrata**

La rete costituenda avanza la candidatura per la costituzione di una filiera formativa integrata, al fine di allineare le skills degli indirizzi formativi alle esigenze del mercato del lavoro, avendo a riferimento gli obiettivi di Industria 4.0, 5.0 e il programma di reinustrializzazione del tessuto produttivo, concorrendo attivamente alla configurazione di un quadro unitario dell'intera filiera di istruzione e formazione, secondaria tecnica, professionale e terziaria, integrata con quella economica e produttiva. Intento della filiera formativa integrata è di creare un sistema ad alta specializzazione professionale e tecnologica che abbraccia una vasta area territoriale, grazie alla fattiva collaborazione tra



scuole, un Ente di Formazione Professionale, ITS Academy, un Ateneo, Comuni limitrofi e aziende degli specifici settori di attività. Il contributo delle imprese nella definizione dei fabbisogni formativi favorisce la coerenza dei percorsi di istruzione degli Istituti Tecnici e Professionali, e le specializzazioni degli ITS Academy con le esigenze del tessuto produttivo.

L'offerta formativa integrata prevede l'attivazione di un percorso quadriennale sull'indirizzo dell'Istituto meccanica, meccatronica ed energia art. meccanica e meccatronica quadriennale, dell'I.I.S.S. A. Meucci di Casarano (Lecce), integrando tale percorso con due anni da svolgersi con l'ITS Academy Cuccovillo, nell'ambito della figura nazionale Area Tecnologica 6 – MECCATRONICA - Ambito 6.1 - Sviluppo e innovazione del processo e del prodotto. CODICE IT 55

In particolare, nel percorso 4+2, si vuole formare il Profilo 6.1.1 Tecnico superiore per la progettazione e la produzione meccatronica avanzata.

Tale figura Interviene nelle diverse fasi del processo di ideazione e progettazione di prodotti e sistemi meccatronici, controllandone la realizzazione, programmando lavorazioni e cicli produttivi e gestendo la manutenzione dei prodotti e dei sistemi. È in grado di gestire i processi informativi, le tecniche di controllo qualità e di testing finale, di applicare procedure di progettazione e simulazione di produzione con tecniche digitali e di adottare i criteri del Product Lifecycle Management (PLM) e della sostenibilità del prodotto-processo.

#### Macro-competenze in esito

- Ideare e disegnare prodotti e sistemi meccatronici o loro componenti
- Disegnare e modellare con strumenti CAD 2D/3D
- Utilizzare strumenti e tecniche per il reverse engineering
- Definire le lavorazioni e i cicli produttivi, considerando le specificità di materiali con un Material requirements planning (MRP)



- Programmare le produzioni industriali attraverso l'utilizzo di tecnologie additive e sottrattive
- Programmare e attuare la manutenzione
- Applicare tecniche di controllo qualità e testing di prodotto
- Implementare tecniche di controllo qualità di prodotti e processi Total quality management (TQM)
- Utilizzare soluzioni Digital Twins e analisi predittive per analizzare variabili e simularne gli effetti su prodotti e processi di produzione
- Gestire i processi informativi e le relazioni di sistema organizzativo
- Adottare i criteri del Product Lifecycle Management (PLM) per realizzare prodotti e prodotti meccatronici con cicli di vita sostenibili
- Definire e gestire i Key Performance Indicator (K.P.I.) sia interni (audit) che esterni (performance), rilevando, reperendo o interpretando i dati statistici relativi a processi e/o prodotti, per migliorarne la sostenibilità e l'efficienza energetica

## Definizione del modello curriculare

Nel rispetto degli articoli 4 e 5 del decreto del Presidente della Repubblica n. 275/1999, del DPR 88/2010 e successivi e nel contesto dell'innovazione digitale, del made in Italy segue la proposta di modello curriculare per raggiungere le seguenti competenze introducendo degli insegnamenti in codocenza per alcune discipline.

Competenze di Base

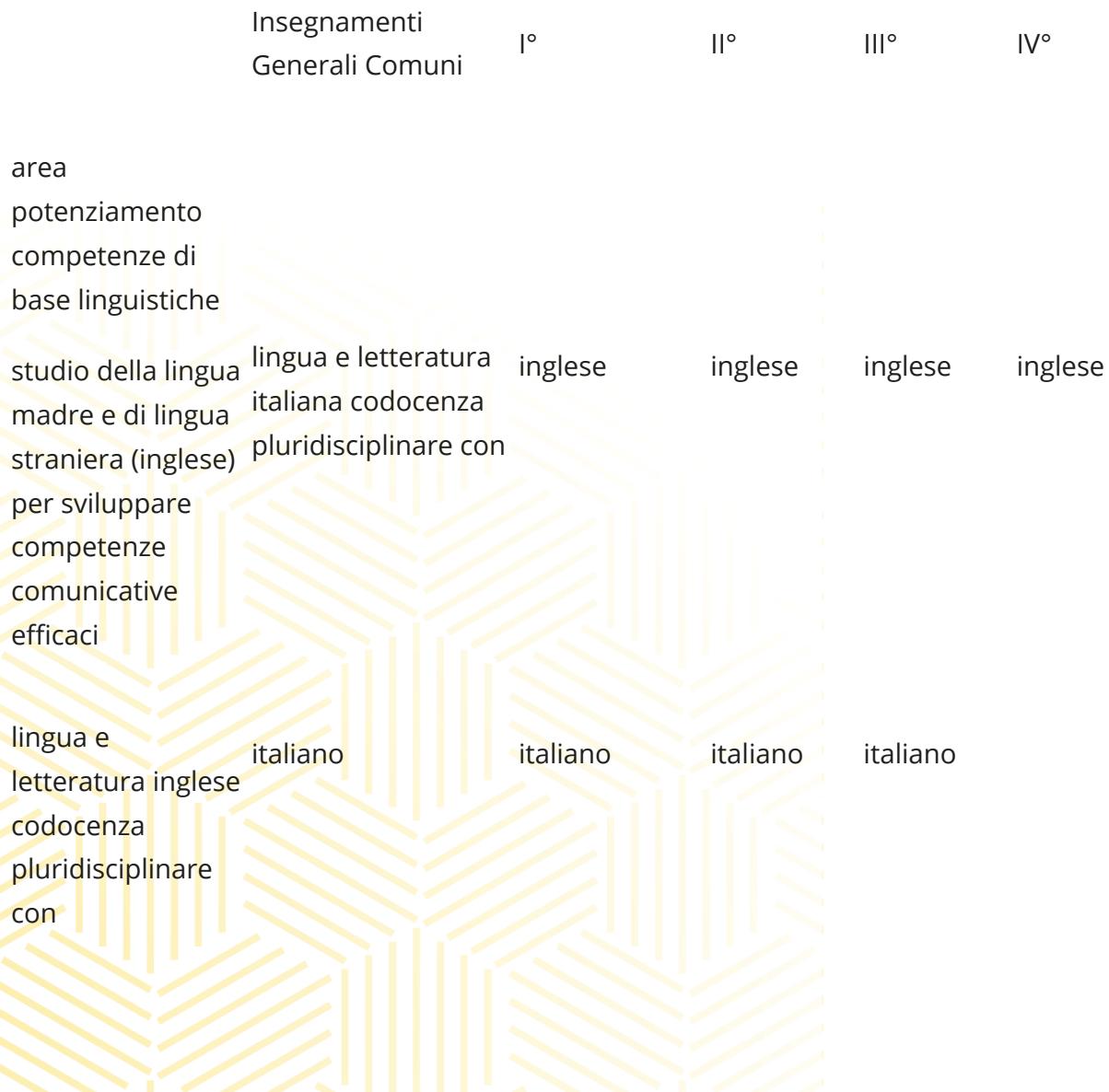


## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

- Linguistiche: Studio della lingua madre e di una lingua straniera (inglese) per sviluppare competenze comunicative efficaci.
- Storiche: Comprensione della storia, con particolare riferimento all'evoluzione industriale in Italia e nel mondo.
- Matematiche e Scientifiche: Fondamenti di matematica applicata alle scienze meccaniche ed ambientali.
- Giuridiche ed Economiche: Nozioni di diritto ed economia aziendale.





## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028





## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

sportive

codocenza

pluridisciplinare

con

area

potenziamento

competenze

matematiche e

scientifiche e stem

matematica

meccanica meccanica

sviluppare

codocenza

5

competenze di

pluridisciplinare con

fisica

matematica

applicata alle

scienze

meccaniche ed

ambientali.

meccanica, macchine  
ed energia

disegno,  
progettazione  
e matematica  
organizzazione  
industriale

codocenza  
pluridisciplinare  
con

Competenze Tecnico-Professionali nello studio delle discipline:

Meccanica, macchine ed energia

Sistemi di automazione



Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Disegno, progettazione e organizzazione industriale

Al termine dei quattro anni, gli studenti avranno maturato le competenze previste dal profilo del Diplomato in Meccanica, Meccatronica ed Energia, che costituiranno il prerequisito necessario per lo sviluppo delle competenze successive macro-competenze in esito

- Ideare e disegnare prodotti e sistemi meccatronici o loro componenti
- Disegnare e modellare con strumenti CAD 2D/3D
- Utilizzare strumenti e tecniche per il reverse engineering
- Definire le lavorazioni e i cicli produttivi, considerando le specificità di materiali con un Material requirements planning (MRP)
- Programmare le produzioni industriali attraverso l'utilizzo di tecnologie additive e sottrattive
- Programmare e attuare la manutenzione
- Applicare tecniche di controllo qualità e testing di prodotto
- Implementare tecniche di controllo qualità di prodotti e processi Total quality management (TQM)
- Utilizzare soluzioni Digital Twins e analisi predittive per analizzare variabili e simularne gli effetti su prodotti e processi di produzione
- Gestire i processi informativi e le relazioni di sistema organizzativo
- Adottare i criteri del Product Lifecycle Management (PLM) per realizzare prodotti e prodotti meccatronici con cicli di vita sostenibili
- Definire e gestire i Key Performance Indicator (K.P.I.) sia interni (audit) che esterni (performance), rilevando, reperendo o interpretando i dati statistici relativi a processi e/o prodotti, per migliorarne la sostenibilità e l'efficienza energetica



del Tecnico superiore per la progettazione e la produzione meccatronica avanzata.

Durante le attività di codocenza pluridisciplinare alcune ore laboratoriali saranno utilizzate per sviluppare le seguenti competenze tecnico professionali:

- reverse engineering
- Material requirements planning
- Total quality management
- Key Performance Indicator (K.P.I.)

Modalità di rimodulazione e adeguamento del calendario scolastico annuale e dell'orario settimanale delle lezioni.

Il quadro orario proposto prevede un orario settimanale di 34 ore strutturato su sei giorni.

Non si è voluto eccedere rispetto alle 34 ore settimanali anche in considerazione del fatto che il bacino d'utenza è abbastanza vasto e comprende una zona di territorio con importanti ricadute sui tempi e modi di percorrenza del tragitto casa-scuola.

Inoltre si ritiene controproducente imporre agli alunni un monte ore superiore alle 34 ore previste dalla sperimentazione.

Sono previste le attività inerenti la FSL, il DM 328 e lo studio di una disciplina non linguistica in modalità CLIL già al terzo anno.

Il quadro orario proposto prevede ore di compresenza tra insegnanti di discipline diverse per l'attuazione di: recupero / approfondimento in itinere; esperienza di apprendimento laboratoriale pluridisciplinari / classe capovolta; realizzazione di progetti interdisciplinari e project work, in particolare di progetti commissionati dai partner del progetto e realizzati dalla classe suddivisa in piccoli gruppi di progettazione. Il recupero sarà per quanto possibile sempre collocato in orario scolastico sfruttando la suddivisione della classe in gruppi, suddivisione resa possibile dalle ore di copresenza, evitando così l'aggiunta di carico pomeridiano a quegli studenti che già evidenziano fatiche e fragilità.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA ai sensi dell'art. 3 della Legge 20



agosto 2019, n. 92 e delle Linee Guida di cui al D.M. n. 183 del 07/09/2024

#### STRATEGIE ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE DIDATTICHE

In sintonia con le indicazioni ministeriali, l'insegnamento di Educazione Civica, ai fini di una valenza didattica efficace, sarà declinato secondo una dimensione prettamente laboratoriale, da sviluppare in complementarietà e simultaneità con i soggetti educandi, in una prospettiva dialogica e dialettica del processo di insegnamento-apprendimento. La logica stessa della disciplina implica la compresenza di valori etico-estetici, che devono rinvenirsi non soltanto nella sfera apprenditivo-cognitiva degli studenti, ma anche in quella metacognitiva congruente con l'educazione permanente dell'individuo e della sua formazione integrale.

La scelta di una metodologia di tipo laboratoriale, pertanto, non sarà riservata a momenti o situazioni speciali, ma sarà al centro della normale attività didattica, partendo dal presupposto che l'operatività, coinvolgendo direttamente lo studente, accresce il suo interesse, lo motiva nell'agire, gli consente una acquisizione più consapevole di conoscenze ed abilità e lo abitua ad utilizzarle in situazioni concrete, favorendo lo sviluppo di competenze spendibili anche in nuovi contesti. Talvolta saranno previsti anche momenti di lezione frontale, ma saranno limitati e accompagnati con occasioni di dibattito e di riflessione comune, per evidenziare il senso di quanto si sta apprendendo e le possibili riacadute sulla vita reale.

Per stimolare il ruolo attivo degli allievi nel processo di apprendimento, si privilegerà un approccio metodologico che pone la "persona" al centro del processo di insegnamento-apprendimento:

- Predisposizione di uno "spazio parlante" che, attraverso la tecnica del brainstorming, permetta di interagire in maniera "significativa" con gli studenti, attraverso "autentiche relazioni educative", per conoscere i loro itinerari culturali, le loro motivazioni, i loro bisogni e le loro attese.
- Lezioni frontali, lezioni interattive, lavori individuali e di gruppo.
- Analisi di fonti.
- Brainstorming.



- Problem solving.
- Cooperative learning.
- Flippedclassroom.
- Debate.
- Service learning.
- Attività laboratoriali di ricerca-scoperta.
- Uscite didattiche.
- Cooperazione tra scuola, famiglia, Enti locali e Associazioni culturali e di volontariato.
- Conferenze e seminari sui temi trattati con l'intervento di esperti.
- Role play.

In altri termini, per favorire la maturazione della “persona” in modo armonico e globale, con un significativo sviluppo cognitivo, emotivo, sentimentale, civico e culturale, sin dal primo anno si porranno le fondamenta di habitus mentali flessibili, aperti, capaci di rimodulazioni di pensiero in nuovi paradigmi conoscitivi, in vista di un apprendimento continuo che possa durare per l'intero arco della vita (Lifelong Learning).

Durante la didattica saranno utilizzate strategie per sviluppare negli studenti abilità cognitive, emotive e relazionali di base, che consentono poi di operare con competenza sia sul piano individuale che su quello sociale. In altre parole, abilità e capacità che permettono di acquisire un comportamento versatile e positivo, grazie al quale possano affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana e competenze (Life Skills) che portano a comportamenti positivi e di adattamento che rendono l'individuo capace (enable) di far fronte efficacemente alle richieste e alle sfide della vita di tutti i giorni

#### ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE per l'educazione civica

I contenuti indicati dalla Legge sono stati organizzati in tre nuclei tematici: Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità e Cittadinanza digitale; ogni nucleo è stato articolato in argomenti, discipline coinvolte e ore.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Ogni nucleo tematico sarà sviluppato in un'UDA interdisciplinare da parte dei Docenti coinvolti.

Nella selezione dei contenuti si terrà conto della specificità dell'indirizzo sperimentale inerente alla filiera formativa tecnologico - professionale per la formazione del Tecnico superiore per la progettazione e la produzione meccatronica avanzata .

Sarà attuata una suddivisione in due aree, un'area comune e un'area di indirizzo, per garantire una maggiore adesione del Curricolo alle peculiarità dell'indirizzo, creando un collegamento anche con la formazione regionale, il mondo del lavoro, finalizzando la FSL con la dimensione professionale e le sue ricadute nei luoghi di lavoro.

DM 328 moduli curricolari di orientamento

1° BIENNIO

ANNO	MODULO	ORE	Docenti di riferimento	Discipline di riferimento
I - II	EDUCAZIONE STRADALE 6			
VISITE GUIDATA	5		DOCENTI POTENZIAMENTO	DIRITTO
ORIENTAMENTO NARRATIVO	9		DOCENTI CURRICOLARI	ITALIANO
MATEMATICA COSTRUTTIVA	10		DOCENTI CURRICOLARI	MATEMATICA
2° BIENNIO				



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

	MODULO	ORE	Docenti di riferimento	Discipline di riferimento
III ANNO	MATEMATICA/FISICA PROVE DI REALTA'	10	DOCENTI POTENZIAMENTO	MATEMATICA FISICA
MI PREPARO AL LAVORO	4	DOCENTI CURRICOLARI	ITALIANO	
ORIENTARSI NELL'INTERPRETAZIONE PROGETTUALE		DOCENTI CURRICOLARI	Discipline di indirizzo	
	MODULO	ORE	Docenti di riferimento	Discipline di riferimento
IV ANNO	PREPARIAMOCI AL TEST PER L'UNIVERSITA'	10	DOCENTI POTENZIAMENTO	MATEMATICA FISICA
ALFABETIZZAZIONE FINANZIARIA	10	DOCENTI POTENZIAMENTO	DIRITTO	
GREEN ENERGY	10	DOCENTI CURRICOLARI	Discipline di indirizzo	



# Strutturazione di processi di continuità e orientamento all'interno della filiera e degli accordi di partenariato

Il partenariato prevede la partecipazione di:

- ITS Cuccovillo
- Ente di formazione ASLCA
- Università di Lecce
- Comune di Casarano
- Comune di Matino
- Comune di Ugento
- Mollificio Anastasia
- Chetta S.R.L.
- Metalgi srl
- Toma Lavorazioni meccaniche

Il Partenariato permette e agevola:

- la possibilità di svolgere in continuità il percorso formativo della costituenda filiera produttiva, in una logica di orientamento continuo degli studenti secondo una logica che



vede impegnato il partenariato su due fronti.

- impegno e sforzo comune a garantire agli studenti attività di orientamento continuo

Trattasi di Istituzioni, enti e aziende quotidianamente impegnate nell'attività di formazione, orientamento e inserimento lavorativo di giovani risorse che garantiscono la predisposizione di percorsi di formazione finalizzati alla sperimentazione di modalità didattiche laboratoriali, innovative, coerenti con le specificità del contesto.

Nello specifico:

- a) i Comuni

Coordinano il dialogo territoriale tra scuola, ITS, università e imprese.

Promuovono iniziative di orientamento e cultura tecnico-scientifica.

Sostengono infrastrutture, bandi e servizi utili agli studenti.

- b) ITS Academy

Offre competenze specialistiche tecniche e professionalizzanti.

Collabora alla progettazione dei moduli didattici 4+2.

Fornisce docenze tecniche specialistiche.

Facilita il passaggio degli studenti verso i percorsi terziari non accademici.

- c) Università



Contribuisce con competenze scientifiche avanzate.

Partecipa all'innovazione dei contenuti formativi.

Offre attività di orientamento ai percorsi ingegneristici.

Collabora a progetti di ricerca e trasferimento tecnologico.

d) Aziende

Definiscono i fabbisogni professionali del territorio.

Offrono percorsi on the job, PCTO e apprendistato.

Partecipano alla valutazione delle competenze tecniche.

Contribuiscono con esperti esterni e laboratori in contesto reale.

## Progettazione interventi per gli studenti

La nuova filiera tecnologico-professionale 4+2 avviata dal Ministero dell'Istruzione e del Merito valorizza e arricchisce gli indirizzi di studio dell'Istruzione tecnica e professionale rendendoli più:

- efficaci per sviluppare le competenze chiave
- connessi con il mondo del lavoro, con un'attenzione particolare ai nuovi lavori e alle



professionalità emergenti

- attrattivi, poiché basati su esperienze pratiche e laboratoriali
- aperti alle opportunità di studio e di lavoro anche all'estero
- collegati in maniera ancor più diretta alle realtà produttive dei territori

Vista la riforma che interessa gli istituti tecnici e professionali la Fondazione prevede un'attività di promozione della stessa e di orientamento degli studenti, anche nelle classi con copresenza di nostro personale. Sulla base delle esigenze formative del contesto produttivo del territorio di riferimento si intendono proporre moduli di percorsi formativi caratterizzati per il trasferimento di competenze relative alle innovazioni tecnologiche, sostenibilità nonché allo sviluppo e potenziamento di competenze trasversali (soft skills), linguistiche (business english) e informatiche (sistemi gestionali) che, laddove possibile, saranno oggetto di certificazione. In relazione alla progettazione degli interventi da parte dell'I.T.S., si propone la seguente articolazione in parallelo con l'acquisizione delle competenze afferenti al profilo professionale in linea di continuità con il percorso tecnico:

**Modulo 1: Comunicazione Interpersonale efficace - Obiettivi:**

- Imparare cosa vuol dire comunicare efficacemente
- Conoscere gli assiomi della comunicazione, i tre livelli della comunicazione gli stili di comunicazione
- Gestire i processi comunicativi e relazionali all'interno e all'esterno dell'organizzazione
- Comprendere come si comunica con noi stessi/con gli altri, far arrivare il proprio messaggio senza fraintendimenti o incomprensioni
- Saper individuare e mettere in atto tecniche di ascolto attivo
- Gestire e superare le obiezioni, anche attraverso l'utilizzo della comunicazione persuasiva

**Modulo 2: Problem Solving - Obiettivi:**

- Conoscere le tecniche del Problem solving



- Acquisire un metodo generale per la risoluzione dei problemi
- Coinvolgimento, engagement, saper superare le crisi, migliorare la conoscenza attraverso discussione e confronto

#### Modulo 3: Public Speaking - Obiettivi:

- Conoscere ed attuare le regole del Public Speaking
- Saper gestire le emozioni
- Saper rispondere adeguatamente

#### Modulo 4: Imprenditività - Obiettivi:

- Conoscere il concetto di imprenditorialità e saper lavorare con spirito e competenze imprenditoriali anche in imprese non proprie.
- Sapere individuare le competenze trasversali del lavoratore imprenditivo e consolidare la conoscenza delle proprie competenze e come utilizzarle efficacemente nel ruolo lavorativo
- Saper organizzare e gestire il tempo, attraverso la conoscenza di cenni di Time Management

#### Modulo 5: Imprenditorialità – Obiettivi:

- Conoscere il ruolo e le responsabilità a carico dell'imprenditore, anche in riferimento alla classificazione giuridica dell'impresa
- Saper riconoscere il significato di mission e vision di un'organizzazione aziendale
- Conoscere il significato di mansione, compito e funzione e le strutture organizzative, nonché i modelli organizzativi (struttura elementare, funzionale, divisionale, a matrice, orizzontale, ecc.)

#### Modulo 6: Creazione di Impresa - Obiettivi:

- Definire un'idea imprenditoriale e saper valutare la sua fattibilità tecnico economica
- Contestualizzare l'idea nel mercato di riferimento



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

- Saper utilizzare strumenti per l'analisi di mercato (domanda e offerta) al fine di stabilire le strategie di marketing più opportune
- Saper redigere un business plan
- Conoscere le principali fonti di finanziamento agevolato

Modulo 7: Curriculum Vitae e Selezione ITS Academy - Obiettivi:

- Saper formulare efficacemente una candidatura di selezione (stesura del CV e della lettera di presentazione)
- Saper affrontare con successo un colloquio di selezione

Modulo 8 Impresa 4.0- Obiettivi:

- Conoscere le tecnologie digitali e le evoluzioni, introdotte dalla 4<sup>a</sup> rivoluzione industriale del Piano Nazionale Industria 4.0.
- Le macrocategorie delle tecnologie abilitanti (Robot Collaborativi, Manifattura additiva, Realtà Aumentata, Simulazione, Integrazioni digitali, Industrial Internet, Cloud, Cybersecurity, Big Data- Analitics)
- Conoscere ed applicare le metodologie innovative di approccio all'innovazione (Design Thinking, Lean Thinking)
- Nozioni di Intelligenza Artificiale

## Modalità di potenziamento delle ore dedicate ai PCTO

Il percorso formativo, a partire dal secondo anno e fino al quarto anno, prevede:



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

- un aumento del numero di ore dedicate alla FSL, rispetto al numero minimo previsto dalla Legge n. 145 del 30 dicembre 2018. Il monte ore varia in funzione del percorso personalizzato ed è realizzato in co-progettazione con le aziende partner e non solo, permettendo agli studenti di sviluppare le competenze richieste nel mondo del lavoro e di integrarsi con un gruppo operativo;
- valutazione e riconoscimento delle competenze acquisite dagli studenti.

La FSL è articolata in modo tale da permettere agli studenti di sperimentare diversi percorsi di acquisizione di competenze trasversali e di indirizzo e vengono realizzati sia all'interno del calendario scolastico regionale, sia nel periodo estivo.

In particolare per potenziare le ore dedicate alla FSL e avviare questi percorsi già dal secondo anno di studio, è stato progettato il seguente percorso didattico.





## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

12

formazione  
sulla sicurezza  
sui luoghi  
di lavoro

20

36

4a

20

Nel  
computo  
delle ore di  
TIROCINIO  
IN  
AZIENDA è  
possibile  
tener  
conto di  
interventi  
di  
formazione  
da parte di  
esperti del  
mondo del  
lavoro e/o  
visite  
guidate o  
viaggi di  
istruzione  
di settore.

Moduli DM 328 del  
22/12/2022

Moduli DM 328 del  
22/12/2022

totale

190

ALFABETIZZAZIONE  
FINANZIARIA  
L'ORIENTAMENTO  
PER LA  
TRANSIZIONE NELLA  
REALTA'  
PROFESSIONALE



#### Modalità di Potenziamento delle ore FSL

- **Integrazione Curriculare** : Inserimento del percorso all'interno delle materie di studio esistenti, come parte integrante del programma educativo, e introduzione di moduli co-progettati con l'ITS
- **Progetti Interdisciplinari** : Sviluppo di progetti che combinano diverse discipline in coordinamento con l'ITS
- **Laboratori e Seminari** : Organizzazione di laboratori pratici e seminari con esperti del settore e in particolare con esperti/docenti dell'ITS
- **Collaborazioni con le Imprese** : Creazione di partenariati stabili con aziende dei settori costruzioni, agroalimentari e agroindustriali per offrire esperienze pratiche continuative.
- **Eventuali Stage Estivi** : Introduzione di programmi di stage estivi per permettere agli studenti di acquisire esperienza lavorativa durante le vacanze in coordinamento con l'ITS
- **Visite Aziendali** : Pianificazione di visite regolari a imprese del settore per una comprensione pratica delle dinamiche aziendali.

#### Avvio della FSL dal Secondo Anno

- **Moduli Preparativi/ Orientamento Anticipato**

Introduzione di attività per preparare gli studenti alle esperienze FSL.

**Monitoraggio e Valutazione** : Implementazione di sistemi di monitoraggio e valutazione continua per garantire la qualità e l'efficacia delle esperienze FSL.

## Modalità di potenziamento delle discipline STEM



Per realizzare un percorso formativo efficace si utilizzeranno le seguenti modalità operative.

#### Flessibilità Didattica e Organizzativa

- Orari Modulari : il calendario scolastico/lezioni sarà strutturato in moduli che permettano una maggiore flessibilità nell'organizzazione delle lezioni e delle attività pratiche.
- Apprendimento Personalizzato : i programmi di studio saranno adattati alle esigenze e agli interessi individuali degli studenti, permettendo percorsi di studio personalizzati.
- Blended Learning : sarà integrato l'apprendimento in presenza con quello online, utilizzando piattaforme digitali per una didattica mista.

#### Didattica Laboratoriale

- Laboratori Attrezzati : si utilizzeranno i laboratori dotati di attrezzature moderne e tecnologicamente avanzate per simulare ambienti di lavoro reali, più specificatamente, i seguenti laboratori:

ü Laboratorio di Tecnologia/CNC/Disegno.

ü Laboratorio di Sistemi/Meccanica

- Progetti Pratici : gli studenti saranno coinvolti in progetti pratici e sperimentali che permettano loro di applicare le conoscenze teoriche acquisite.
- Collaborazioni con Aziende : attività di FSL per permettere agli studenti di partecipare a laboratori e stage aziendali.

#### Metodologie Innovative

- Problem-Based Learning (PBL) : Utilizzeremo la metodologia PBL per sviluppare competenze di problem solving e pensiero critico attraverso la risoluzione di problemi reali.
- Flipped Classroom : Adotteremo il modello della classe capovolta, dove gli studenti studiano i contenuti teorici a casa e utilizzano il tempo in classe per attività pratiche e di approfondimento.
- Design Thinking : Applicheremo il Design Thinking per stimolare la creatività e



I'innovazione nella risoluzione di problemi complessi.

#### Utilizzo in Rete delle Risorse Disponibili

- Reti di Collaborazione : attraverso la costituita rete di partner del progetto creeremo reti di collaborazione per condividere risorse, conoscenze e competenze.
- Piattaforme Digitali : Utilizzeremo piattaforme digitali per la condivisione di materiali didattici, esperienze e best practices.
- Formazione Continua : Offrire programmi di formazione continua sia per docenti che per studenti, utilizzando le risorse disponibili in rete per aggiornamenti professionali e accademici.

#### Benefici Attesi

- Formazione Completa : Gli studenti acquisiscono competenze teoriche e pratiche che li preparano al mondo del lavoro.
- Integrazione Tecnologica : L'uso delle tecnologie e delle risorse in rete facilita l'apprendimento e lo rende più accessibile.
- Adattabilità : La flessibilità organizzativa permette di rispondere in modo dinamico alle esigenze del mercato del lavoro e del territorio.

#### UTILIZZO RISORSE LOGISTICHE E STRUMENTALI

**Si utilizzeranno tutte le risorse logistiche e strumentali in dotazione della scuola acquistate con fondi FESR e PNRR**

La filiera 4+2 MECCATRONICA permette di sviluppare un percorso per potenziare le STEM integrando didattica teorica, laboratori avanzati e esperienze on the job.

Apprendimento basato su problemi (PBL)



Proporre problemi reali dell'industria :

- guasti
- progettazione di componenti
- ciclo produttivo ottimizzato
- analisi

Ø aumenta logica, metodo scientifico e capacità di soluzione.

Didattica laboratoriale continua

Con la didattica pluridisciplinare di INDIRIZZO:

Ø più pratica = più competenze STEM consolidate.

Competenze matematiche applicate

Con la didattica pluridisciplinare di INDIRIZZO con MATEMATICA:

Ø connessione forte tra matematica e tecnologia (STEM).

Per quanto riguarda i temi orientati alla transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile, saranno introdotti moduli curricolari per promuovere la conoscenza e la consapevolezza sulle tematiche riguardanti il cambiamento climatico, la gestione dei rifiuti e la mobilità sostenibile. Questi moduli includono argomenti come l'economia circolare, la crescita verde e l'etica della responsabilità, con l'obiettivo di preparare gli studenti a contribuire a un futuro sostenibile.

Nel corso dell'intero quadriennio, lo svolgimento di moduli specifici dedicati ai temi in oggetto sarà inserito nell'ambito dell'insegnamento di Scienze integrate (scienze della terra e biologia), Lingua e letteratura italiana (nell'attività prevista in codocenza - sperimentazione) nel 1 biennio; nel secondo biennio in Tecnologia. Un ulteriore approfondimento delle tematiche ecologiche è previsto anche nell'ambito della FSL, con possibilità, dunque, di prevedere compresenze/collaborazioni anche tramite convenzioni



con soggetti esterni come l'Università, l'Ordine degli Ingegneri e dei Periti Industriali nonché Università e ITS Academy.

## Modalità di potenziamento del processo di internazionalizzazione

Al fine di promuovere il processo di internazionalizzazione attraverso il conseguimento di certificazioni internazionali che attestino le competenze linguistico-comunicative in lingua straniera sono previste le seguenti azioni:

Apprendimento integrato dei contenuti formativi in lingua straniera (CLIL) : in tale ottica l'insegnamento è previsto già al terzo anno, per una disciplina di indirizzo.

Certificazioni internazionali : gli studenti possono ottenere certificazioni che attestano le loro competenze linguistiche e comunicative in lingua straniera. Questo aiuta a migliorare la loro competitività nel mercato del lavoro internazionale. Già da anni l'Istituto promuove attività per studenti che mirano a far loro ottenere una certificazione internazionale linguistica utilizzando sia docenti del potenziamento come formatori che DOCENTI/ESPERTI MADRELINGUA.

Progetti europei e mobilità : Già in passato ma anche oggi e domani l'Istituto promuove per gli studenti progetti europei di PCTO estero, per favorire l'internazionalizzazione e la cooperazione transnazionale. Non si esclude la possibilità di far prestare integralmente o parzialmente attività lavorativa (tipo-apprendistato) presso aziende straniere, utilizzando le opportunità offerte dall'Alleanza Europea per l'Apprendistato/European Alliance for Apprenticeships (EAfA).

Il quadro di riferimento utilizzato da ogni formatore sarà il Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC) nel rispetto del Decreto Ministeriale 7 dicembre 2023, n. 241.



# Introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali

Per adeguare l'offerta formativa ai fabbisogni del territorio e all'evolversi delle conoscenze e delle tecnologie di settore, è prevista l'introduzione di moduli didattici e attività laboratoriali svolti da professionisti ed imprenditori di settore. Tali attività rientrano nell'ampliamento dell'offerta formativa.

## Modalità di Implementazione

- Stipula di collaborazioni con professionisti ed imprenditori: identificare e coinvolgere esperti e professionisti del settore della meccatronica.
- Moduli Didattici e Attività Laboratoriali
- Corsi Specialistici : Organizzazione di moduli didattici su temi specifici come innovazione tecnologica, sostenibilità e gestione delle risorse.
- Laboratori Pratici : Svolgimento di attività laboratoriali che permettano agli studenti di applicare le conoscenze teoriche in contesti reali.



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

- Aggiornamento dell'Offerta Formativa
- Analisi dei Fabbisogni : Condurre analisi periodiche per identificare le esigenze del territorio e del mercato del lavoro.
- Revisione Periodica : Aggiornamento continuo dei contenuti formativi in base ai feedback degli studenti e delle aziende.

### Moduli Didattici e Laboratoriali da attivare

CNC

Programmazione CNC e lavorazioni

Robotica Industriale

Programmazione robot

Traiettorie, tool e sistemi di presa

Lavorazioni

Processo di Reverse engineering



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

### Acquisizione del componente

- smontaggio, osservazione, rilievo dimensionale.

### Digitalizzazione 3D

- scansione 3D (laser, fotogrammetria)
- modellazione CAD del componente.

### Analisi delle tecnologie

- materiali, trattamenti, tolleranze, processi produttivi.

### Analisi meccatronica del sistema

- sensori, attuatori, cablaggi, logica di controllo.

### Ricostruzione funzionale

- simulazioni, prove in laboratorio, reverse del software (se possibile).

### Proposta di miglioramento

- redesign, ottimizzazione, nuove funzioni.

### Lean Manufacturing e Smart Factory

### Mappatura dei processi



## L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi connessi con la filiera formativa  
tecnologico-professionale

PTOF 2025 - 2028

Riduzione sprechi (Kaizen, 5S)

Linee automatizzate flessibili

Logistica 4.0: AGV, AMR

### Coinvolgimento del Tessuto Imprenditoriale

- Visite Aziendali : Organizzazione di visite presso aziende locali per conoscere da vicino le pratiche aziendali e le tecnologie utilizzate.
- Seminari e Conferenze : Invito di imprenditori e professionisti per tenere seminari e conferenze su temi di attualità.
- Progetti di Collaborazione : Sviluppo di progetti congiunti tra scuole e aziende per promuovere l'innovazione e l'apprendimento pratico.

### Benefici Attesi

- Allineamento con il Mercato del Lavoro : Gli studenti acquisiscono competenze direttamente applicabili nel mondo del lavoro.
- Innovazione e Sostenibilità : Promozione di pratiche innovative e sostenibilità



ambientale.

Crescita Professionale : Miglioramento delle prospettive di carriera per gli studenti grazie all'interazione diretta con professionisti del settore.

## Ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa

Per realizzare un percorso formativo efficace si utilizzeranno le seguenti modalità operative.

### Flessibilità Didattica e Organizzativa

- Orari Modulari : il calendario scolastico/lezioni sarà strutturato in moduli che permettano una maggiore flessibilità nell'organizzazione delle lezioni e delle attività pratiche.
- Apprendimento Personalizzato : i programmi di studio saranno adattati alle esigenze e agli interessi individuali degli studenti, permettendo percorsi di studio personalizzati.
- Blended Learning : sarà integrato l'apprendimento in presenza con quello online, utilizzando piattaforme digitali per una didattica mista.

### Didattica Laboratoriale

- Laboratori Attrezzati : si utilizzeranno i laboratori dotati di attrezzature moderne e tecnologicamente avanzate per simulare ambienti di lavoro reali, più specificatamente, i seguenti laboratori:
  - ü Laboratorio di Tecnologia/CNC/Disegno.
  - ü Laboratorio di Sistemi/Meccanica
- Progetti Pratici : gli studenti saranno coinvolti in progetti pratici e sperimentali che permettano loro di applicare le conoscenze teoriche acquisite.
- Collaborazioni con Aziende : attività di FSL per permettere agli studenti di partecipare a laboratori e stage aziendali.



#### Metodologie Innovative

- Problem-Based Learning (PBL) : Utilizzeremo la metodologia PBL per sviluppare competenze di problem solving e pensiero critico attraverso la risoluzione di problemi reali.
- Flipped Classroom : Adotteremo il modello della classe capovolta, dove gli studenti studiano i contenuti teorici a casa e utilizzano il tempo in classe per attività pratiche e di approfondimento.
- Design Thinking : Applicheremo il Design Thinking per stimolare la creatività e l'innovazione nella risoluzione di problemi complessi.

#### Utilizzo in Rete delle Risorse Disponibili

- Reti di Collaborazione : attraverso la costituita rete di partner del progetto creeremo reti di collaborazione per condividere risorse, conoscenze e competenze.
- Piattaforme Digitali : Utilizzeremo piattaforme digitali per la condivisione di materiali didattici, esperienze e best practices.
- Formazione Continua : Offrire programmi di formazione continua sia per docenti che per studenti, utilizzando le risorse disponibili in rete per aggiornamenti professionali e accademici.

#### Benefici Attesi

- Formazione Completa : Gli studenti acquisiscono competenze teoriche e pratiche che li preparano al mondo del lavoro.
- Integrazione Tecnologica : L'uso delle tecnologie e delle risorse in rete facilita l'apprendimento e lo rende più accessibile.
- Adattabilità : La flessibilità organizzativa permette di rispondere in modo dinamico alle esigenze del mercato del lavoro e del territorio.

#### UTILIZZO RISORSE LOGISTICHE E STRUMENTALI

**Si utilizzeranno tutte le risorse logistiche e strumentali in dotazione della scuola acquistate con fondi FESR e PNRR**



La filiera 4+2 MECCATRONICA permette di sviluppare un percorso per potenziare le STEM integrando didattica teorica, laboratori avanzati e esperienze on the job.

Apprendimento basato su problemi (PBL)

Proporre problemi reali dell'industria :

- guasti
- progettazione di componenti
- ciclo produttivo ottimizzato
- analisi

Ø aumenta logica, metodo scientifico e capacità di soluzione.

Didattica laboratoriale continua

Con la didattica pluridisciplinare di INDIRIZZO:

Ø più pratica = più competenze STEM consolidate.

Competenze matematiche applicate

Con la didattica pluridisciplinare di INDIRIZZO con MATEMATICA:

Ø connessione forte tra matematica e tecnologia (STEM).

Per quanto riguarda i temi orientati alla transizione ecologica e dello sviluppo sostenibile, saranno introdotti moduli curricolari per promuovere la conoscenza e la consapevolezza sulle tematiche riguardanti il cambiamento climatico , la gestione dei rifiuti e la mobilità



sostenibile. Questi moduli includono argomenti come l'economia circolare, la crescita verde e l'etica della responsabilità, con l'obiettivo di preparare gli studenti a contribuire a un futuro sostenibile.

Nel corso dell'intero quadriennio, lo svolgimento di moduli specifici dedicati ai temi in oggetto sarà inserito nell'ambito dell'insegnamento di Scienze integrate (scienze della terra e biologia), Lingua e letteratura italiana (nell'attività prevista in codocenza - sperimentazione) nel 1 biennio; nel secondo biennio in Tecnologia. Un ulteriore approfondimento delle tematiche ecologiche è previsto anche nell'ambito della FSL, con possibilità, dunque, di prevedere compresenze/collaborazioni anche tramite convenzioni con soggetti esterni come l'Università, l'Ordine degli Ingegneri e dei Periti Industriali nonché Università e ITS Academy.

## Ruolo e ambiti di intervento dei diversi soggetti aderenti alla rete

In via generale i partner della rete avranno il compito di sviluppo di moduli interdisciplinari in codocenza in orario curricolare/extracurricolare e incremento di curvature per la creazione di nuovi profili professionali in co-progettazione per sviluppo di attività con esperti di settore;

- o project work per lo sviluppo di soft skill finalizzate alla crescita di personalità in grado di affrontare l'evoluzione veloce delle stem;
- o organizzazione didattica e scolastica flessibile e aperta alle contingenti e future esigenze di rimodulazione dei tempi e delle metodologie;
- o azioni di accordo interno tra docenti delle discipline dell'area comune e di indirizzo, tutor e orientatore, tutor FSL ed esperti esterni;



- o formazione alla transizione digitale del personale in linea con le attuali esigenze del tessuto sociale e culturale.

In particolare:

ITS ACADEMY 1

Ø curerà la realizzazione di specifiche iniziative di informazione e orientamento tese a fornire agli studenti il supporto e gli strumenti necessari per sviluppare la conoscenza di sé stessi, del percorso formativo più adatto rispetto alle loro inclinazioni ed aspirazioni nonché dei possibili sbocchi professionali presenti sul territorio.

In particolare, presenterà la propria offerta formativa (corsi biennali V livello EQF) e più in generale, presenteranno le opportunità formative ed occupazionali collegate alla "trasformazione digitale" (ad es. digitalizzazione dei processi produttivi, crescente automazione, introduzione di nuovi processi lavorativi quali l'analisi dei big data, attrezzature sempre più sofisticate, software, stampanti 3d, etc.), trasformazione che interessa in pratica tutti i settori economici determinando una domanda di figure professionali specialistiche in costante crescita.

Le azioni di informazione e di orientamento saranno progettate ed erogate in funzione di diversi possibili target di utenza (studenti primo biennio/secondo biennio, famiglie, etc.), saranno realizzate da personale esperto e saranno supportate da "TOOL-KIT" utili per effettuare ulteriori approfondimenti anche in autonomia.

Sono previsti diversi formati di orientamento collettivo tra cui:

- info day presso l'ITS ACADEMY con visita ai suoi laboratori immersivi;
- incontri con studenti dell'ITS ACADEMY improntati a metodologie "peer to peer";
- testimonianze di imprenditori e professionisti di settore e visite ad aziende del territorio;
- workshop su temi più generali del modo della formazione e del lavoro (ad es. trend occupazionali nei settori di interesse; competenze specialistiche e trasversali maggiormente richieste dalle aziende; profili professionali emergenti; e-portfolio, cv e ricerca attiva del lavoro, etc.), anche in sinergia con altri attori territoriali (ad es. centri per



l'impiego, agenzie per il lavoro, associazioni imprenditoriali e datoriali, etc.);

- workshop per lo sviluppo di competenze trasversali con particolare riferimento alla promozione dello spirito imprenditoriale.

L' ITS Academy della rete concretizzerà il riconoscimento di competenze sviluppate nel corso del quadriennio in regime di formazione integrata e implementeranno curvature dedicate.

Le aziende avranno la funzione di realizzazione di progetti di sviluppo di modalità innovative per la scuola.

In particolare,

Mollificio Anastasia essendo azienda attiva nella produzione di molle e minuterie metalliche di qualsiasi forma e dimensione, destinate a settori strategici quali siderurgia, valvole e attuatori, automotive, grandi impianti industriali, macchine agricole e movimento terra, vibrovagli, nautica, edilizia ed elevatori. Il suo Ruolo è quello di orientamento professionale mediante azioni di orientamento in continuità verticale mediante gli ambiti di intervento FSL e project working già a partire da secondo anno in poi.

Chetta S.R.L. azienda specializzata nella progettazione e realizzazione di prototipi e stampi per fondi di calzature. Questi includono stampi per suole in Poliuretano Termoplastico (TPU), Etilene Vinil Acetato (EVA), TPU LIGHT, TR LIGHT e poliuretano espanso (PU). Il suo Ruolo è quello di orientamento professionale mediante azioni di orientamento in continuità verticale mediante gli ambiti di intervento FSL e project working già a partire da secondo anno in poi.

Metalgi srl è una vivace realtà industriale operante nel campo della realizzazione di strutture metalliche in genere e nel settore della lavorazione Lamiere. Il suo Ruolo è quello di orientamento professionale mediante azioni di orientamento in continuità verticale



mediante gli ambiti di intervento FSL e project working già a partire da secondo anno in poi.

Toma Lavorazioni meccaniche è una realtà imprenditoriale in continua espansione, operante nel settore della meccanica di precisione, prevalentemente come conto terzista per i settori Movimento Terra, Agricolo e Automotive. Il suo Ruolo è quello di orientamento professionale mediante azioni di orientamento in continuità verticale mediante gli ambiti di intervento FSL e project working già a partire da secondo anno in poi.

ASCLA ente di formazione Casarano orientamento in continuità verticale , in quanto l'Ente di formazione è accreditato presso la Regione Puglia per corsi professionalizzanti e l'assolvimento dell'obbligo formativo, pertanto può svolgere un'azione utile di orientamento scolastico e professionale per la riqualificazione professionale, ovvero di contrasto alla dispersione scolastica e all'abbandono scolastico mediante una efficace azione di ri-orientamento verso la filiera tecnico professionale della figura di Tecnico superiore per la progettazione e la produzione meccatronica avanzata .

COMUNE DI CASARANO/MATINO/UGENTO hanno una funzione fondamentale in termini di orientamento e project working, oltre che:

- Ø Sostenere la pianificazione condivisa dei fabbisogni professionali locali
- Ø Mettere a disposizione spazi comunali per laboratori, coworking o eventi STEM
- Ø Diffondere informazioni sulle opportunità occupazionali del territorio
- Ø Favorire l'insediamento o l'ampliamento di aziende meccaniche e meccatroniche



## Modalità di svolgimento dei monitoraggi interni

Sarà realizzato attraverso azioni periodiche, strumenti strutturati e momenti di revisione condivisi.

### Monitoraggio delle attività didattiche e laboratoriali

Verifica trimestrale dell'avanzamento dei moduli.

Rilevazione ore svolte in laboratorio e qualità delle esercitazioni.

Osservazioni strutturate da parte di dipartimenti e coordinatori.

Check-list su dotazioni, materiali, strumenti e sicurezza.

### Monitoraggio degli apprendimenti degli studenti

Prove pratiche e simulate su competenze meccatroniche.

Valutazioni delle soft skills (problem solving, lavoro in team, autonomia).

Indicatori di performance: frequenza, esiti, progressione delle competenze.

### Monitoraggio dei percorsi on the job

Schede di valutazione compilate da tutor aziendali.

Colloqui periodici studente–tutor scolastico–tutor aziendale.

Verifica coerenza tra attività svolte e profilo meccatronico 4.0.

Feedback delle aziende su competenze tecniche e comportamentali.

### Monitoraggio della soddisfazione



Questionari agli studenti su didattica, laboratori e attività on the job.

Questionari alle aziende partner sui risultati formativi.

Rilevazione della soddisfazione delle famiglie.

Analisi dei punti di forza e di miglioramento.

#### Monitoraggio degli esiti finali

Verifica delle competenze in uscita (coerenti con il profilo meccatronico).

Tasso di prosecuzione verso il +2 (ITS).

Esiti degli studenti nei tirocini o apprendistati.

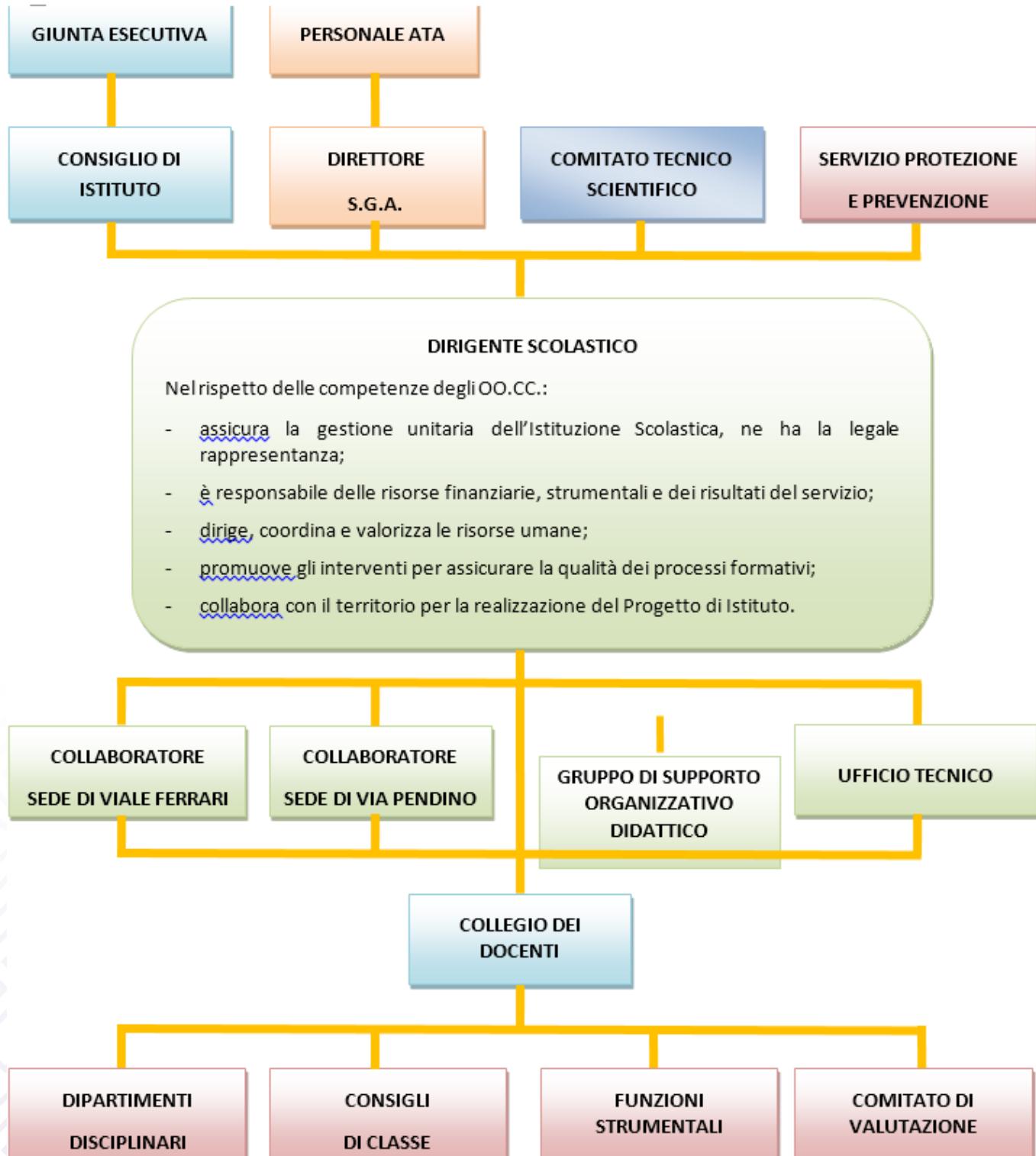
Collocazione nel mondo del lavoro.





## Aspetti generali

### ORGANIZZAZIONE





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il primo collaboratore del Dirigente Rappresenta e sostituisce il Dirigente Scolastico svolgendo le sue funzioni in caso di assenza. In particolare:

- Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento del medesimo per gli atti di ordinaria amministrazione o aventi scadenze indifferibili, comunque con esclusione della firma dei mandati e/o reversali e degli atti implicanti impegni di spesa;
- Coordinare i lavori delle funzioni strumentali;
- Coadiuvare il D.S. nell'organizzazione delle attività pomeridiane;
- Tenere i rapporti con gli studenti per il corretto svolgimento della vita scolastica;
- Ammettere nelle classi gli studenti alla seconda ora e autorizzare l'uscita anticipata dalle lezioni;
- Vigilare sullo svolgimento delle assemblee studentesche;
- Provvedere alla copertura delle classi per la sostituzione docenti assenti;
- Predisporre d'intesa con il Dirigente scolastico il piano delle attività di verifica intermedia e finale unitamente al piano delle attività di potenziamento e di recupero dei debiti scolastici;
- Collaborare con il Dirigente scolastico alla predisposizione, revisione ed alla

2



gestione delle attività previste dal PTOF; □ Collaborare con il Dirigente scolastico nell'organizzazione delle attività di Alternanza Scuola – lavoro; □ Coordinare, d'intesa con il Dirigente scolastico, gli aspetti organizzativi e logistici in ogni situazione e tenere le relazioni con il personale scolastico, al fine di promuovere iniziative tendenti a migliorare aspetti organizzativi, comunicativi e logistici; □ Tenere le relazioni con le famiglie degli alunni; □ Coadiuvare il Dirigente scolastico nella gestione dell'organico del personale docente; □ Coadiuvare il Dirigente scolastico nella gestione degli esami di idoneità ed esami integrativi; □ Coadiuvare il Dirigente scolastico nella gestione degli esami preliminari di Stato; □ Svolgere ogni altro incarico che potrà venire allo stesso conferito dal Dirigente scolastico nell'ambito delle sue competenze e prerogative; □ Partecipare a tutte le riunioni di Staff. Il secondo collaboratore del Dirigente In assenza del collaboratore vicario, lo sostituisce in tutti gli adempimenti di sua competenza. In particolare:  
□ Sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento del medesimo per gli atti di ordinaria amministrazione o aventi scadenze indifferibili, comunque con esclusione della firma dei mandati e/o reversali e degli atti implicanti impegni di spesa; □ Tenere i rapporti con gli studenti per il corretto svolgimento della vita scolastica; □ Ammettere nelle classi gli studenti alla seconda ora e autorizzare l'uscita anticipata dalle lezioni; □ Vigilare sullo svolgimento delle assemblee studentesche; □ Provvedere alla copertura delle classi per la



sostituzione docenti assenti; □ Predisporre d'intesa con il Dirigente scolastico e con il 1° collaboratore del D.S., il piano delle attività di verifica intermedia e finale unitamente al piano delle attività di potenziamento e di recupero dei debiti scolastici; □ Collaborare con il Dirigente scolastico alla predisposizione, revisione ed alla gestione delle attività previste dal PTOF; □ Coordinare, d'intesa con il Dirigente scolastico, gli aspetti organizzativi e logistici in ogni situazione e tenere le relazioni con il personale scolastico, al fine di promuovere iniziative tendenti a migliorare aspetti organizzativi, comunicativi e logistici; □ Tenere le relazioni con le famiglie degli alunni; □ Svolgere ogni altro incarico che potrà venire allo stesso conferito dal Dirigente scolastico nell'ambito delle sue competenze e prerogative; □ Partecipare a tutte le riunioni di Staff.

Funzione strumentale

AREA 1 AREA GESTIONE P.T.O.F. AMPLIAMENTO  
OFFERTA FORMATIVA FUNZIONI E COMPITI: □ Organizzazione delle azioni funzionali alla realizzazione dei progetti; □ Monitoraggio e valutazione iniziative del PTOF; □ Coordinamento attività preordinate allo svolgimento delle prove INVALSI; □ Coordinamento iniziative dirette a far conoscere e apprezzare l'offerta formativa dell'Istituto; □ Organizzazione e coordinamento delle riunioni attinenti il proprio ambito; □ Partecipazione a tutte le riunioni con le altre FF.SS. e il Dirigente Scolastico funzionali alla realizzazione, revisione e aggiornamento del PTOF a.s. 2025/2026 e alla predisposizione del PTOF per il triennio 2025/2028; □ Organizzazione viaggi di istruzione.

5



**AREA 2 SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI**

**FUNZIONI E COMPITI:** □ Analisi bisogni formativi dei docenti; □ Coordinamento del piano di aggiornamento e della produzione dei materiali didattici; □ Supporto nell'uso delle TIC; □ Gestione dell'accoglienza e inserimento dei docenti in ingresso; □ Rilevazione dei disagi nel lavoro e attivazione modalità e/o interventi di risoluzione; □ Partecipazione a tutte le riunioni con le altre FF. SS. e il D. S. funzionali alla realizzazione, revisione e aggiornamento del PTOF nell' a.s. 2025/26 e alla predisposizione del PTOF per il triennio 2025/2028.

**AREA 3**  
**INTERVENTI E SERVIZI PER STUDENTI E REALIZZAZIONE PROGETTI FORMATIVI DI INTESA CON ENTI ED ISTITUZIONI ESTERNE ALLA SCUOLA**  
**FUNZIONI E COMPITI:** □ Coordinamento iniziative dirette a far conoscere ed apprezzare l'Offerta Formativa dell'Istituto; □ Coordinamento di attività intese ad arricchire l'Offerta Formativa in relazione ai bisogni degli studenti; □ Coordinamento delle attività di Orientamento in ingresso, dei bisogni formativi degli alunni e dei rapporti scuola-famiglia, dell'attività anti dispersione scolastica; □ Coordinamento delle attività di orientamento in uscita, dei rapporti con il mondo dell'Università e del lavoro, dei rapporti con Enti ed Istituzioni in rapporto alle strategie di occupabilità; □ Coordinamento delle iniziative di formazione (stage, visite aziendali, incontri con esperti del mondo del lavoro, delle professioni e della ricerca scientifica e tecnologica), con le aziende e/o gli Enti del territorio; □ Coordinamento delle Assemblee di Istituto; □ Partecipazione a tutte le



riunioni con le altre FF. SS. e il D. S. funzionali alla realizzazione, revisione e aggiornamento del PTOF nell' a.s. 2025/26 e alla predisposizione del PTOF per il triennio 2025/2028. AREA 4  
**VALUTAZIONE ED AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO FUNZIONIECOMPITI:** □ Verifica, valutazione, regolazione periodica e sistematica del sistema informativo dell'Istituto (attività direttive, amministrative, didattiche), relativamente ai seguenti aspetti: 1. gestionale-organizzativo (risorse/orari di intervento/tempi/spazi/modalità operative/strumenti di lavoro); 2. didattico-educativo (itinerari formativi disciplinari e trasversali/attività curriculare ed extra curriculare/sperimentazioni/progetti specifici/interventi individualizzati/continuità nella scuola di base/ attività scuola-famiglia-territorio); 3. qualità del servizio scolastico (esiti formativi/ problematiche connesse all'insegnamento e all'apprendimento/ casi di scarso profitto/ raccordo programmazione, valutazione, autovalutazione). □ Partecipazione a tutte le riunioni con le altre FF. SS. e il D. S. funzionali alla realizzazione, revisione e aggiornamento del PTOF nell' a.s. 2025/26 e alla predisposizione del PTOF per il triennio 2025/2028.

Capodipartimento

**FUNZIONI E COMPITI** □ Definizione del valore formativo della disciplina o dell'area disciplinare. □ Individuazione e ri-strutturazione dei contenuti disciplinari essenziali scanditi all'interno del curricolo biennale e triennale. □ Individuazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze in uscita nel I biennio, nel II biennio

13



e nel V anno. □ Progettazione di interventi di prevenzione dell'insuccesso scolastico, di recupero e di approfondimento per lo sviluppo delle eccellenze. □ Innovazione, attraverso un lavoro di ricerca e autoaggiornamento. □ Promozione di iniziative formative e/o sperimentazioni didattiche intese a migliorare il servizio scolastico. □ Attività di coordinamento nell'adozione dei libri di testo, ferme restando le competenze deliberative del Consiglio di Classe e del Collegio dei Docenti. □ Curare la stesura della documentazione prodotta dal Dipartimento predisponendola in formato elettronico e consegnandone copia al Dirigente Scolastico e a tutti i Docenti del Dipartimento. □ Convocare e presiedere, d'intesa con il Dirigente Scolastico, le riunioni del Dipartimento programmate dal Piano annuale delle attività. □ Partecipare alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti, convocate dal Dirigente Scolastico.

Responsabile di laboratorio

Custodire il materiale didattico, tecnico e scientifico di laboratorio. Proporre lo scarico del materiale obsoleto o necessario di riparazione. Coordinare le procedure per le proposte d'acquisto tra i vari insegnanti che operano nel laboratorio. Segnalare eventuali anomalie all'interno del laboratorio. Predisporre, sentiti gli insegnanti interessati, una regolamentazione di laboratorio. Vigilare che tutte le misure di sicurezza disposte dal Dirigente Scolastico siano osservate segnalando eventuali inadempienze. Predisporre, d'intesa con il responsabile della sicurezza, schede di manutenzione di macchine e impianti tecnologici presenti. Accertarsi che il laboratorio sia provvisto di tutti i dispositivi

16



individuali necessari per lo svolgimento delle esercitazioni programmate. Predisporre le procedure di sicurezza in relazione alle attività svolte in laboratorio. Attuare il programma di informazione e formazione predisposto dal Dirigente Scolastico.

Animatore digitale

L'animatore digitale è una funzione strategica prevista e definita dalla legge di Riforma "La buona scuola", legge 107/2015, come azione #28 . Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD.

1

Team digitale

**FUNZIONI E COMPITI** □ Supporto alle attività dell'Animatore digitale. □ Supporto di tutte le componenti della scuola per sostenere e diffondere la cultura del digitale. □ Azioni per favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, individuando soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.

4

Coordinatore attività ASL

**FUNZIONI E COMPITI:** □ collaborare con il dirigente scolastico alla programmazione triennale dei percorsi FSL EX PCTO in coerenza con il PTOF □ Coordinare le attività di FSL EX PCTO di istituto □ supportare i tutor scolastici nella gestione dei percorsi di FSL EX PCTO

1

Responsabile ufficio tecnico

- Mette in atto, per quanto di sua competenza, le direttive del D.S. relative all'utilizzo delle attrezzature e delle strumentazioni didattiche, garantendone un funzionamento ottimale. •
- Collabora con il D.S.G.A. nella definizione del piano annuale degli acquisti e di quello della

1



manutenzione. • Collabora con il D.S.G.A. nella gestione dell' inventario del materiale didattico e delle strumentazioni. • Cura il rapporto con le Amministrazioni Pubbliche, in particolare con l'Amministrazione Provinciale, per quanto riguardala manutenzione degli impianti dei Laboratori e delle Aule speciali ed i loro ampliamenti. • Fa parte dello Staff Dirigenziale e del Servizio di prevenzione e sicurezza per quanto riguarda le sue competenze specifiche e collabora con l'R.S.P.P. • Collabora con i Docenti responsabili di progetti disponendo la predisposizione e l'utilizzo di apparecchiature e strumentazioni didattiche e ne stabilisce le modalità ed i tempi di utilizzo.

Coordinatori di classe

Il coordinatore di classe ha i seguenti compiti: □ favorire ogni opportuna intesa tra i docenti della classe, curare i rapporti con le famiglie nell'intento di cercare soluzioni ad eventuali problemi rappresentati dagli alunni; □ facilitare il processo di crescita umana, sociale e civile degli alunni al fine di attenuare il fenomeno della dispersione scolastica, indicando tempestivamente situazioni di rischio; □ svolgere funzioni di verbalizzazione; □ coordinare la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutinio; □ accogliere le richieste in merito alle assemblee di classe; □ verificare il corretto svolgimento di quanto concordato in sede di programmazione della classe; □ offrire ogni utile collaborazione al Dirigente scolastico; □ presiedere le sedute del Consiglio di classe, in assenza del Dirigente scolastico.

51

NIV - nucleo interno di

Attuazione e/o coordinamento delle azioni

8



valutazione

previste dal PDM e monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; Monitoraggio e revisione del PTOF; Autovalutazione di Istituto; Stesura e/o aggiornamento e pubblicazione del RAV; Elaborazione e somministrazione dei questionari di gradimento; Tabulazione dei dati e condivisione/socializzazione degli esiti dei questionari di gradimento.

team INCLUSIONE

**FUNZIONI E COMPITI** □ Rilevazione degli alunni con bisogni Educativi Speciali (BES) presenti nella scuola; □ Raccolta e documentazione degli interventi didattico- educativi già posti in essere e predisposizione di ulteriori piani di intervento; □ Focus/confronto sui casi, consulenza e supporto sulle strategie e metodologie di gestione dei singoli alunni delle classi con GLO (Gruppo di lavoro operativo); □ Rilevazione, monitoraggio e valutazione del grado di inclusività della scuola; □ Raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli G.L. operativi; □ Elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'inclusività, riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere entro il mese di giugno di ogni anno scolastico.

3

TEAM PER LE AZIONI DI  
CONTRASTO AL  
BULLISMO E AL  
CYBERBULLISMO

**FUNZIONI E COMPITI** □ Stimolare la riflessione tra gli alunni, il personale scolastico e le famiglie, per la prevenzione di fenomeni di prevaricazione, anche in rete; □ Realizzare azioni per la disseminazione di buone pratiche preventive che coinvolgano la comunità scolastica; □ Progettare percorsi di educazione alla legalità; □ Coinvolgere i rappresentanti degli studenti per progettare percorsi formativi

4



adeguati (uso consapevole dei social network, informazione sui rischi del web, ecc.); □ Sensibilizzare i genitori sull'argomento e coinvolgerli in attività formative; □ Partecipare ad iniziative promosse dal Ministero dell'Istruzione

**FUNZIONI E COMPITI** Collaborare con le scuole secondarie di primo grado per presentare l'offerta formativa dell'istituto.

Organizzare/collaborare: • Open day e incontri informativi per studenti e genitori. • Attività di accoglienza per le classi prime. Collaborare per la redazione di materiale informativo (brochure, video, sito web orientativo). Collaborare con i consigli di classe per il riorientamento degli studenti che vogliono cambiare indirizzo o scuola. Organizzare incontri con università, ITS, enti di formazione e mondo del lavoro.

8

Promuovere la partecipazione a fiere, saloni dell'orientamento, e open day universitari.

Fornire strumenti di supporto alle scelte post-diploma. Lavorare in sinergia con: • Referenti PCTO • Docenti tutor/orientatore e referenti di classe • Enti esterni (centri per l'impiego, università, aziende, ecc.) Partecipare alla formazione continua per aggiornare le competenze orientative. Partecipare a tutte le riunioni periodiche promosse dal Dirigente Scolastico. Redigere il Piano per l'Orientamento (parte integrante del PTOF)

TEAM ORIENTAMENTO

DOCENTI COORDINATORI ED. CIVICA

**FUNZIONI E COMPITI:** □ Formulare proposte di valutazione espresse ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, requisendo elementi conoscitivi dai

23



	docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento di Ed. Civica.	
REFERENTE ED. CIVICA di ISTITUTO	<p><b>FUNZIONI E COMPITI:</b> □ figura incaricata di coordinare la pianificazione e l'attuazione di questo insegnamento trasversale all'interno della scuola</p>	1
DOCENTE REFERENTE ORARIO E GESTIONE SITO ISTITUZIONALE	<p><b>FUNZIONI E COMPITI:</b> □ Redazione dell'orario scolastico delle lezioni; □ revisione dell'orario in itinere in base all'avvio dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa, previsti dal PTOF, e funzionale al servizio svolto dai docenti dell'organico dell'autonomia; □ redazione dell'orario scolastico relativo ai corsi di recupero.</p>	1
DOCENTI REFERENTI PIATTAFORMA TEAMS	<p><b>FUNZIONI E COMPITI:</b> □ Gestione e aggiornamento della piattaforma; □ Risoluzione di problematiche inerenti la connessione degli alunni e dei docenti; □ Cooperazione delle attività e problematiche con i docenti e il Dirigente Scolastico.</p>	2
DOCENTE REFERENTE PROGETTO CISCO	<p><b>FUNZIONI E COMPITI:</b> □ Coordina le attività del progetto Cisco Networking Academy □ Cura i rapporti con Cisco Academy □ Supporta la formazione degli studenti e dei docenti coinvolti □ Gestisce l'organizzazione dei corsi, iscrizioni e monitoraggio □ Collabora con il Dirigente Scolastico</p>	1
DOCENTE REFERENTE BIBLIOTECA	<p><b>FUNZIONI E COMPITI:</b> 1. Garantire l'accesso al prestito librario e alla consultazione del materiale patrimonio della biblioteca scolastica con l'obiettivo di: • incentivare il gusto e il piacere della lettura e sviluppare le capacità comunicative, espressive e relazionali degli Studenti ; • concorrere al raggiungimento degli</p>	1



obiettivi formativi e didattici della scuola; • favorire l'inclusione, l'uguaglianza, la convivenza e la partecipazione civile e democratica; • offrire ai Docenti strumenti utili a implementare le competenze didattico- educative e relazionali. 2. Offrire supporto, compatibilmente con gli spazi e i materiali della biblioteca: • per eventi e attività, coerenti con le finalità di cui al punto 1, organizzati dalla scuola e/o da enti e associazione locali e nazionali a cui la scuola deciderà di aderire nel corso dell'anno scolastico; • a gruppi di studio e/o di ricerca interni, anche finalizzati alla preparazione di gare come, ad esempio, le Olimpiadi di Italiano, ecc

#### COMITATO DI VALUTAZIONE

**FUNZIONI E COMPITI:** □ Individuazione dei criteri per la valorizzazione dei docenti; □ Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo. A tal fine il comitato è composto dal dirigente scolastico, che lo presiede e dalla Componente docenti ed è integrato dal docente a cui sono affidate le funzioni di tutor. □ Il Comitato valuta il servizio di cui all'art. 448 del D. Lgs. 297/1994 su richiesta dell'interessato, previa relazione del dirigente scolastico; nel caso di valutazione del servizio di un docente componente del comitato, ai lavori non partecipa l'interessato e il consiglio di istituto provvede all'individuazione di un sostituto. Il comitato esercita altresì le competenze per la riabilitazione del personale docente, di cui all'art. 501 del D. Lgs.297/1194.

3



## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

A008 - DISCIPLINE GEOMETRICHE,  
ARCHITETTURA, DESIGN D'ARREDAMENTO  
E SCENOTECNICA

Attività di insegnamento/consolidamento e recupero delle competenze disciplinari e trasversali. Attività di potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Attività di insegnamento/consolidamento e recupero delle competenze disciplinari e trasversali. Attività di insegnamento in INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE. Attività di organizzazione/progettazione/coordinamento di supporto a tutte le azioni specifiche previste dal PTOF.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A020 - FISICA

Attività di insegnamento/consolidamento e recupero delle competenze disciplinari e trasversali. Attività di insegnamento in INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE. Attività di organizzazione/progettazione/coordinamento di supporto a tutte le azioni specifiche previste dal PTOF.



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Attività di insegnamento/consolidamento e recupero delle competenze disciplinari e trasversali. Attività di insegnamento in INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE. Attività di organizzazione/progettazione/coordinamento di supporto a tutte le azioni specifiche previste dal PTOF.

A026 - MATEMATICA

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Attività di insegnamento/consolidamento e recupero delle competenze disciplinari e trasversali. Attività di insegnamento in INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE. Attività di organizzazione/progettazione/coordinamento di supporto a tutte le azioni specifiche previste dal PTOF.

A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

- Progettazione
- Coordinamento

A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Attività di insegnamento/consolidamento e recupero delle competenze disciplinari e trasversali. Attività di insegnamento in INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE. Attività di organizzazione/progettazione/coordinamento di supporto a tutte le azioni specifiche previste dal PTOF.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE  
ELETTRICHE ED ELETTRONICHE

Attività di insegnamento/consolidamento e recupero delle competenze disciplinari e trasversali. Attività di insegnamento in INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE. Attività di organizzazione/progettazione/coordinamento di supporto a tutte le azioni specifiche previste dal PTOF.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE

Attività di insegnamento/consolidamento e recupero delle



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

**INFORMATICHE**

competenze disciplinari e trasversali. Attività di insegnamento in INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE. Attività di organizzazione/progettazione/coordinamento di supporto a tutte le azioni specifiche previste dal PTOF.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

**A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE  
MECCANICHE**

Attività di insegnamento/consolidamento e recupero delle competenze disciplinari e trasversali. Attività di insegnamento in INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE. Attività di organizzazione/progettazione/coordinamento/collaborazione di supporto a tutte le azioni specifiche previste dal PTOF.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

**A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE**

Attività di insegnamento/consolidamento e recupero delle competenze disciplinari e trasversali. Attività di insegnamento in INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE. Attività di organizzazione/progettazione/coordinamento di supporto a tutte le azioni specifiche previste dal PTOF.



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE

Attività di insegnamento/consolidamento e recupero delle competenze disciplinari e trasversali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B003 - LABORATORI DI FISICA

Attività di insegnamento/consolidamento e recupero delle competenze disciplinari e trasversali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B012 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE

Attività di insegnamento/consolidamento e recupero delle competenze disciplinari e trasversali. Attività di organizzazione/progettazione/coordinamento di supporto a tutte le azioni specifiche previste dal PTOF.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

B014 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI

Attività di insegnamento/consolidamento e recupero delle competenze disciplinari e trasversali. Attività di organizzazione/progettazione/coordinamento di supporto a



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

tutte le azioni specifiche previste dal PTOF.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

B015 - LABORATORI DI SCIENZE E  
TECNOLOGIE ELETTRICHE ED  
ELETTRONICHE

Attività di insegnamento/consolidamento e recupero delle competenze disciplinari e trasversali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

B016 - LABORATORI DI SCIENZE E  
TECNOLOGIE INFORMATICHE

Attività di insegnamento/consolidamento e recupero delle competenze disciplinari e trasversali. Attività di organizzazione/progettazione/coordinamento/collaborazione di supporto a tutte le azioni specifiche previste dal PTOF.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

B017 - LABORATORI DI SCIENZE E  
TECNOLOGIE MECCANICHE

Attività di insegnamento/consolidamento e recupero delle competenze disciplinari e trasversali.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli atti indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essere affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Amministrazione finanziaria e contabile □ Predisposizione Programma Annuale, variazione programma annuale e Conto Consuntivo; □ Emissione cedolino stipendi e liquidazione personale S.T.; □ Emissione tabelle liquidazione compensi accessori sulla base della contrattazione d'istituto



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

(NOIPA); □ Emissione reversali d' incassi e mandati di pagamenti; □ Gestione e rendicontazione fondi enti esterni (EE.LL., PRIVATI, etc.); □ Gestione, liquidazione e rendicontazione altre attività (formazione, progetti esterni, etc.); □ Supporto Revisori dei Conti – collaborazione nella gestione sw Athena; □ Rapporti istituto cassiere; □ Tenuta giornale di cassa; □ Tenuta partitari entrate ed uscite; □ Contratti di collaborazione con esterni e interni e tenuta registro contratti; □ Supporto ai docenti sulle modalità di compilazione della scheda progetto/attività; □ Creazione dei files excel per la successiva computerizzazione delle schede progetto; □ Raccolta delle schede monitoraggio progetti, controllo incarico assegnato/ore effettivamente effettuate, caricamento a sistema (secondo le indicazioni MIUR); □ Incasso quote assicurative infortuni personale scuola; □ Dichiarazioni fiscali (Irap, 770, Iva.); □ Dichiarazioni previdenziali (UNIEMENS); □ Rapporti con la Direzione Provinciale del Tesoro; □ INPS, Inpdap TFR; □ Conguaglio contributivo e fiscale; □ Compilazione tabelle e liquidazione compensi esami di Stato (NOIPA); □ Liquidazioni indennità missione per visite d'istruzione/scambi/ecc.; □ Certificazione Unica; □ Riscontro contabile su propria base dati; □ Tenuta registro minute spese; □ Compilazione tabelle revisori dei conti; □ Rapporti con la banca e l'ufficio postale. □ Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente. In particolare provvede a gestire e pubblicare: - Indicatore di tempestività dei pagamenti (trimestrale e annuale); - Tabella relativa agli incarichi attribuiti agli esperti esterni con i relativi Curriculum Vitae; - Il Programma Annuale; - Il Conto Consuntivo; - Il file xml previsto dalla Legge 190/2012; - Tutti gli atti connessi all'attività negoziale indicati nel codice dei contratti di cui al D. Lgs n. 50/2016 e ss.mm.ii.

Ufficio protocollo

Svolge la gestione documentale (protocollazione, archiviazione e conservazione a norma dei documenti informatici - GECODOC web-based), tenendo conto delle ultime modifiche normative



intervenute e in applicazione del: - Decreto Legislativo 25 maggio 2016 n. 97 recante "revisione e semplificazione delle disposizioni in materia di prevenzione della corruzione, pubblicità e trasparenza, correttivo della legge 6 novembre 2012, n. 190 e del decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33, ai sensi dell'articolo 7 della legge 7 agosto 2015, n. 124, in materia di riorganizzazione delle amministrazioni pubbliche" (G.U. n. 132 del 08.06.2016); - Decreto Legislativo 26 agosto 1016, n. 179 recante "modifiche ed integrazioni al Codice dell'amministrazione digitale, di cui al decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82, ai sensi dell'articolo 1 della legge 7 agosto 2915, n. 124, in materia di riorganizzazione delle amministrazioni pubbliche" (G.U. nr. 124 del 13.09.2016); tenendo conto dei provvedimenti adottati da questa Istituzione scolastica: -Programma triennale per la trasparenza e integrità di cui alla delibera ANAC n. 430 del 13 aprile 2016, "Linee guida sull'applicazione alle istituzioni scolastiche delle disposizioni di cui alla legge 6 novembre 2012, n. 190 e al decreto legislativo 14 marzo 2013, n. 33"; e Piano Triennale per la Prevenzione della corruzione di ambito regionale pubblicato dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia – Direzione Generale; -Provvedimento prot. n. 6072 del 05.08.2016 del Dirigente Scolastico recante "sistema per la gestione dei flussi documentali dell'Istituto di Istruzione Superiore "A. Meucci". Quest'area è stata completamente riorganizzata durante l'anno scolastico 2016/2017. Il Direttore dei servizi generali e amministrativi ha il profilo di supervisor; tutti gli assistenti amministrativi sono stati abilitati al profilo di amministratore (accesso alla gestione documentale e fascicolare, all'invio in conservazione dei documenti). In particolare il sistema di gestione documentale web-based consente: □ la puntuale registrazione di tutte le modifiche apportate ai documenti (versionamento); □ funzioni di protocollo informatico; □ consultazione della posta elettronica e acquisizione delle mail; □ importazione delle fatture PA; □ l'organizzazione dei documenti in varie aggregazioni



documentali (fascicoli e/o cartelle); □ l'accesso differenziato ai documenti, attraverso il sistema di profilazione degli utenti e di assegnazione degli utenti agli uffici; □ l'invio in conservazione dei documenti e l'esibizione a norma degli stessi. Il Direttore sga e ciascun Assistente Amministrativo protocolla, in entrata e in uscita, le pratiche di propria competenza.

#### Ufficio acquisti

L'area acquisti, patrimonio e magazzino svolge le seguenti funzioni: □ Istruttoria contrattuale (determina a contrarre, CIG/CUP/DURC e Patto Integrità); □ Acquisizione richieste di approvvigionamento e attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi sulla base del DI 44/01 nonché del nuovo codice dei contratti Decreto Legislativo 50/2016); □ Emissione Buoni d'Ordine e loro archiviazione con pratica d'acquisto; □ Certificazione antimafia quando necessari; □ Verifica dati DURC - DURI - DUVRI; □ Verifica inadempimenti per pagamenti superiori a 5.000,00; □ Puntuale applicazione art.3 Legge 13 agosto 2010, n. 136; □ Rapporti con i fornitori per preventivi, etc.; □ Consegnare documentazione per C.I. (art.35 D.I.44/2001); □ Registro B.O. e Giornale magazzino; □ Tenuta libro inventario generale patrimoniale, subconsegne ai Responsabili di Laboratorio; □ Apposizione numeri d'inventario sui beni inventariati; □ Carico e scarico schede di magazzino: segnalazione scorte minime; □ Tenuta registro dotazione ai reparti; □ Tenuta giornale di magazzino: carico e scarico materiali; □ Ricevimento merci, verbali di collaudo; □ Distribuzione dei materiali ai vari reparti; □ Buoni di carico, prelevamento, versamento ed uscita; □ Denunce furti; □ Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente relativamente agli atti di propria competenza.

#### Ufficio per la didattica

L'area didattica e servizi allo studente svolge le seguenti funzioni: □ Iscrizione studenti; □ Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni; □ Adempimenti previsti per gli esami



di Stato o integrativi; □ Rilascio pagelle; □ Rilascio certificati e attestazioni varie; □ Rilascio diplomi di maturità; □ Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio; □ Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni denunce INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale; □ Pratiche studenti diversamente abili; □ Rilevazione delle assenze degli studenti; □ Tenuta dei fascicoli e predisposizione dei registri di classe; □ Predisposizione elenchi studenti e genitori per elezioni OO.CC.; □ Gestione statistica; □ Caricamento informatico SIDI (anagrafe nazionale alunni, scrutini, esami) □ Adempimenti previsti dal decreto-legge 7 giugno 2017, n. 73, convertito con modificazioni dalla legge 31 luglio 2017, n. 119, recante "disposizioni urgenti in materia di prevenzione vaccinale, di malattie infettive e di controversie relative alla somministrazione di farmaci"; □ Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni; □ Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti; □ Gestione software alunni, scrutinio elettronico, esami stato; □ Carta dello studente; □ Gestione libri in comodato d'uso agli studenti; □ Gestione circolari interne; □ Attivazione e gestione corsi di recupero □ Backup giornaliero del server didattica; □ Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente relativamente agli atti di propria competenza.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'area personale – Gestione carriera personale docente e ATA, svolge le seguenti funzioni: □ Stato giuridico del Personale: adempimenti connessi alla stipula dei contratti di lavoro del personale docente e del personale ATA con contratto a TI, TD, SA e ST; □ Periodo di prova: adempimenti previsti dalla normativa; □ Richiesta e controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione; □ Comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego; □ Corsi di aggiornamento e di riconversione e relativi attestati □ Tenuta fascicoli personali analogici e digitali; □ Rilascio certificati e attestazioni servizio; □ Trasmissione istanze



per riscatto periodi lavorativi ai fini pensionistici e buonuscita; □ Inquadramento economici contrattuali ; □ Riconoscimento servizi di carriera pre-ruolo e ricongiunzione servizi prestati; □ Procedimenti pensionistici (collocamento a riposo, dimissioni, ecc.); □ Adempimenti per trasferimenti, assegnazioni, provvisorie, utilizzazioni; □ Pratiche per la concessione del prestito INPDAP; □ Rilevazione anagrafe delle prestazioni dei dipendenti; □ Adempimenti relativi alla carriera dell'insegnante di religione; □ Trasmissione e richiesta dati del personale (fascicolo personale); □ Compilazione e caricamento graduatorie aspiranti supplenti e personale interno; (ATA) □ Individuazione personale supplente (ATA) □ Emissione decreti e tenuta registri decreti □ Tenuta registro ferie e ore straordinarie (docenti/ATA) □ Gestione assenze, registrazione e stampa registro □ Comunicazione scioperi organi di competenze □ Predisposizione elenchi per elezione OO.CC., RSU, □ Richiesta visite fiscali □ Statistiche □ Caricamento informatico SIDI (servizi, variazioni, cessazioni, mobilità, etc.) □ Nuova Gestione giuridica e retributiva contratti scuola supplenze brevi; □ Caricamento dati su procedure Detrazioni, Assenze e scioperi (NOIPA e SIDI) □ Tenuta archivi □ Carta del Docente □ Collaborazione con RSPP per adempimenti D. Lgs. 81/08; □ Tenuta del registro dei contratti relativamente al personale supplente ed esperto esterno; □ Adempimenti connessi con il D. Lgs. 33/2013 in materia di amministrazione trasparente, gestione organigramma della Scuola, tassi di assenza del personale e tutto quanto previsto dalla normativa sopra citata; □ Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi inerenti il personale Docente e ATA

Ufficio relazioni con il pubblico

Ufficio relazioni con il pubblico (Front Office) La particolarità dei lavori richiesti al personale amministrativo nonché la riduzione dell'organico comportano la necessità di evitare che tutto il personale sia utilizzato allo sportello; il modello operativo individuato deve avere come obiettivo il benessere organizzativo



nonché migliorare la qualità dei servizi offerti. L'assistente assegnato al Front Office deve fornire agli studenti/famiglie/docenti/personale ATA/utenza esterna: □ una prima informazione; □ consegnare documentazione (richieste, permessi, domande di giustificazioni assenza, domande ferie ecc.) e contemporaneamente indirizzare l'utenza ad un utilizzo autonomo del sito della scuola per scaricare i modelli necessari; □ consegnare e ritirare la documentazione dai colleghi del Back Office; □ portare il docente, attraverso posta elettronica, a richiedere e fissare appuntamenti per pratiche particolari (domanda pensione, domanda ricostruzione carriera ecc.) con il collega responsabile della pratica; □ mettere in piedi sistemi di comunicazione affinché il personale docente/ata interno utilizzi sempre di più i modelli depositati sull'area riservata del sito della scuola.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?ch=scuola>

Pagelle on line

Monitoraggio assenze con messaggistica



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: e-Mobility

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PARTNER

### Approfondimento:

Finalità:

Rafforzare e promuovere sul territorio nazionale l'offerta formativa di istituti tecnici e professionali / agenzie formative e ITS / scuole di ogni ordine e grado

Formazione per docenti e studenti Collaborazione tra scuole ed enti: dipartimenti, settori, istituzioni, regioni, ...

### Denominazione della rete: ICT FACULTY



Azioni realizzate/da realizzare

- L'Università del Salento e l'Istituto si propongono di attuare forme di collaborazione per quanto riguarda i progetti ICT Faculty.

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

### PREMESSO CHE

a) L'Università del Salento favorisce i rapporti con altri enti pubblici e privati per la diffusione e valorizzazione dei risultati della ricerca scientifica, per la verifica e per l'arricchimento delle proprie conoscenze e per il reperimento di risorse finanziarie necessarie alla realizzazione e allo sviluppo delle proprie attività istituzionali.

b) L'Università del Salento è un'istituzione pubblica che ha come compito primario l'istruzione superiore e la ricerca scientifica e tecnologia anche in collaborazione con imprese o Enti Pubblici e Privati.

c) Lo Statuto dell'Università del Salento promuove collaborazioni e convenzioni con soggetti, sia pubblici che privati, anche a livello europeo e internazionale per sviluppare attività di comune interesse con risorse specifiche.

d) L'Università del Salento è coinvolta sul progetto "Patto Territoriale Sistema Universitario Pugliese" (CUP F61B23000370006) finanziato nell'ambito del Decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152,



recente "Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose", convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233.

e) Il progetto "Patto Territoriale Sistema Universitario Pugliese" sostiene la crescita dell'ecosistema ICT pugliese e ha come obiettivo principale quello di sostenere lo sviluppo di una massa critica di competenze in ambito STEM, opportunamente integrate con le discipline umanistiche e sociali. Questo obiettivo è realizzato anche attraverso la costruzione di una ICT Faculty. Le attività oggetto della presente convenzione riguardano tutte le linee previste della ICT Faculty.

f) L'Istituto ha manifestato il suo interesse a partecipare alla ICT FACULTY.

L'Università del Salento e l'Istituto si propongono di attuare forme di collaborazione per quanto riguarda i progetti ICT Faculty.

## Denominazione della rete: CISCO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività di orientamento</li><li>• Ampliamento dell'offerta formativa- steam</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

I.I.S. Meucci - Casarano (LE) D'ora in avanti denominato **CISCO ACADEMY**

Accademia del Levante in qualità di Academy Support Center e Instructor Training Center D'ora in avanti denominato **CISCO ACADEMY PARTNER**

**IMPEGNI DEL CISCO ACADEMY PARTNER** Accademia del Levante, in qualità di CISCO ACADEMY PARTNER nel ruolo di Academy Support Center (ASC) e Instructor Training Center (ITC) ed in collaborazione con Cisco Systems, si impegna a: a) Offrire tutte le risorse necessarie per supportare il ruolo che la CISCO ACADEMY ricopre nel Networking Academy Program. b) Fornire alla CISCO ACADEMY i corsi di formazione istruttori richiesti. c) Diffondere e comunicare le novità più importanti del Programma, attraverso l'invio di una newsletter periodica. d) Fornire supporto in termini di comunicazione e marketing per aiutare la CISCO ACADEMY a promuovere le proprie iniziative e attrarre studenti. e) Assistere la CISCO ACADEMY e i suoi istruttori nella scelta della dotazione di laboratorio, ove prevista, e nell'attivazione e utilizzo della piattaforma online Cisco Academy NetAcad. f) Rispondere ai quesiti tecnici posti dagli istruttori della CISCO ACADEMY e relativi ai corsi e ai laboratori previsti dal Programma. g) Condividere buone pratiche tra le CISCO ACADEMY supportate

**IMPEGNI DELLA CISCO ACADEMY** I.I.S. Meucci - Casarano (LE), in qualità di CISCO ACADEMY, si impegna a: a) Proporre i curricula del Programma per i quali è stata accreditata da Cisco e dal CISCO ACADEMY PARTNER e ha formato e certificato i propri istruttori. L'ambito di erogazione di tali percorsi formativi è quello education scolastico, tipicamente curriculare. b) Concordare con il CISCO ACADEMY PARTNER le modalità dell'offerta formativa qualora i destinatari siano soggetti diversi dai propri studenti (ad esempio: corsi aperti al territorio, percorsi post-diploma, ecc.). In ogni caso, l'offerta formativa sarà limitata ai percorsi per i quali la CISCO ACADEMY è stata accreditata da Cisco e dal CISCO ACADEMY PARTNER e ha formato e certificato i propri istruttori. Inoltre, in accordo con le policy Cisco Italia, è esplicitamente escluso che la CISCO ACADEMY eroghi corsi destinati ai docenti o al personale ATA di altre Scuole o eroghi corsi destinati alle Aziende. Inoltre, la CISCO ACADEMY non è autorizzata a proporre attività formative mediante piattaforma SOFIA. È, altresì, esclusa la possibilità di erogare corsi destinati a studenti di altre Scuole, con l'eccezione delle attività di



orientamento destinate agli studenti delle Scuole Secondarie di Primo Grado e preventivamente autorizzate dal CISCO ACADEMY PARTNER. c) Garantire che tutti gli studenti che fruiscono dei materiali didattici del Programma siano iscritti alla piattaforma online Cisco Academy NetAcad e ne utilizzino i contenuti, tra cui gli esami, i quiz, i simulatori. d) Individuare almeno due insegnanti che si impegnano ad acquisire la qualifica di Cisco Academy Instructor. e) Farsi parte diligente nel divulgare, a beneficio dei propri docenti istruttori, le iniziative di aggiornamento di cui ha notizia tramite il CISCO ACADEMY PARTNER. f) Garantire che i propri istruttori e studenti possano accedere alla piattaforma Cisco Academy NetAcad attraverso la disponibilità di una connessione a banda larga. g) Non attivare alcuna classe o corso sostanzialmente simile ai curricula Cisco Academy prescelti o utilizzare il materiale didattico del Programma al di fuori dei termini previsti dal presente Protocollo di intesa. h) Reinvestire l'eventuale ricavato derivante dal Programma all'interno dell'Organizzazione per i suoi fini istituzionali, come è proprio delle organizzazioni senza fini di lucro (no-profit). i) Comunicare e pubblicizzare la propria qualifica di Cisco Academy, anche tramite l'utilizzo del logo Cisco Academy, l'affissione di targhe e bandiere e la distribuzione di opuscoli e brochure informative.

## Denominazione della rete: RETE SCUOLE "STEM"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:



L'intesa ha per oggetto lo svolgimento di attività di formazione in presenza e on line nel quadro delle linee guida STEM, come promosse dal Polo formativo per la transizione digitale secondo le indicazioni dell'Unità di missione PNRR. Le ulteriori azioni intraprese dalla rete saranno le seguenti:

- Attuare un costante rilevamento delle metodologie didattiche; applicare e diffonderne i risultati; Alla luce del punto precedente definire nuove strategie d'insegnamento e produrre materiale didattico a beneficio delle scuole aderenti; Dar vita ad attività di formazione docenti e incontri per condividere stimoli e riflessioni sulle metodologie, le strategie didattiche, i nuovi obiettivi e ambienti di apprendimento, anche alla luce della introduzione delle STEM.

## Denominazione della rete: RETE RESS SALENTO

Azioni realizzate/da realizzare

- collaborare per l'attuazione di iniziative comuni di sperimentazione didattica, pedagogica, di ricerca educativa e di pubblicazioni scientifiche funzionali alla definizione di un curriculo verticale tra le classi ponte

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

L'accordo ha per oggetto: a) ART. 3 - (Oggetto e finalità) la promozione e lo sviluppo delle esperienze di sperimentazione didattica e di ricerca educativa tra le scuole della rete e la diffusione e lo sviluppo di tale esperienza alle altre scuole; b) c) d) e) la formazione di docenti e studenti che sperimenteranno il curriculo verticale nella loro scuola; la realizzazione di materiali utili allo sviluppo



della sperimentazione didattica e scientifica nell'ambito della progettazione didattica; l'attuazione del progetto e delle attività di sperimentazione previste; la collaborazione con altre istituzioni locali, nazionali e internazionali e con l'Istituto INVALSI per la realizzazione delle attività del progetto.



# Piano di formazione del personale docente

## **Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative connesse con uso nuove tecnologie**

La formazione del personale della scuola in materia di competenze digitali mira a garantire una efficace e piena correlazione tra l'innovazione didattica e organizzativa e le tecnologie digitali. Obiettivo fondamentale è quello di rafforzare la preparazione del personale docente all'utilizzo del digitale, usando il linguaggio della didattica e promuovendo con convinzione la didattica attiva. Il percorso concorre alla formazione dei docenti sull'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale nell'insegnamento, lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, nonché alla formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione. Obiettivi: 1. rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative; 2. promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti; 3. utilizzare i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento per progettare percorsi didattici e delineare la mappa di competenze in uscita.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



# **Titolo attività di formazione: Percorso di potenziamento linguistico con elementi di metodologia didattica innovativa**

Considerato il nuovo contesto plurilingue in cui la scuola oggi si trova ad operare, costituito dal confronto con altre lingue e culture nonché da scambi e relazioni con altri paesi europei ed extraeuropei, è necessario ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale di tutto il personale della scuola. Il punto di partenza essenziale è rappresentato da una buona capacità di comprensione delle lingue straniere, a partire dall'inglese, in quanto competenza necessaria allo sviluppo professionale individuale di tutti i docenti. Le competenze linguistiche e interculturali vanno acquisite attraverso una varietà di percorsi di cui alle linee strategiche che seguono. Per i docenti di lingua straniera il mantenimento di un elevato livello di competenza linguistico-comunicativa e metodologica è un aspetto fondamentale dello sviluppo professionale continuo. Per i docenti di altre discipline in molti casi si tratta di consolidare e migliorare i livelli di competenza linguistica, in altri casi di iniziare percorsi di apprendimento delle lingue straniere. In questo contesto è altresì importante predisporre contenuti da veicolare direttamente in lingua straniera. Obiettivi: 1. rafforzare il livello medio di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti; 2. definire un quadro di sviluppo professionale continuo per i docenti sia di lingua straniera sia di altre discipline dei vari livelli scolastici; 3. offrire percorsi che combino diverse modalità formative (es. lingua e cultura, tecniche innovative, misurazione e valutazione delle competenze linguistiche, corsi in presenza, online, stage all'estero, ecc.); 4. eventuale certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti.

Tematica dell'attività di formazione	Competenze linguistiche
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li><li>• Social networking</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Tecnologie digitali per l'inclusione**

Una delle caratteristiche distintive della scuola italiana è l'attenzione all'inclusione. Per interpretare l'inclusione come modalità "quotidiana" di gestione delle classi, la formazione deve essere rivolta sia agli insegnanti specializzati nel sostegno, che a tutti gli insegnanti curricolari. La "diversità" pone all'azione didattica ed educativa una grande sfida: essere capaci di fronteggiarla, disponendo di adeguate competenze nelle strategie didattiche inclusive, risponde non solo ai bisogni degli alunni disabili, con Disturbi Specifici di Apprendimento, con altre difficoltà o disturbi evolutivi e con svantaggio sociale e culturale, ma innalza la qualità dell'apprendimento di tutti gli alunni. L'obiettivo quindi è ripensare la progettazione curricolare come flessibile e aperta a differenti abilità, attenta all'accrescimento di competenze complementari sviluppate che concorrono al percorso educativo personalizzato degli studenti. Obiettivi: 1. rafforzare la capacità di realizzare elevati standard di qualità nell'inclusione, anche attraverso la formazione di figure di referenti, coordinatori, tutor dell'inclusione e la definizione di indicatori di qualità, l'analisi dei dati, la verifica di impatto, gli esiti a distanza; 2. promuovere metodologie e didattiche inclusive; 3. garantire percorsi formativi specifici per tutti gli insegnanti specializzati di sostegno, anche per approfondire conoscenze specifiche in relazione alle singole disabilità; 4. rafforzare le capacità inclusive di tutti i docenti curricolari, attraverso l'applicazione di metodologie e tecniche per favorire l'inclusione e la sperimentazione di modelli di collaborazione e cooperazione dei team docenti.

Tematica dell'attività di formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

tutti i docenti; docenti di sostegno

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Il fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo**

“La Scuola al Centro” è un modello di intervento per prevenire la dispersione scolastica incentivando la coesione sociale e intervenendo su più fronti per il recupero del territorio (interventi su ambienti per l’apprendimento, per l’integrazione dell’offerta formativa) la riqualificazione delle periferie e per contrastare la povertà sociale che spesso si trasforma in povertà educativa. Il piano si rivolge ad una platea eterogenea composta dagli alunni della scuola stessa, dai loro genitori, dalla popolazione giovanile ed adulta del territorio. Occorre che anche la formazione degli insegnanti si confronti con la necessità di utilizzare metodi e modelli in grado di orientare l’azione educativa per fornire agli studenti strumenti per la lettura critica della realtà in cui vivono. Obiettivi: 1. rafforzare la capacità di ogni scuola di realizzare elevati standard di qualità per il benessere degli studenti e il recupero del disagio sociale anche attraverso la formazione di figure di referenti, coordinatori, tutor per il welfare dello studente e per la lotta al disagio sociale/bullismo; 2. rafforzare il ruolo del docente, individualmente e in gruppo, quale guida e accompagnatore nei momenti di difficoltà, di scelta e di decisione dello studente.

**Destinatari**

tutti i docenti; docenti di sostegno

**Modalità di lavoro**

- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

**Formazione di Scuola/Rete****Attività proposta dalla rete di ambito**

## **Titolo attività di formazione: OrientaMenti - Secondaria di secondo grado - Corso Avanzato**



Il percorso di formazione OrientaMenti – Avanzato è rivolto ai docenti della scuola secondaria di II grado che abbiano conseguito l'attestato del corso OrientaMenti – Base in una delle quattro edizioni realizzate. Il percorso è progettato per un totale di 20 ore di formazione equivalente ed è erogato in modalità asincrona attraverso la piattaforma MOOC. La struttura del corso prevede 5 moduli, articolati in più lezioni, definite in funzione dei relativi obiettivi formativi. I moduli approfondiscono e sviluppano in chiave avanzata alcuni temi già introdotti nel corso base, con un'attenzione specifica al ruolo e alle funzioni del docente orientatore. Il percorso integra inoltre i contenuti di base con tematiche trasversali di particolare rilevanza, tra cui l'inclusione e l'istruzione degli adulti, in un'ottica di orientamento lungo tutto l'arco della vita.

Tematica dell'attività di formazione

Didattica orientativa e orientamento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• MOOC

Formazione di Scuola/Rete

INDIRE

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INDIRE

## Titolo attività di formazione: Pratiche innovative di verifica e valutazione anche tramite new tecnologie

L'attività di formazione supporta i docenti nel rinnovare i processi valutativi attraverso modelli formativi, autentici e per competenze. Il percorso approfondisce l'uso di strumenti digitali e tecnologie innovative per creare verifiche interattive, rubriche, e-portfolio e feedback personalizzati, favorendo una valutazione più equa, inclusiva e motivante. Al termine, i docenti acquisiscono competenze per progettare verifiche efficaci e coerenti con una didattica moderna e centrata sullo



studente.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Utilizzo etico e responsabile dell'AI nella pratica didattica**

L'attività di formazione "Utilizzo etico e responsabile dell'AI nella pratica didattica" ha l'obiettivo di aiutare i docenti a integrare l'intelligenza artificiale in modo consapevole, sicuro e pedagogicamente efficace. Il percorso affronta i principi di base dell'AI, il suo impatto sull'insegnamento e sull'apprendimento, e i principali aspetti etici e normativi, come privacy, protezione dei dati, bias e responsabilità educativa. Attraverso esempi pratici e attività operative, i docenti sviluppano competenze per usare l'AI come strumento di supporto alla didattica, promuovendo il pensiero critico e un uso responsabile delle tecnologie da parte degli studenti.

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Peer review</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: CORSO IN MATERIA DI SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO**

Corso volto a fornire ai docenti le conoscenze essenziali sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, in linea con il D.Lgs. 81/2008. I partecipanti impareranno a riconoscere i rischi, adottare comportamenti preventivi, utilizzare correttamente i dispositivi di protezione e gestire situazioni di emergenza.

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Potenziamento insegnamento delle STEM**

L'attività di formazione "Potenziamento dell'insegnamento delle STEM" mira a rafforzare le competenze didattiche dei docenti nelle discipline scientifiche e tecnologiche attraverso metodologie attive e innovative. Il percorso promuove l'uso di laboratori, tecnologie digitali, problem solving e project-based learning per sviluppare il pensiero critico e computazionale degli studenti, favorendo inclusione e motivazione. Al termine, i docenti acquisiscono strumenti pratici per rendere l'insegnamento delle STEM più efficace e coinvolgente.



Tematica dell'attività di formazione

Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Al fine di garantire una progettazione efficace, condivisa e coerente del Piano di Formazione dei Docenti, l'Istituto ha proceduto alla somministrazione di questionari online rivolti al personale docente, finalizzati alla rilevazione dei bisogni formativi per il triennio di riferimento del PTOF.

Lo strumento del questionario ha consentito di raccogliere in modo sistematico e partecipato le esigenze, gli interessi professionali e le priorità percepite dai docenti in relazione all'innovazione didattica, alle competenze digitali, alle metodologie inclusive e al miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento. La modalità online ha favorito un'ampia partecipazione, garantendo al contempo semplicità di compilazione, trasparenza e tracciabilità dei dati raccolti.

I risultati emersi dall'analisi dei questionari costituiscono una base oggettiva e condivisa per la definizione delle azioni formative inserite nel PTOF, assicurando coerenza con le priorità strategiche dell'Istituto, con le indicazioni ministeriali e con il Piano di Miglioramento. Tale approccio contribuisce a valorizzare il coinvolgimento attivo dei docenti e a promuovere una cultura della formazione continua orientata alla qualità e all'innovazione dell'offerta educativa.



L'Istituto A. Meucci è scuola Polo Nazionale per la Transizione Digitale al fine della realizzazione di percorsi nazionali di formazione in favore del personale Docente, ATA e CPIA.

Il Piano è finalizzato a orientare la progettualità delle istituzioni scolastiche e del personale docente e non e a dare attuazione alle proposte formative dell'Amministrazione centrale e periferica, assicurando coerenza, organicità e sistematicità agli interventi formativi.

I percorsi formativi sono realizzati in presenza, a distanza o in forma mista, sia sincrona sia asincrona, con metodi d'avanguardia e con approcci innovativi. L'offerta comprende anche corsi online in modalità MOOC, nonché percorsi di tipo residenziale e immersivo.

Sul sito dell'Istituto sono indicati i nostri percorsi formativi.



## Piano di formazione del personale ATA

### **Titolo attività di formazione: CORSO IN MATERIA DI SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO**

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola